

A

Critères d'évaluation

L'activité 1 me permet de montrer que :

- je peux utiliser des cartes topographiques pour décrire le relief de la région étudiée;
- je peux interpréter plusieurs genres de cartes de l'Ontario, dont des cartes de végétation ainsi que des cartes topographiques et climatiques;
- je peux trouver la position des villes ontariennes à l'aide de grilles;
- je peux trouver des moyens de me déplacer en utilisant les principales voies maritimes, terrestres et aériennes de l'Ontario;
- je peux utiliser un vocabulaire approprié.

Activité 1

1 Enfin, les vacances ont commencé!

Après avoir étudié l'Ontario, tu décides d'aller en faire le tour.

Avant de partir, tu étudies chacune des villes sur ton itinéraire pour en découvrir la position (p. ex., coordonnées AB), la population, le relief, la végétation et le climat.

Au moyen de la carte routière ainsi que des cartes topographique, climatique et de végétation, remplis le tableau ci-dessous.

Itinéraire proposé

Ville	Position	Population	Description
Windsor	W 18	200000	Relief : usine d'auto mobile Végétation : conifères Climat : climat subarctique

B

Ville	Position	Population	Description
Ottawa	N 33	753886	Relief : usine de logiciel Végétation : ferme laitière Climat : climat continentale humide

Ville	Position	Population	Description
North Bay	L 26	56411	Relief : usine d'avion Végétation : Climat : usine subarctique

Ville	Position	Population	Description
Mississauga	E 15	1939	Relief : usine de tapis Végétation : forêt mixte Climat : usine continentale humide.

Ville	Position	Population	Description
Kenora	G 1	15444	Relief : usine de pâte et de papier. Végétation : toundra Climat : climat subarctique

C

2 Après avoir rempli le tableau, tu décides de visiter ces villes. De plus, tu veux voyager en utilisant plusieurs moyens de transport. Tu choisis donc de te déplacer entre ces villes en utilisant, chaque fois, un moyen de transport ou une combinaison de moyens de transport différents.

Remplis le tableau ci-dessous. Explique la raison pour laquelle tu as fait ce choix de moyen de transport.

Déplacement	Moyen(s) de transport	Explication
De Windsor à Ottawa	camion	tu as pas à traverser l'océan.
De Ottawa à North Bay	voiture	C'est la même affaire que tu a pas à traverser d'océan.
De North Bay à Moosonee	avion	elles sont séparées de l'autre côté.

D

Critères d'évaluation

- L'activité 2 me permet de montrer que :
- je peux déterminer les secteurs primaire, secondaire et tertiaire de l'économie;
 - je peux interpréter une carte économique;
 - je peux déterminer les régions productrices des principaux produits et denrées de l'Ontario et déterminer les échanges économiques entre celles-ci;
 - je peux utiliser un vocabulaire approprié.

Activité 2

3 Lorsque tu séjournais dans la région de Windsor, tu as visité une usine où l'on fabrique des voitures. Tu as remarqué qu'on utilisait plusieurs matériaux pour produire les automobiles. Cependant, ces matériaux ne sont pas tous disponibles à Windsor. Les fabricants ont donc établi des relations commerciales avec d'autres régions de l'Ontario.

En utilisant la carte économique, trouve trois régions de l'Ontario qui auraient avantage à établir des liens commerciaux avec une autre région et explique la raison.

Note si les produits de ces régions proviennent du secteur primaire, secondaire ou tertiaire de l'économie.

	Régions	Produits	Secteurs	Explications
1	La région de <u>Ottawa</u>	lait	au magasin	à la ferme on prend le lait de nos vaches on le met dans une machine on l'avoir au magasin et on l'achète.
	établit des liens avec la région de <u>ferme laitière</u>	produit laitier	au restaurant	

E

	Régions	Produits	Secteurs	Explications
2	La région de <u>Kemora</u>	arbre	à l'école	tu coupe des arbre tu les transforme en papier tu va le porté a des école des magasin e.c.
	établit des liens avec la région de <u>voine de pati et papier</u>	du bois	au magasin	

	Régions	Produits	Secteurs	Explications
3	La région de <u>Barrie</u>	des boîte	a des sorte de travaille	tu fait des boîte du carton et tu travail a des usine des travaille
	établit des liens avec la région de <u>usine de boîte et de carton</u>	de carton	des usine	

F**Critères d'évaluation**

L'activité 3 me permet de montrer que :

- je peux déterminer les raisons de l'établissement des francophones dans plusieurs régions de l'Ontario;
- je peux situer, sur une carte de l'Ontario, des régions où se retrouvent les populations importantes de Franco-Ontariens et de Franco-Ontariennes;
- je peux utiliser un vocabulaire approprié.

