

A

Critères d'évaluation

- L'activité 1 me permet de montrer que :
- je peux utiliser des objets anciens pour découvrir des éléments des civilisations anciennes;
 - je peux expliquer la manière dont les civilisations anciennes ont marqué le monde moderne;
 - je peux faire des rapprochements entre le mode de vie de la société actuelle et celui des civilisations anciennes;
 - je peux utiliser le vocabulaire approprié.

Activité 1

Ta classe décide de créer un musée dans un local de l'école pour faire connaître les civilisations anciennes telles que celles d'Égypte, de Grèce et de Rome.

Tu dois nommer deux civilisations anciennes que tu veux retrouver dans le musée. Tu choisis un objet ancien de la civilisation qui la représente le mieux. De plus, tu dois trouver un objet moderne qui a presque la même utilité que l'objet ancien.

1 a) Choisis deux de ces civilisations anciennes que tu veux retrouver dans le musée.

Choisis, pour chaque civilisation, l'objet ancien qui la représente le mieux.

Trouve un objet moderne qui a presque la même utilité que l'objet ancien.

Civilisation ancienne	Objet ancien	Objet moderne
égyptienne	hiéroglyphes sur le mur d'un tombeau royal.	l'alphabet.
grecque	pièce de monnaie.	pièce de monnaie et pièce de monnaie papier.

B

b) Remplis les fiches ci-dessous en te basant sur ton tableau de la page précédente.

Mes choix d'objets à placer dans le musée

Civilisation : égyptienne	
Passé	Présent
Objet : hiéroglyphes	Objet : alphabet
Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de cette civilisation?	Qu'est-ce que cet objet révèle au sujet de la civilisation actuelle?
De quoi il parlait et donner des information au sujet des choses comme les pharaons décédé, les pharaons vivant etc.	De quoi ont parle, des choses comme des personnes décédé, des information sur les sports etc. Elle révèle aussi les tragédies comme à New York City!

N.B. : Les fiches des objets choisis par l'élève sont présentées à la page 14.

E

Première fiche descriptive à placer dans le musée

Thème : la nourriture

Ce qui représente l'époque médiévale	Ce qui représente l'époque moderne
Object: animaux fruits légumes vins laits Personnage: serviteurs citadins pauvres	Object: animaux légumes fruits vins jus laits Personnage: Nous
Explication	Explication
La viande des animaux était très bon à manger aussi les légumes et fruits. Le vins et laits était très bon à boire. Les serviteurs, citadin et pauvres chassait les animaux cultivait les légumes et fruits faisait le vin et le lait pour les roi.	La viande des animaux est très bon à manger aussi les légumes et les fruits. Le vin, lait et jus sont très bon à boire. à c'est jour nous même ont cultivé nos propre choses et il a des magasins ou tu peut te acheter.
Lien : Presque tout les objets sont la même.	

F

Deuxième fiche descriptive à placer dans le musée

Thème : les métiers

Ce qui représente l'époque médiévale	Ce qui représente l'époque moderne
métiers: Fou's Cultivateurs serviteurs Citadin chevalier	métiers: Docteur Professeur Clown vétérinaire Dentiste etc.
Explication	Explication
Fou: le clown du roi, cultivateur: la personne qui cultive. serviteur: est la personne qui fait tout pour le roi. Citadin: les personnes qui amène des choses à notre place. Chevalier: la personne qui va en guerre pour leur roi.	Docteur: gère les personnes. Professeur: enseigne les personnes. Clown: fait rire les personnes. vétérinaire: gère les animaux. Dentiste: gère les dents des personnes. etc: il a notre.
Lien: Qu'il avait et a encore des métiers.	

Justification

Acquisition des concepts

L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications assez appropriées mais incomplètes.

Maîtrise des habiletés

L'élève démontre une maîtrise limitée des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions et en organisant ses idées de façon assez claire et assez logique.

Interprétation de la réalité

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon limitée en présentant des idées simples mais pertinentes.

Communication

L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.

Commentaire

L'élève ne comprend pas très bien les concepts de cette tâche. Au cours de l'activité 1, il ou elle peut faire un lien entre les hiéroglyphes égyptiens et l'alphabet moderne, mais son analyse révèle son manque de compréhension du concept de l'évolution et ses explications sont vagues. L'élève compare leur utilité, mais ne précise pas ce que sont les hiéroglyphes ou l'alphabet. Il en est de même avec son choix de la pièce de monnaie grecque. Cependant, l'élève introduit dans cet exemple le concept de ressource naturelle sans pour autant indiquer le lien entre la ressource et la monnaie. Par contre, dans les deux cas, l'élève s'est référé à la continuité pour faire ses comparaisons. Au cours de l'activité 2, l'élève démontre une certaine compréhension de la structure sociale en donnant des exemples de nourriture et de métiers au Moyen Âge. L'élève sait qu'il existe des classes sociales, mais il ou elle ne donne pas d'explications claires. Dans sa comparaison entre les deux époques, ses idées sont pertinentes; cependant, il ou elle ne souligne pas de différences marquées entre les modes de vie. L'élève utilise, à l'occasion, la terminologie appropriée (p. ex., pharaon, ressource, chevalier), mais ses explications manquent de profondeur. Il faudrait aider l'élève à revoir le concept de l'évolution des cultures et des traditions et lui montrer l'influence des civilisations anciennes et médiévales sur le monde moderne.