

4<sup>e</sup> année Le patrimoine et la citoyenneté canadienne : Niveau 4, exemple 2

**A**

**Critères d'évaluation**

L'activité 1 me permet de montrer que :

- je peux utiliser des objets anciens pour découvrir des éléments des civilisations anciennes;
- je peux expliquer la manière dont les civilisations anciennes ont marqué le monde moderne;
- je peux faire des rapprochements entre le mode de vie de la société actuelle et celui des civilisations anciennes;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

**Activité 1**

Ta classe décide de créer un musée dans un local de l'école pour faire connaître les civilisations anciennes telles que celles d'Égypte, de Grèce et de Rome.

Tu dois nommer deux civilisations anciennes que tu veux retrouver dans le musée. Tu choisis un objet ancien de la civilisation qui la représente le mieux. De plus, tu dois trouver un objet moderne qui a presque la même utilité que l'objet ancien.

**1** a) Choisis deux de ces civilisations anciennes que tu veux retrouver dans le musée.

Choisis, pour chaque civilisation, l'objet ancien qui la représente le mieux.

Trouve un objet moderne qui a presque la même utilité que l'objet ancien.

Civilisation ancienne	Objet ancien	Objet moderne
Grèce	lyre	une harpe
Rome	divan	un sofa

**B**

b) Remplis les fiches ci-dessous en te basant sur ton tableau de la page précédente.

Mes choix d'objets à placer dans le musée

Civilisation : Grèce	
Passé	Présent
Objet : lyre	Objet : harpe
Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de cette civilisation?	Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de la civilisation actuelle?
Ça nous apprend que les grecs aiment la musique ou ils étudiaient la musique. Aussi que les grecs écoutaient la musique lors des festins, qu'ils chassaient des des tortues et des animaux pour faire les lyres avec les carapaces.	Ça apprendrais aux autres qu'on aime la musique classique, qu'on utilise du bois en différente forme et ça existait la plastique et la peinture pour décorer

N. B. : Les fiches des objets choisis par l'élève sont présentées aux pages 15 et 16.

**C**

Civilisation : Rome	
Passé	Présent
Objet : <u>divan</u>	Objet : <u>Sofa</u>
Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de cette civilisation?	Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de la civilisation actuelle?
<p>Ça nous dit que les hommes romains riches mangeaient couchés sur le côté et qu'ils se relaxaient pendant que les servants les faisaient manger et qu'ils bavardaient. Aussi qu'ils avaient des forgerons pour la bronze ou la métal.</p>	<p>Maintenant nous fabriquons des divans en cuivre et d'autres matériaux comme du fourrure fausse et avec des coussin. Nous mangeons encore allongés sur un sofa (si on regarde la télé). Aussi tu parles avec quel qu'un sur le sofa.</p>

**D****Critères d'évaluation**

L'activité 2 me permet de montrer que :

- je peux expliquer la manière dont les civilisations médiévales ont marqué le monde moderne.
- je peux faire des rapprochements entre le mode de vie de la société actuelle et celui des civilisations médiévales.
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

**Activité 2**

- 2 Tu dois préparer le plan de la nouvelle salle d'exposition du Moyen Âge. Cette exposition devrait montrer la manière dont l'époque médiévale a influencé le monde moderne.

Remplis deux fiches descriptives. Choisis deux thèmes parmi les suivants :

- l'habitation,
- les rôles des différentes personnes,
- les loisirs,
- les métiers,
- les moyens de transport,
- les techniques et les méthodes de production,
- la nourriture,
- l'habillement.

Sur les fiches, décris ce qu'on devrait inclure sur l'époque médiévale et sur l'époque moderne. Explique le lien entre les deux éléments à inclure.

