

1<sup>re</sup> année Le patrimoine et la citoyenneté canadienne : Niveau 2, exemple 1

**A**

**Critères d'évaluation**

L'activité 1 me permet de montrer que :

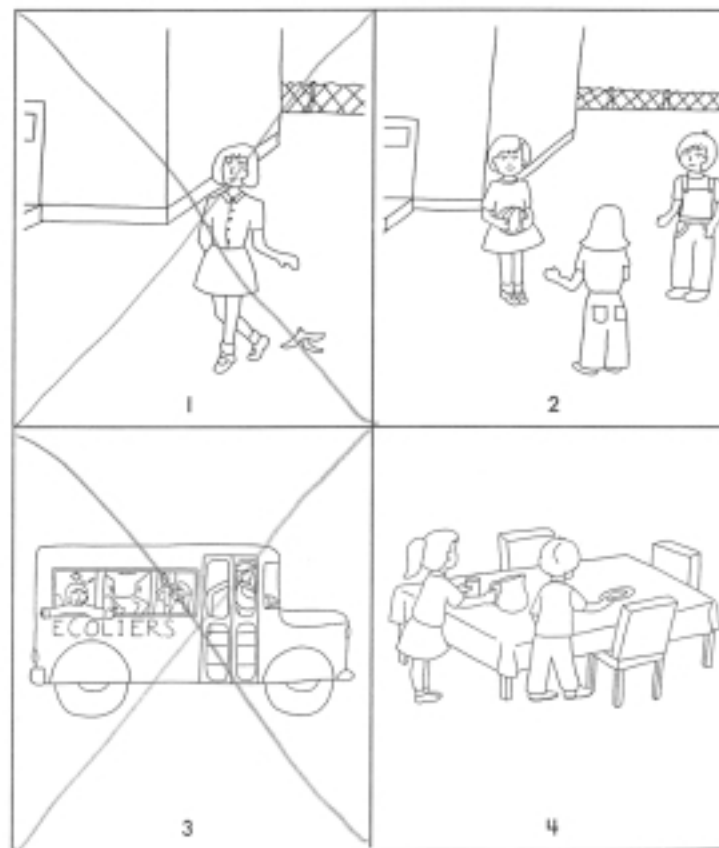
- je peux reconnaître des comportements acceptables et d'autres qui ne sont pas acceptables;
- je peux expliquer la nécessité d'établir des règlements;
- je peux donner des raisons qui poussent à adopter des règlements;
- je peux expliquer la raison pour laquelle il est important de respecter la propriété publique ainsi que celle des autres;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié aux règlements et aux règles de conduite.

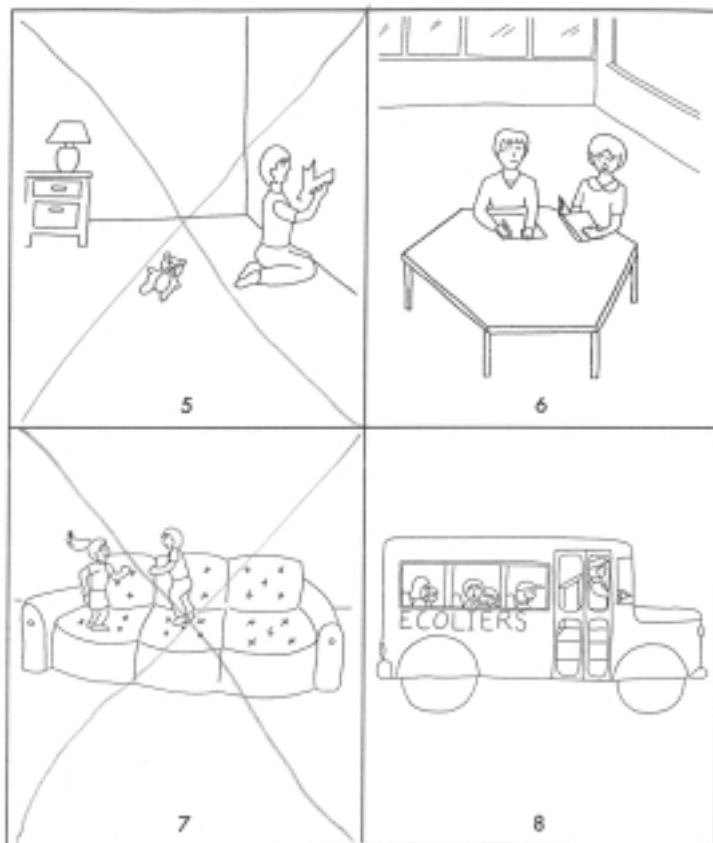
**B**

**Activité 1**

1 Les dessins présentés ci-dessous montrent des enfants à l'école et à la maison. Certains dessins montrent des comportements acceptables. D'autres montrent des comportements inacceptables.

a) Fais un X sur les comportements qui sont inacceptables.



**C**

b) Choisis un comportement inacceptable.

