

A

Critères d'évaluation

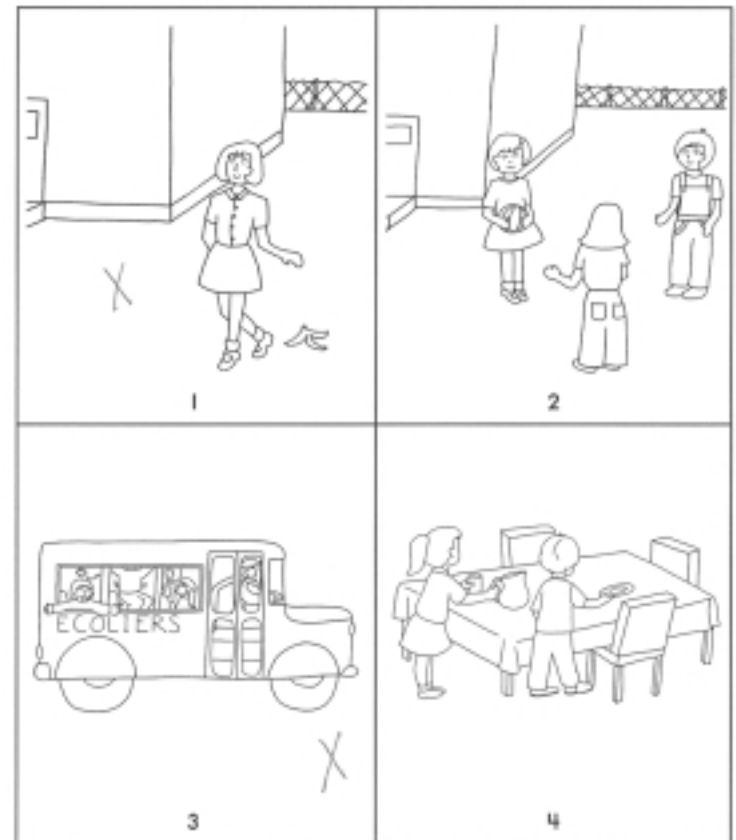
- L'activité 1 me permet de montrer que :
- je peux reconnaître des comportements acceptables et d'autres qui ne sont pas acceptables;
 - je peux expliquer la nécessité d'établir des règlements;
 - je peux donner des raisons qui poussent à adopter des règlements;
 - je peux expliquer la raison pour laquelle il est important de respecter la propriété publique ainsi que celle des autres;
 - je peux utiliser le vocabulaire approprié aux règlements et aux règles de conduite.

B

Activité 1

1 Les dessins présentés ci-dessous montrent des enfants à l'école et à la maison. Certains dessins montrent des comportements acceptables. D'autres montrent des comportements inacceptables.

a) Fais un X sur les comportements qui sont inacceptables.



C



b) Choisis un comportement inacceptable.

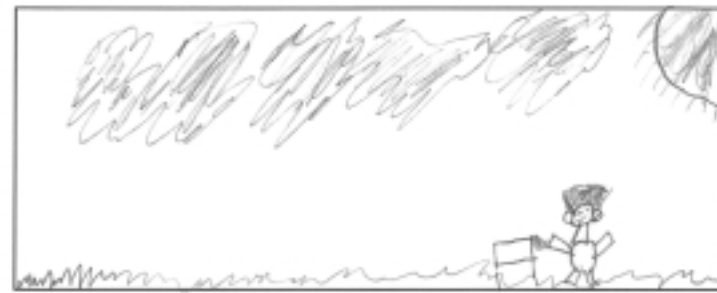
Illustration numéro 7.

c) Explique la raison pour laquelle ce comportement est inacceptable.

mon side pas sur le cage
a coze on pas pode.

D

2 a) Fais le dessin d'un autre comportement acceptable.



b) Explique ton dessin.

Je jide mon cique dans la
pathele.

3 a) Il y a des règlements à l'école et à la maison. Pourquoi penses-tu qu'il est important de suivre des règlements?

