

A

Critères d'évaluation

L'activité 1 me permet de montrer que :

- je peux respecter les droits des autres;
- je peux décrire des habiletés sociales nécessaires dans diverses situations à l'école;
- je peux expliquer les raisons pour lesquelles certaines personnes occupent des postes de responsabilité à l'école.

Activité 1

1 Regarde les illustrations qui te montrent de bons comportements à l'école.
 a) Décris les bons comportements que tu vois sur chaque illustration.



Il prend chacun leur tour.



La madame s'occupe des enfants.

B



elle demande pour aller au toilette.



il demande a utilisé c'est crayon.



elle veut qu'il tienne sa boîte

C



il demande pour lire avec lui.

Sur cette illustration, on voit une élève qui ne veut pas prêter ses crayons à colorier à son ami Marco.



b) Si tu étais à la place de Marco, que lui répondrais-tu?

je vai aller demander a ceilcun dotre.

c) Pourquoi y a-t-il des adultes qui surveillent les élèves pendant les récréations?

pour ne pas Q u'il se fait mal

D

Critères d'évaluation

L'activité 2 me permet de montrer que :

- je peux expliquer l'importance de contribuer aux efforts de ma municipalité pour répondre à certains besoins;
- je peux nommer des symboles canadiens.

Activité 2

2 Dans ton entourage (à l'école et dans ta municipalité), plusieurs personnes aident leur communauté de différentes façons.

- Recyclage du papier
- Banques alimentaires
- Personnes bénévoles pour nettoyer le parc
- Parents bénévoles à l'école

a) Choisis deux de ces activités et explique la raison pour laquelle elles sont importantes.

1 ^{re} activité : Banques alimentaires	Cette activité est importante parce que : on aide les autres
2 ^e activité : Recyclage du papier	Cette activité est importante parce que : les autres personnes peut les utiliser.

E

b) Nomme d'autres activités qui contribuent à aider ton école et ta communauté.

La marches taiky force.
la fête des Canada.

c) Choisis une de ces activités et explique la raison pour laquelle tu la trouves importante pour ton école ou ta communauté.

la marche taiky force pour ramasser de la monè.

F

3 Voici cinq symboles qui représentent le Canada.

a) Écris les objets sur lesquels tu as déjà vu ces symboles canadiens.

Symboles canadiens	Objets sur lesquels j'ai déjà vu ces symboles
	25¢
	1¢ Drapeau du Canada
	2\$ timbre
	5¢
	1\$ timbre

b) Choisis un de ces symboles. Explique la raison pour laquelle ce symbole représente le Canada.

le Drapeau du Canada.
il y a la feuille du Canada

G

Critères d'évaluation

L'activité 3 me permet de montrer que :

- je peux faire des rapprochements entre les célébrations familiales, scolaires et communautaires et les traditions du Canada français;
- je peux reconnaître que l'origine des traditions remonte très loin dans le temps et qu'elles nous sont transmises de génération en génération par notre famille et la société.

Activité 3

4 Dans ta famille ou à l'école, on a sûrement célébré des fêtes. Voici des exemples :

- l'Action de grâce
- la Sainte-Catherine
- le réveillon de Noël
- le jour de l'An
- une fête champêtre
- la Saint-Jean-Baptiste
- la fête des Rois

a) Nomme une fête que tu célèbres avec ta famille ou tes amis. (Tu peux aussi choisir une fête qui n'est pas dans la liste ci-dessus.)

Noël

b) Pourquoi est-il important de célébrer cette fête?

Par-ce que ses la fête
Gésu.

H

5 Prépare une carte d'invitation pour inviter un ami ou une amie à célébrer cette fête avec ta famille et toi.

a) Je fais le plan de ma carte d'invitation.

