

L'Ontario, ma province

La tâche d'évaluation

En 4^e année, la tâche d'évaluation portant sur le domaine « Le Canada et le monde » comprenait quatre activités individuelles d'une durée totale de 240 minutes et ciblait les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

Attentes

L'élève doit pouvoir :

- décrire l'aspect physique et humain de l'Ontario.
- identifier des aspects d'interdépendance entre les régions de l'Ontario.
- expliquer la présence des francophones en Ontario et reconnaître leur contribution à l'essor de leur province.
- expliquer l'importance des liens entre l'Ontario et d'autres régions du Canada et du monde.

Contenus d'apprentissage

La communauté

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- situer sur une carte de l'Ontario le Bouclier canadien, les basses terres de la baie d'Hudson, les basses terres du Saint-Laurent et des Grands Lacs, et décrire les caractéristiques de ces régions.
- utiliser des cartes topographiques pour décrire le relief de la région étudiée.
- interpréter divers genres de cartes de l'Ontario telles que des cartes géologiques, topographiques et climatiques.
- indiquer la position de villes ontariennes de grande et de moyenne importance à l'aide de grilles.

- localiser sur une carte les principales voies maritimes, terrestres et aériennes de l'Ontario et les décrire.
- expliquer la division de l'économie en secteur primaire, en secteur secondaire et en secteur tertiaire.
- compiler des activités économiques de l'Ontario en fonction des grands secteurs primaire, secondaire et tertiaire de l'économie et les présenter à l'aide de tableaux, de diagrammes ou d'autres moyens.
- déterminer les régions productrices des principaux produits et denrées de l'Ontario et retracer les échanges économiques entre celles-ci.
- déterminer les raisons de l'établissement des francophones dans diverses régions de l'Ontario.
- situer sur une carte de l'Ontario les principales localités où sont concentrés les Franco-Ontariens.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « carte topographique », « carte géologique », « carte climatique », « secteur primaire », « secteur secondaire », « secteur tertiaire », « ressources naturelles renouvelables et non renouvelables ».

Les liens avec le monde

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- expliquer et présenter les raisons pour lesquelles les gens viennent en Ontario.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « carte bancaire », « guichet automatique », « sites touristiques ».

Avant que ne leur soit assignée la tâche, les élèves ont participé à une activité collective de mise en situation ayant trait à l'utilisation de l'atlas et de différents genres de cartes géographiques. On leur a ensuite exposé succinctement en quoi consistait la tâche d'évaluation et ce qu'on attendait d'eux, à savoir :

- Je peux utiliser des cartes topographiques pour décrire le relief de la région étudiée.
- Je peux interpréter plusieurs genres de cartes de l'Ontario, dont des cartes de végétation ainsi que des cartes topographiques et climatiques.
- Je peux trouver la position des villes ontariennes à l'aide de grilles.
- Je peux trouver des moyens de me déplacer en utilisant les principales voies maritimes, terrestres et aériennes de l'Ontario.
- Je peux déterminer les secteurs primaire, secondaire et tertiaire de l'économie.
- Je peux interpréter une carte économique.
- Je peux déterminer les régions productrices des principaux produits et denrées de l'Ontario et déterminer les échanges économiques entre celles-ci.
- Je peux déterminer les raisons de l'établissement des francophones dans plusieurs régions de l'Ontario.
- Je peux situer, sur une carte de l'Ontario, des régions où se trouvent les populations importantes de Franco-Ontariens et de Franco-Ontariennes.
- Je peux expliquer et présenter les raisons pour lesquelles les gens viennent en Ontario.
- Je peux résumer ma pensée dans un slogan.
- Je peux utiliser le vocabulaire approprié.

La tâche visait les quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement, comme il est précisé dans le tableau ci-dessous.

Compétences	Questions
Acquisition des concepts	1, 2, 3, 4, 5, 6
Maîtrise des habiletés	1, 2, 3, 4, 5, 6
Interprétation de la réalité	1, 2, 3, 4, 5, 6
Communication	1, 2, 3, 4, 5, 6