

A

Critères d'évaluation

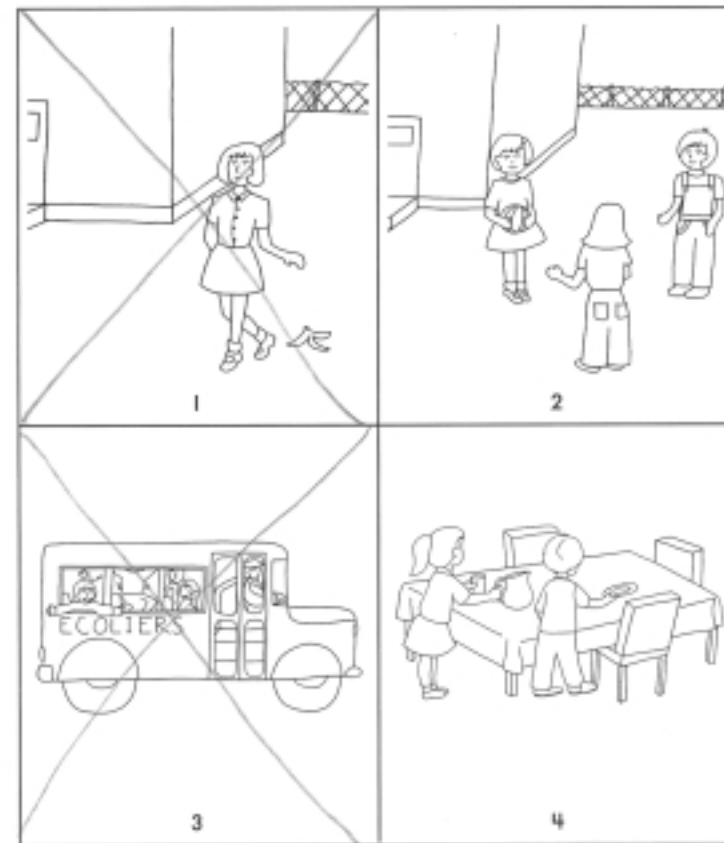
- L'activité 1 me permet de montrer que :
- je peux reconnaître des comportements acceptables et d'autres qui ne sont pas acceptables;
 - je peux expliquer la nécessité d'établir des règlements;
 - je peux donner des raisons qui poussent à adopter des règlements;
 - je peux expliquer la raison pour laquelle il est important de respecter la propriété publique ainsi que celle des autres;
 - je peux utiliser le vocabulaire approprié aux règlements et aux règles de conduite.

B

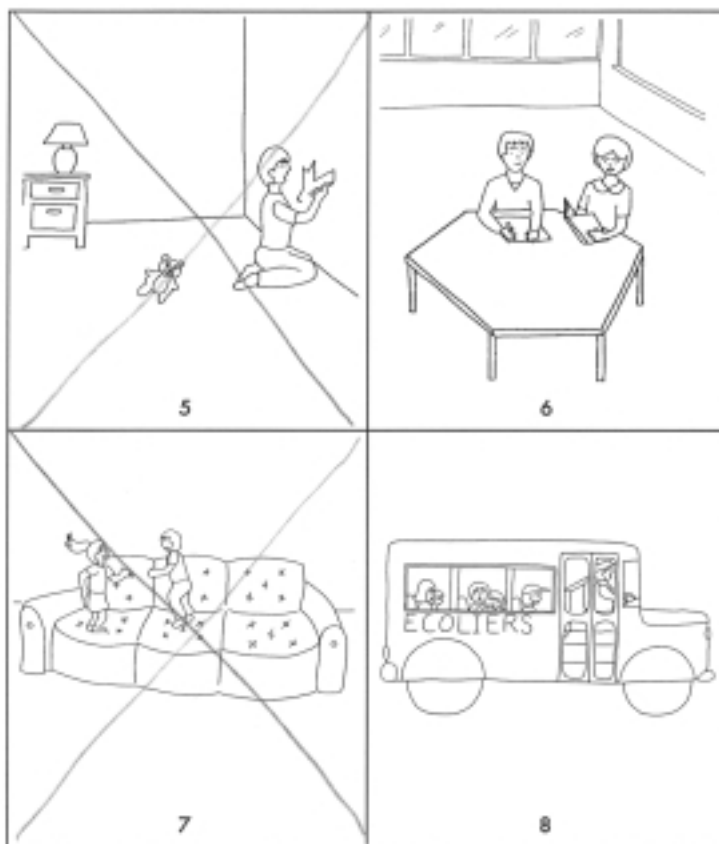
Activité 1

I Les dessins présentés ci-dessous montrent des enfants à l'école et à la maison. Certains dessins montrent des comportements acceptables. D'autres montrent des comportements inacceptables.

a) Fais un X sur les comportements qui sont inacceptables.



