

## Grille d'évaluation adaptée

Compétences et critères	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
<p><b>Compréhension des concepts</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontre sa compréhension des concepts (p. ex., les fonctions des systèmes de poulies et d'engrenage, le transfert du mouvement d'un système à un autre, le gain mécanique);</li> <li>donne des explications.</li> </ul>	L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications incomplètes.	L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications partielles.	L'élève démontre une compréhension générale des concepts en donnant des explications quasi complètes.	L'élève démontre une compréhension complète des concepts en donnant des explications complètes.
<p><b>Application des habiletés prescrites en conception</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifie un problème;</li> <li>élabore un plan de travail;</li> <li>conçoit et construit une structure mobile;</li> <li>manipule des matériaux et des outils divers.</li> </ul>	L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité très limitée.	L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité limitée.	L'élève applique les habiletés prescrites avec efficacité.	L'élève applique les habiletés prescrites avec beaucoup d'efficacité.
<p><b>Communication</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>communique ses connaissances et ses idées;</li> <li>utilise la terminologie appropriée.</li> </ul>	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière claire et précise en utilisant généralement la terminologie appropriée.	L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière très claire et précise en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée.
<p><b>Capacité de faire des rapprochements entre les sciences et la technologie et le quotidien</b></p> <p>L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie (p. ex., il ou elle identifie la bonne combinaison de pignons avant et arrière pour gravir facilement une colline à bicyclette).</li> </ul>	L'élève fait avec une efficacité très limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec une efficacité limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.	L'élève fait avec beaucoup d'efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.

*N. B. : La grille d'évaluation ci-dessus ne comprend pas de descripteurs pour évaluer les travaux d'élèves dont le rendement se situe en deçà du niveau 1.*