Le plan de ma carte d'invitation

Quelle sera la fête célébrée? ma fête

Qui invites-tu? Danick, Jonatant, Jérémy et Jean

Où aura lieu la fête? Power ball ou Paintball

Quand aura lieu cette fête (la date)? Janvier le 28

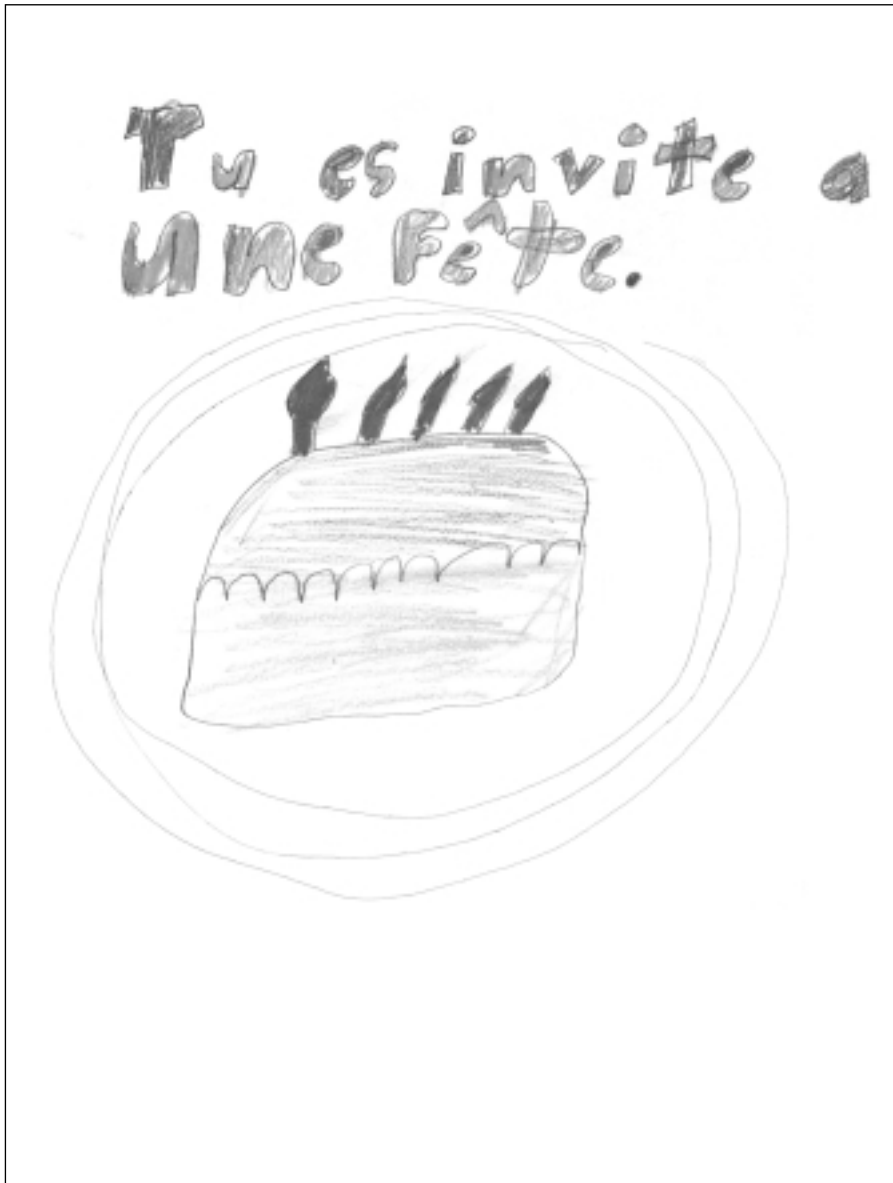
À quelle heure aura lieu cette fête? 11:30 jusqu'à 3:00

Raconte ce qu'il y aura de spécial à cette fête.
un magasin un gâteau
des jeu pour des cadeaux

b) Je fais ma carte.

Ma carte d'invitation

- Je prends une feuille blanche et je la plie en deux.
- Je fais un dessin qui représente la fête célébrée.
- J'écris toutes les informations nécessaires à l'intérieur de ma carte (je me réfère à mon plan).

1**Justification****Acquisition des concepts**

L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications assez appropriées mais incomplètes.

Maîtrise des habiletés

L'élève démontre une maîtrise limitée des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions et en organisant ses idées de façon assez claire et assez logique.

Interprétation de la réalité

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon limitée en présentant des idées simples mais pertinentes.

Communication

L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.

Commentaire

Dans l'ensemble, le travail fourni est irrégulier, les réponses de l'élève étant souvent incomplètes ou imprécises. Cette irrégularité dénote un manque de compréhension des concepts de base (p. ex., l'élève éprouve des difficultés à expliquer en quoi consiste un bon comportement à l'école) et des habiletés et connaissances limitées (p. ex., il ou elle se limite à un seul critère pour justifier la présence d'un adulte surveillant une récréation). Soulignons que ses compétences linguistiques limitées l'empêchent de formuler des réponses claires et précises. Cependant, l'élève a réussi à répondre adéquatement à certaines questions. À titre d'exemples, à la question 3, il ou elle a identifié correctement divers objets sur lesquels se retrouvent les symboles canadiens (pièces de monnaie, timbres, drapeau) et, même si sa justification du symbole sur le drapeau du Canada est maladroite (« feuille du Canada » au lieu de « feuille d'érable »), elle est logique. Par ailleurs, aux questions 2 et 4, l'élève fait d'assez bons liens entre les exemples d'activités communautaires et de célébrations qu'il ou elle a choisis et leur importance ou origine (p. ex., « la marche Terry Fox pour ramasser de la monnaie », « Noël [...] c'est la fête de Jésus »). Il

faudra encourager l'élève à revoir les concepts de base et à renforcer ses compétences linguistiques pour donner des réponses plus complètes et convaincantes.