

## Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Acquisition des concepts</b></p> <p>L'élève démontre sa compréhension des concepts :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– de temps (p. ex., nommer une fête célébrée avec la famille ou les amis);</li> <li>– de populations (p. ex., respecter les droits d'autrui et leurs opinions);</li> <li>– des systèmes organisationnels (p. ex., expliquer pourquoi certaines personnes occupent des postes de responsabilité à l'école).</li> </ul>	L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications peu appropriées et incomplètes ou erronées.	L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications assez appropriées mais incomplètes.	L'élève démontre une compréhension générale de la plupart des concepts en donnant des explications appropriées et quasi complètes.	L'élève démontre une compréhension complète de tous les concepts en donnant des explications appropriées et complètes.
<p><b>Maîtrise des habiletés</b></p> <p>L'élève démontre ses habiletés de raisonnement, de pensée critique, de pensée analytique et de résolution de problèmes (p. ex., expliquer l'importance de contribuer aux efforts de la communauté pour répondre à certains besoins).</p>	L'élève démontre une maîtrise très limitée des habiletés évaluées en faisant des erreurs ou des omissions importantes et en organisant ses idées de façon peu claire et peu logique.	L'élève démontre une maîtrise limitée des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions et en organisant ses idées de façon assez claire et assez logique.	L'élève démontre une maîtrise générale des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions mineures et en organisant ses idées avec clarté et logique.	L'élève démontre une maîtrise complète des habiletés évaluées en faisant très peu d'erreurs ou d'omissions et en organisant ses idées avec beaucoup de clarté et de logique.
<p><b>Interprétation de la réalité</b></p> <p>L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde (p. ex., faire des liens entre les célébrations familiales, scolaires ou communautaires et les traditions du Canada français).</p>	L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon très limitée en présentant des idées très simples qui sont parfois pertinentes.	L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon limitée en présentant des idées simples mais pertinentes.	L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon générale en présentant des idées pertinentes et d'une certaine complexité.	L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon complète en présentant des idées pertinentes et complexes.
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– communique ses connaissances et ses idées;</li> <li>– utilise la terminologie appropriée (p. ex., « opinion », « activité communautaire », « symbole », « monnaie », « timbre »).</li> </ul>	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées avec clarté et précision en utilisant habituellement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées avec beaucoup de clarté et de précision en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée.

*N. B.* : La grille d'évaluation ci-dessus ne comprend pas de descripteurs pour évaluer les travaux d'élèves dont le rendement se situe en deçà du niveau 1.