C



b) Choisis un comportement inacceptable.

Illustration numéro **7**.

c) Explique la raison pour laquelle ce comportement est inacceptable.

parce que sa peu briser
le sofa, et on peu tomber
et faire male.

D

2 a) Fais le dessin d'un autre comportement acceptable.



b) Explique ton dessin.

Moi et Anbrée on regarde
la télévision avec Tyler
c'est acceptable.

3 a) Il y a des règlements à l'école et à la maison. Pourquoi penses-tu qu'il est important de suivre des règlements?

Parce que si on suive
pa les règlements on va se
faire mal.

b) Écris un règlement qu'il est important de suivre à l'école ou à la maison.

Je faux suivre le règlement
a la l'école je pousse
pa les ami.

E**Critères d'évaluation**

L'activité 2 me permet de montrer que :

- je peux placer des événements en ordre chronologique;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

Activité 2

4 Place les illustrations de l'annexe en ordre chronologique dans les cases.

		
L'enfant est dans le ventre de sa maman.	L'enfant dort.	L'enfant fait ses premiers pas.
		
L'enfant est à la maternelle.	L'enfant conduit son tricycle.	L'enfant a bien lue.

F5 Dans la case six, dessine cet enfant dans sa classe de 1^{re} année.

6 Raconte ce que fait cet enfant.

L'enfant a ue un A+
 an 1^{re} année. Mme est
 très contan.

N. B. : L'annexe est présentée à la page 13.

G

Critères d'évaluation

- L'activité 3 me permet de montrer que :
- je peux identifier le drapeau du Canada;
 - je peux nommer des endroits où se trouve le drapeau du Canada;
 - je peux distinguer un besoin d'un désir;
 - je peux utiliser le vocabulaire approprié pour exprimer un besoin et un désir.

Activité 3

7 Voici deux drapeaux.



a) Colorie le drapeau du Canada de la couleur appropriée.

b) Décris ce que tu vois sur le drapeau du Canada.

Le feuille est rouge.
 Il a un feuille d'érable.
 Il a 11 pointnes.

c) Nomme des endroits où tu as vu le drapeau du Canada.

Je le vois a l'école.
 Je le vois au magasin.
 Je le vois a la maison.

H

8 Lis les phrases qui accompagnent chaque illustration. Est-ce un besoin ou un désir? Encerle la bonne réponse.



besoin ou désir



besoin ou désir



besoin ou désir



besoin ou désir



besoin ou désir



besoin ou désir

9 a) Nomme un autre besoin.

pour avoir un maman et un papa

b) Nomme un autre désir.

pour avoir un chat.

Justification

Acquisition des concepts

L'élève démontre une compréhension complète de tous les concepts en donnant des explications appropriées et complètes.

Maîtrise des habiletés

L'élève démontre une maîtrise générale des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions mineures et en organisant ses idées avec clarté et logique.

Interprétation de la réalité

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon complète en présentant des idées pertinentes et complexes.

Communication

L'élève communique ses connaissances et ses idées avec clarté et précision en utilisant habituellement la terminologie appropriée.

Commentaire

L'élève a effectué un très bon travail, ayant bien compris les concepts. À titre d'exemples, il ou elle comprend l'obligation qu'impose un règlement, fait le lien entre règlement et sécurité et fait la distinction entre besoin et désir (questions 3, 8 et 9). L'élève place en ordre chronologique des événements familiers et complète la séquence logique par un exemple pertinent et bien expliqué (questions 4, 5 et 6). De plus, il ou elle démontre son habileté à tirer des renseignements à partir d'illustrations et à les analyser pour accomplir les tâches demandées (questions 1, 4, 8). Il ou elle décrit le drapeau du Canada à l'aide de trois caractéristiques et nomme trois endroits où on l'arbore (question 7). L'élève fait ainsi de bons rapprochements avec ce qu'il ou elle vit à l'école et à la maison en présentant des idées simples mais pertinentes (questions 2, 3, 6 et 9). De façon générale, ses explications sont appropriées et exprimées de façon claire et précise, à l'aide d'un vocabulaire juste. Pour améliorer son rendement, l'élève devrait apporter plus de soin à ses explications et à ses dessins.