Illustration numéro **3**.

c) Explique la raison pour laquelle ce comportement est inacceptable.

on na pa le da de monter  
Par se que on va se fess  
hucaner

**D**

**2** a) Fais le dessin d'un autre comportement acceptable.



b) Explique ton dessin.

Je ramasse mes joues.

**3** a) Il y a des règlements à l'école et à la maison. Pourquoi penses-tu qu'il est important de suivre des règlements?

sion ne a de resgleman  
Toute le mondre se feres  
male.

b) Écris un règlement qu'il est important de suivre à l'école ou à la maison.

A la maison non savon  
Pa le da de couperre







**E**

**Critères d'évaluation**

L'activité 2 me permet de montrer que :  
- je peux placer des événements en ordre chronologique;  
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

**Activité 2**

**4** Place les illustrations de l'annexe en ordre chronologique dans les cases.

 <p>L'enfant dort.</p>	 <p>L'enfant fait ses premiers pas.</p>	 <p>L'enfant est à la maternelle.</p>
 <p>L'enfant conduit son tricycle.</p>	 <p>L'enfant est dans le ventre de sa maman.</p>	

**F**

**5** Dans la case six, dessine cet enfant dans sa classe de 1<sup>re</sup> année.

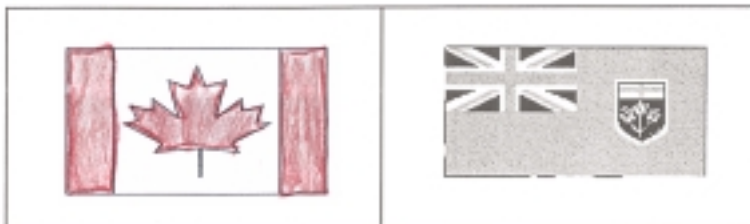
**6** Raconte ce que fait cet enfant.

Elle ici une istoir.

**G****Critères d'évaluation**

L'activité 3 me permet de montrer que :

- je peux identifier le drapeau du Canada;
- je peux nommer des endroits où se trouve le drapeau du Canada;
- je peux distinguer un besoin d'un désir;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié pour exprimer un besoin et un désir.

**Activité 3****7** Voici deux drapeaux.

a) Colorie le drapeau du Canada de la couleur appropriée.

b) Décris ce que tu vois sur le drapeau du Canada.

sur le drapeau je va une  
feuedérable.

c) Nomme des endroits où tu as vu le drapeau du Canada.

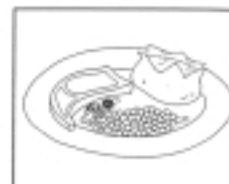
J'ai vu le drapeau sur  
l'intannète.

**H****8** Lis les phrases qui accompagnent chaque illustration. Est-ce un besoin ou un désir? Encerle la bonne réponse.

Recevoir une montre pour son anniversaire.

besoin ou désir

Être à l'abri dans une maison chaude et confortable.

besoin ou désir

Manger de bons aliments pour être en santé.

besoin ou désir

Aimer et être aimé.

besoin ou désir

Avoir un nouvel ordinateur pour Noël.

besoin ou désir

Dormir pour être en forme.

besoin ou désir**9**

a) Nomme un autre besoin.

du linge

b) Nomme un autre désir.

un no reloge

## **Justification**

### **Acquisition des concepts**

L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications assez appropriées mais incomplètes.

### **Maîtrise des habiletés**

L'élève démontre une maîtrise limitée des habiletés évaluées en faisant quelques erreurs ou omissions et en organisant ses idées de façon assez claire et assez logique.

### **Interprétation de la réalité**

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon limitée en présentant des idées simples mais pertinentes.

### **Communication**

L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.

## **Commentaire**

En dépit d'explications souvent incomplètes, l'élève démontre une certaine compréhension des concepts à l'étude. Sur le plan des concepts, bien qu'il ou elle identifie les comportements inacceptables, la raison citée pour le comportement en autobus est superficielle et ne touche à aucun aspect de la sécurité (question 1). D'autre part, l'élève illustre et décrit un comportement acceptable sans en expliquer la raison (question 2). Quant aux concepts relatifs aux règlements et aux besoins et désirs, il ou elle les a traités correctement mais simplement. Sur le plan de la maîtrise des habiletés, l'élève sait tirer des renseignements à partir d'illustrations (questions 1a et 8), mais ne réussit pas à le faire correctement pour placer tous les événements en ordre chronologique (question 4) ou pour décrire plusieurs caractéristiques du drapeau du Canada (question 7). Enfin, les rapprochements avec la réalité sont pertinents, mais demeurent à un niveau très simple (p. ex., question 9 : choix de l'horloge alors qu'une montre est illustrée plus haut sur la page). Il faudrait encourager l'élève à revoir les concepts de base (p. ex., la raison d'être des comportements) et l'amener à se questionner davantage pour élaborer des réponses complètes.