Activité 3

- 4 Durant ton voyage, tu as rencontré les descendants de trois familles venues de différentes régions : une famille d'agriculteurs venue de Belgique, une famille d'ouvriers du Liban et une famille d'éleveurs du Québec.

D'après toi, dans quelles régions de l'Ontario ces familles se sont-elles établies?

Pourquoi ces familles ont-elles choisi de s'établir à cet endroit? Explique ta réponse.

Famille d'agriculteurs

Région : Belleville

Explication : Parce que sur la carte économique de l'Ontario il montre des région.

G

Famille d'ouvriers

Région : *barrie*

Explication : *à barrie il a des usine de boîte et de carton.*

Famille d'éleveurs

Région : *Ottawa*

Explication : *On regarde toujours sur la carte économique.*

H

5 Invente 3 symboles pour créer la légende.

Dessine ces symboles sur la carte à l'endroit où sont établies ces familles.



Légende

- *bellville* Famille d'agriculteurs
- △ *barrie* Famille d'ouvriers
- ♥ *ottawa* Famille d'éleveurs

I**Critères d'évaluation**

L'activité 4 me permet de montrer que :

- je peux expliquer et présenter les raisons pour lesquelles les gens viennent en Ontario;
- je peux résumer ma pensée dans un slogan;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

Activité 4**6**

Tu as terminé ton voyage. Quelle belle province que celle de l'Ontario! Tu es tellement impressionné par tout ce que tu as vu que tu désires inviter les autres Canadiennes et Canadiens à venir en Ontario.

Trouve trois lieux en Ontario que ces personnes pourraient visiter.

Donne une raison pour justifier le choix de chaque lieu.

Compose un slogan pour les attirer.

1^{er} lieuLieu choisi : *Sudbury*Raison de ce choix : *Les bonnes pizza*Slogan : *aller au Godfather pizza il nous font des bonne pizza.***J**2^e lieuLieu choisi : *Belleville*Raison de ce choix : *le bon fromage*Slogan : *aller au paradisi du fromage pour le fromage.*3^e lieuLieu choisi : *Toronto*Raison de ce choix : *merveilleux magasin.*Slogan : *aller au merveilleux magasin pour le linge.*

Justification

Acquisition des concepts

L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications peu appropriées et incomplètes ou erronées.

Maîtrise des habiletés

L'élève démontre une maîtrise très limitée des habiletés évaluées en faisant des erreurs ou des omissions importantes et en organisant ses idées de façon peu claire et peu logique.

Interprétation de la réalité

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon très limitée en présentant des idées très simples qui sont parfois pertinentes.

Communication

L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée.

Commentaire

L'élève éprouve de grandes difficultés pour la plupart des concepts à l'étude et donne des explications peu appropriées, incomplètes ou erronées. Cependant, ses réponses contiennent parfois des éléments justes. À titre d'exemples : l'élève identifie trois moyens de transport, mais ses explications ne justifient pas ses choix (question 2); l'élève ne comprend ni le concept des secteurs économiques ni celui des échanges commerciaux entre régions, mais sa description de la région de Kenora révèle une certaine compréhension de la notion de transformation des matières premières (question 3). L'élève manifeste une certaine habileté à interpréter des cartes puisqu'il ou elle peut déduire correctement la position et la population des villes à partir de la carte routière. Cependant, l'élève est incapable d'utiliser les autres cartes pour fournir des données géographiques et économiques exactes (questions 1 et 5). Il ou elle parvient à faire certains rapprochements avec son milieu, même si ses explications sont le plus souvent incomplètes et non pertinentes, et ses slogans très vagues (questions 2, 4 et 6). De façon générale, l'élève communique ses idées de manière peu claire et peu précise. Il faudra travailler étroitement avec l'élève pour revoir en profondeur les concepts de base et lui donner les moyens d'apporter plus de rigueur dans son processus d'analyse et de résolution de problèmes, et plus de précision dans ses réponses.