**E**

Première fiche descriptive à placer dans le musée

Thème : l'habillement (pour les paysans et citadins)

Ce qui représente l'époque médiévale	Ce qui représente l'époque moderne
<p>Objets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- une robe</li> <li>- pantalons</li> <li>- chandail mince</li> <li>- pas de souliers</li> </ul> <p>Personnes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mères</li> <li>- grand-mères</li> </ul>	<p>Objets</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- des robes et jupes</li> <li>- t-shirt de bon qualité</li> <li>- pantalons</li> <li>- souliers</li> <li>- bas de différent grandeur et qualités</li> <li>- machine pour tricoter</li> </ul> <p>Personnes</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- couturier</li> </ul>
Explication	Explication
<p>Les mères ou les grand-mères doivent tricoter les vêtements avec la laine ou faire avec tissu, elles utilisaient une rouet pour fabriquer la laine. Les robes étaient faites en laine et peut-être coton. Les vêtements des riches étaient décorés avec des fourures. Ça prenait très longtemps pour faire des vêtements si tu avais une famille de 12 personnes</p>	<p>Dans le présent nous avons inventer plusieurs matériel de vêtements comme du ven, le cuivre, coton, ect. Les vêtements sont vite fait des milliers de couturier et des machines qui le faire mille fois plus vite. Il y a même des dessins et différent modes pour les pantalon en t-shirt. Il y a des magasins pour des souliers.</p>
<p>Lien: Maintenant les vêtements sont plus belle et vite fait que au temps de Moyen Âge</p>	

**F**

Deuxième fiche descriptive à placer dans le musée

Thème : les loisirs

Ce qui représente l'époque médiévale	Ce qui représente l'époque moderne
<ul style="list-style-type: none"> <li>- cheval de bois</li> <li>- les flaques d'eau</li> <li>- leur animal</li> <li>- cache-cache</li> <li>- activités comme pêcher</li> <li>- faire des explorateurs</li> <li>- jeux comme tic-tac-toe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- barbie</li> <li>- poupée</li> <li>- autos</li> <li>- vidéo</li> <li>- jeux</li> <li>- grandes auto avec batteries</li> </ul>
Explication	Explication
<p>Dans l'ancien temps il avait pas beaucoup de loisirs car il invente des jeux. Ils fabriquent des cheval de bois pour les enfants environ 4 ans ou 5 ans. Ils jouent dans les flaques d'eau et avec leur animal.</p> <p>Dans l'ancien temps il fabriquait des poupée en chiffon et avait moins de variétés.</p>	<p>Dans le présent nous avons inventer plus de jouets. Il a plus de variétés. On joue pas beaucoup dehors. Le Game Boy coûte beaucoup. Même les moins riches pourraient l'avoir.</p>
<p>Lien: Dans l'ancien temps il avait pas beaucoup de loisirs et aujourd'hui on a des jouets à batterie</p>	

## **Justification**

### **Acquisition des concepts**

L'élève démontre une compréhension complète de tous les concepts en donnant des explications appropriées et complètes.

### **Maîtrise des habiletés**

L'élève démontre une maîtrise complète des habiletés évaluées en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions et en organisant ses idées avec beaucoup de clarté et de logique.

### **Interprétation de la réalité**

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon complète en présentant des idées pertinentes et complexes.

### **Communication**

L'élève communique ses connaissances et ses idées avec beaucoup de clarté et de précision en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée.

## **Commentaire**

L'élève comprend très bien les concepts à l'étude et applique avec brio ses connaissances tout au long de la tâche. Par exemple, en comparant la lyre grecque à la harpe moderne, il ou elle choisit un objet musical semblable (base de la continuité), indique de quels matériaux ils sont faits pour en montrer l'évolution et les associe à une habitude de vie (indice de sa connaissance des pratiques culturelles). Fait intéressant dans cet exemple, il ou elle fait preuve de créativité en s'imaginant être dans l'avenir en train de décrire ce que la harpe révélera de notre civilisation. En comparant le divan romain au sofa moderne, il ou elle explique l'évolution de ce meuble par les variances dans son utilisation et sa fabrication, et démontre qu'il ou elle sait qu'il existait des classes sociales et que les coutumes étaient différentes lors des repas. L'élève tire de très bons renseignements des documents de référence et effectue des inférences sur la provenance des lyres ou sur l'existence des forgerons. L'élève a acquis le concept des structures sociales et peut établir de bons parallèles entre l'époque médiévale et l'époque actuelle. Il ou elle fournit ces parallèles à l'aide de bonnes descriptions sur la fabrication des vêtements et sur les jouets d'enfants. Il ou elle donne tous les détails nécessaires pour démontrer l'évolution des tissus utilisés, des méthodes de fabrication en vigueur et du temps nécessaire, et pour souligner la différence dans l'ordre social. Sa perception de la différence entre les loisirs d'autrefois et d'aujourd'hui est également juste.