

## Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Compréhension des concepts</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontre une compréhension des concepts (p. ex., la différence entre roches et minéraux, les trois types de roches);</li> <li>donne des explications.</li> </ul>	L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications incomplètes.	L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications partielles.	L'élève démontre une compréhension générale des concepts en donnant des explications quasi complètes.	L'élève démontre une compréhension complète des concepts en donnant des explications complètes.
<p><b>Application des habiletés prescrites en recherche scientifique</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>élabore des questions pour l'aider dans sa recherche;</li> <li>compare les propriétés physiques des minéraux;</li> <li>note ses observations;</li> <li>tire des conclusions.</li> </ul>	L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité très limitée.	L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité limitée.	L'élève applique les habiletés prescrites avec efficacité.	L'élève applique les habiletés prescrites avec beaucoup d'efficacité.
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>communique ses connaissances et ses idées;</li> <li>utilise la terminologie appropriée (p. ex., « dureté », « couleur », « magnétisme », « texture »).</li> </ul>	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière claire et précise en utilisant généralement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière très claire et précise en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée.
<p><b>Capacité de faire des rapprochements entre les sciences et la technologie et le quotidien</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie (p. ex., il ou elle énonce des mesures pour préserver le sol, nomme des objets du secteur artisanal contenant des minéraux).</li> </ul>	L'élève fait avec une efficacité très limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec une efficacité limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec beaucoup d'efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.

N. B. : La grille d'évaluation ci-dessus ne comprend pas de descripteurs pour évaluer les travaux d'élèves dont le rendement se situe en deçà du niveau 1.