

# Les droits et les responsabilités

## Les traditions et les coutumes

### **La tâche d'évaluation en études sociales**

En 2<sup>e</sup> année, la tâche d'évaluation portant sur le domaine « Le patrimoine et la citoyenneté canadienne » comprenait trois activités individuelles d'une durée totale de 125 minutes et ciblait les attentes et les contenus d'apprentissage énumérés ci-dessous.

#### **Attentes**

L'élève doit pouvoir :

- expliquer l'importance d'assumer les responsabilités qui découlent d'un rôle particulier.
- reconnaître l'importance de participer aux efforts de sa communauté.
- reconnaître que les événements dans la vie d'une personne constituent son histoire personnelle.
- décrire certains éléments de son patrimoine.

#### **Contenus d'apprentissage**

##### ***Les rôles et les responsabilités***

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- démontrer du respect pour les droits d'autrui et leurs opinions.
- décrire des habiletés sociales et les mettre en pratique dans diverses situations à l'école.

- expliquer pourquoi certaines personnes occupent des postes d'autorité dans des situations précises.
- expliquer l'importance de contribuer aux efforts de sa localité pour répondre à certains besoins.

##### ***Le patrimoine***

Pour satisfaire aux attentes, l'élève doit pouvoir :

- raconter des souvenirs qui illustrent des épisodes ou des péripéties de sa vie à l'école ou à la maison.
- faire des rapprochements entre les célébrations familiales, scolaires et communautaires et les traditions du Canada français.
- reconnaître que l'origine des traditions remonte très loin dans le temps et qu'elles nous sont transmises de génération en génération par notre famille et la société.
- identifier des symboles de l'Ontario et des symboles canadiens et expliquer la signification de chacun.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude tel que « souvenir », « timbre », « monnaie », « épisode », « péripéties », « symbole ».

Avant que ne leur soit assignée la tâche, les élèves ont participé à une activité individuelle de mise en situation ayant trait au rappel d'événements de leur vie. On leur a ensuite exposé succinctement, sous la forme de directives, en quoi consistait la tâche d'évaluation et ce qu'on attendait d'eux, à savoir :

- Je peux respecter les droits des autres.
- Je peux décrire des habiletés sociales nécessaires dans diverses situations à l'école.
- Je peux expliquer les raisons pour lesquelles certaines personnes occupent des postes de responsabilité à l'école.
- Je peux expliquer l'importance de contribuer aux efforts de ma municipalité pour répondre à certains besoins.
- Je peux nommer des symboles canadiens.
- Je peux faire des rapprochements entre les célébrations familiales, scolaires et communautaires et les traditions du Canada français.
- Je peux reconnaître que l'origine des traditions remonte très loin dans le temps et qu'elles nous sont transmises de génération en génération par notre famille et la société.

La tâche visait les quatre compétences de la grille d'évaluation du rendement comme il est précisé dans le tableau ci-dessous.

Compétences	Questions
Acquisition des concepts	Toutes les questions
Maîtrise des habiletés	1, 4
Interprétation de la réalité	Toutes les questions
Communication	1, 2