Je qui pas a la maison.

b) Écris un règlement qu'il est important de suivre à l'école ou à la maison.

Je coe pas dans le pasige.







E**Critères d'évaluation**

L'activité 2 me permet de montrer que :

- je peux placer des événements en ordre chronologique;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié.

Activité 2

4 Place les illustrations de l'annexe en ordre chronologique dans les cases.

		
L'enfant est dans le ventre de sa maman.	L'enfant fait ses premiers pas.	L'enfant est à la maternelle.
		
L'enfant dort.	L'enfant conduit son tricycle.	

F

5 Dans la case six, dessine cet enfant dans sa classe de 1^{re} année.

6 Raconte ce que fait cet enfant.

le joue dans les jeux



N. B. : L'annexe est présentée à la page 13.

G

Critères d'évaluation

L'activité 3 me permet de montrer que :

- je peux identifier le drapeau du Canada;
- je peux nommer des endroits où se trouve le drapeau du Canada;
- je peux distinguer un besoin d'un désir;
- je peux utiliser le vocabulaire approprié pour exprimer un besoin et un désir.

Activité 3

7 Voici deux drapeaux.



a) Colorie le drapeau du Canada de la couleur appropriée.

b) Décris ce que tu vois sur le drapeau du Canada.

Il regarde le drapeau chez
une amie.

c) Nomme des endroits où tu as vu le drapeau du Canada.

Il regarde le drapeau à classe.

H

8 Lis les phrases qui accompagnent chaque illustration. Est-ce un besoin ou un désir? Encerle la bonne réponse.



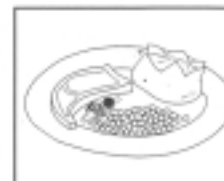
Recevoir une montre pour son anniversaire.

besoin ou désir



Être à l'abri dans une maison chaude et confortable.

besoin ou désir



Manger de bons aliments pour être en santé.

besoin ou désir



Aimer et être aimé.

besoin ou désir



Avoir un nouvel ordinateur pour Noël.

besoin ou désir



Dormir pour être en forme.

besoin ou désir

9 a) Nomme un autre besoin.

Je n'apas a classe.

b) Nomme un autre désir.

pas de jouet a classe.

Justification

Acquisition des concepts

L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications peu appropriées et incomplètes ou erronées.

Maîtrise des habiletés

L'élève démontre une maîtrise très limitée des habiletés évaluées en faisant des erreurs ou des omissions importantes et en organisant ses idées de façon peu claire et peu logique.

Interprétation de la réalité

L'élève fait des rapprochements et explique sa vision du monde de façon très limitée en présentant des idées très simples qui sont parfois pertinentes.

Communication

L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée.

Commentaire

L'élève n'a qu'une compréhension rudimentaire des concepts et n'arrive à les appliquer que de façon très limitée. En outre, ses compétences linguistiques ne lui permettent pas de s'exprimer clairement. D'ailleurs, certaines réponses sont tout simplement incompréhensibles (p. ex., questions 3 et 9) et l'élève ne peut exploiter à bon escient les connaissances qu'il ou elle possède. Soulignons tout de même que l'élève peut identifier et décrire des comportements acceptables (sans en expliquer les raisons, questions 1 et 2), saisir la notion de rôles et règlements (sans parvenir à en expliquer l'importance, question 3), replacer en ordre chronologique des événements familiers (à l'exception d'un événement, question 4), identifier et colorier le drapeau du Canada (sans pouvoir le décrire et nommer des endroits où il ou elle aurait pu le voir, question 7) et, enfin, distinguer un besoin d'un désir (sans en donner d'exemples précis, questions 8 et 9). Par ailleurs, l'élève établit des liens simples mais pertinents avec sa réalité lorsqu'il s'agit de comportements ou de règlements (activité 1) et tente de faire des rapprochements dans les autres cas (activités 2 et 3) sans toujours être vraiment convaincant. Il faudra encourager l'élève à revoir les concepts de base et décrire et partager ses idées avec plus de clarté et de précision.