

Grille d'évaluation adaptée

| Compétences et critères | Niveau 1 | Niveau 2 | Niveau 3 | Niveau 4 |
|---|---|--|--|---|
| <p>Compréhension des concepts L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> démontre une compréhension des concepts (p. ex., les propriétés des matériaux, la distinction entre un objet et un matériau); donne des explications. | L'élève démontre une compréhension très limitée des concepts en donnant des explications incomplètes. | L'élève démontre une compréhension limitée des concepts en donnant des explications partielles. | L'élève démontre une compréhension générale des concepts en donnant des explications quasi complètes. | L'élève démontre une compréhension complète des concepts en donnant des explications complètes. |
| <p>Application des habiletés prescrites en recherche scientifique et en conception L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> recueille des données et note ses observations; tire des conclusions; identifie et résout un problème. | L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité très limitée. | L'élève applique les habiletés prescrites avec une efficacité limitée. | L'élève applique les habiletés prescrites avec efficacité. | L'élève applique les habiletés prescrites avec beaucoup d'efficacité. |
| <p>Communication L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> communique ses connaissances et ses idées; utilise la terminologie appropriée (p. ex., « mou », « lisse », « rugueux »). | L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière peu claire et peu précise en utilisant rarement la terminologie appropriée. | L'élève communique ses connaissances et ses idées avec une certaine clarté et une certaine précision en utilisant parfois la terminologie appropriée. | L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière claire et précise en utilisant généralement la terminologie appropriée. | L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière très claire et précise en utilisant toujours ou presque toujours la terminologie appropriée. |
| <p>Capacité de faire des rapprochements entre les sciences et la technologie et le quotidien L'élève :</p> <ul style="list-style-type: none"> fait des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie (p. ex., déterminer un matériau pour la fabrication d'un manteau de pluie). | L'élève fait avec une efficacité très limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie. | L'élève fait avec une efficacité limitée des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie. | L'élève fait avec efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie. | L'élève fait avec beaucoup d'efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie. |

N. B. : La grille d'évaluation ci-dessus ne comprend pas de descripteurs pour évaluer les travaux d'élèves dont le rendement se situe en deçà du niveau 1.