

**A**



**Critères d'évaluation**

L'activité 1 me permet de montrer que :

- je connais les propriétés des tissus;
- je peux distinguer un objet d'un matériau;
- je peux poser des questions en me servant de mon expérience de vie;
- je peux communiquer mes idées en employant la bonne terminologie.






**Activité 1**

1 Tu prépares ton sac à dos pour ton séjour en camping. Tu remarques que tu as des vêtements faits de différents tissus.  
Écris dans le tableau au moins une propriété de chacun des morceaux de tissus :

Échantillon de tissu	Yeux (la vue) 	Échantillon de tissu	Doigts (le toucher) 
1	il a des trou c'est brun.	1	C'est rude et Souple
2	C'est bleu et des triangle.	2	C'est doux et lisse et Souple
3	C'est carré et Jaune	3	C'est lisse et Souple
4	C'est blanc	4	C'est lisse et Souple.

**B**

2 a) Voici une partie de la liste des choses que tu veux apporter en camping.  
Écris la lettre O à côté des choses qui sont des objets.  
Écris la lettre M à côté des choses qui sont des matériaux.

Liste		
	des ciseaux	<u>  M  </u>
	du bois	<u>  M  </u>
	des roches	<u>  M  </u>
	des allumettes	<u>  M  </u>
	un marteau	<u>  M  </u>

b) La différence entre un objet et un matériau est :

un matériau ça se transforme en objet.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C**

- 3 Quand tu pars en camping, tu apportes un manteau en cas de pluie. Quelle propriété le tissu de ton manteau devrait-il avoir? Explique.

Je veux un manteau  
 imperméable aKoze  
 Je veux pas que la pluie  
 tombe sur moi.

- 4 On annonce beaucoup de pluie pendant ton séjour en camping. Ton père te dit qu'il veut te confectionner un manteau de pluie. C'est toi qui dois choisir le tissu. Tu as le choix entre les quatre tissus que tu as devant toi. Quelles questions te poses-tu? Dresse une liste de questions.

Je veux un manteau  
 imperméable. Je veux un  
 manteau jaune.

**D**

**Critères d'évaluation**

L'activité 2 me permet de montrer que :


- je peux faire une hypothèse;
- je peux faire une expérience et noter mes observations;
- je peux tirer une conclusion;
- je peux communiquer mes idées en employant la bonne terminologie.


**Activité 2**


- 5 D'après toi, quel morceau de tissu serait le meilleur pour ton manteau de pluie? Explique ton choix.


Échantillon 3 aKoz il est  
 imperméable.

- 6 Pour choisir le meilleur tissu pour ton manteau de pluie, tu dois faire l'expérience qui suit.


Matériel : 4 morceaux de tissu 

4 bechers 

1 verre de plastique 

Eau 

Élastiques 

Compte-gouttes 

Sablier 

**E**

Lis d'abord le protocole d'expérience suivant :

A. Place le tissu n° 1 sur le becher.



B. Remplis d'eau le compte-gouttes.



C. Verse l'eau qui se trouve dans le compte-gouttes dans le creux de l'échantillon de tissu n° 1.



D. Attends une minute.



E. Note tes observations dans le tableau ci-dessous.

F. Répète les étapes B à D en utilisant trois autres échantillons de tissu.

G. Note tes observations dans le tableau ci-dessous à la fin de l'expérience pour chaque échantillon (après 10 minutes).

Au cours de l'expérience, note tes observations dans le tableau ci-dessous :

Échantillon	Observations : après une minute	Observations : après plus d'une minute
1	L'eau a tombé dans le becher.	L'eau a coulé dans le becher.
2	L'eau n'a pas coulé.	L'eau n'a pas coulé dedans le becher.
3	L'eau n'a pas coulé.	L'eau n'a pas coulé dedans le becher.
4	La serviette a absorbé l'eau.	La serviette a absorbé l'eau.

**F**

7 Après l'expérience, choisiras-tu le même tissu que celui que tu avais choisi à la question 5? Explique.

Oui akoz il est  
impèrméables.

---



---



---



---



---



---

**G**

**Critères d'évaluation**

L'activité 3 me permet de montrer que :  
 - je peux classer des objets recyclables et non recyclables en me servant de mes connaissances et de mes propres expériences;  
 - je peux communiquer mes idées en employant la bonne terminologie.

**Activité 3**





8 Tu renverses de l'eau sur la table. Décris les propriétés du tissu que tu utiliserais pour essuyer l'eau.

absorbante akos  
 que la débarbouillette  
 est absorbante.

**H**

9 a) Fais une liste de deux objets qui sont recyclables et de deux objets qui sont non recyclables.

Remplis le tableau suivant :

Objets recyclables	Objets non recyclables
 pape	 éfase
 boit	 livre

Comment sais-tu qu'un objet est recyclable? Explique.

Je le c'est akos  
 il a les trois flèches  
 le symbole de  
 recyclage

## **Justification**

### **Compréhension des concepts**

L'élève démontre une compréhension générale des concepts en donnant des explications quasi complètes.

### **Application des habiletés prescrites en recherche scientifique et en conception**

L'élève applique les habiletés prescrites avec efficacité.

### **Communication**

L'élève communique ses connaissances et ses idées de manière claire et précise en utilisant généralement la terminologie appropriée.

### **Capacité de faire des rapprochements entre les sciences et la technologie et le quotidien**

L'élève fait avec efficacité des rapprochements entre ses expériences personnelles et ses connaissances acquises en sciences et technologie.

## **Commentaire**

D'après le travail présenté, l'élève comprend bien les concepts abordés. À la question 1, il ou elle donne correctement jusqu'à trois propriétés aux tissus observés. Il ou elle semble bien connaître la différence entre un matériau et un objet d'après sa définition (question 2b), mais ne réussit pas à les identifier correctement (question 2a). À la question 4, il ou elle ne formule pas de questions comme on le demandait, toutefois ses énoncés sont pertinents. Lors de l'expérience de l'activité 2, l'élève lit sans aide le protocole, le suit fidèlement, observe attentivement tout ce qui se passe et procède de façon systématique et ordonnée. Les observations dictées dans un vocabulaire approprié (p. ex., « becher », « absorbe », « eau ») sont généralement justes et précises (question 6). De plus, il ou elle pose une hypothèse plausible, l'explique convenablement et sa conclusion est logique (questions 5 et 7). Enfin, l'élève parle de son expérience personnelle avec une certaine éloquence lorsqu'il ou elle doit choisir un tissu pour un manteau de pluie (question 3) ainsi qu'un tissu pour nettoyer le dégât (question 8). En outre, les exemples d'objets recyclables et non recyclables sont presque tous justes et son explication est satisfaisante. En conclusion, il serait bon de revoir avec l'élève la différence entre objet et matériau et de chercher à savoir pourquoi tous les éléments de la liste à la question 2a ont été classés comme étant tous des matériaux.

