

# **Activités pédagogiques pour la semaine de reconnaissance des traités**

*Guide pédagogique pour les cours d'histoire  
de la 7<sup>e</sup> et de la 8<sup>e</sup> année*

**2020**

**Y compris les aménagements pour la classe virtuelle**

# Table des matières

Guide pédagogique pour le cours d'histoire de la 7<sup>e</sup> année

*Guide de discussion du registre du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones*

- 1. Préactivité – Frise chronologique des traités**
- 2. Conférence**
- 3. Post-activité – Texte d'opinion**

Guide pédagogique pour le cours d'histoire de la 8<sup>e</sup> année

*Guide de discussion du registre du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones*

- 1. Préactivité – Frise chronologique des traités**
- 2. Conférence**
- 3. Post-activité – Texte d'opinion**

Annexe A : Modèle Frayer

Annexe B : Gabarit de planification de rédaction d'un texte d'opinion

Annexe C : Stratégie d'interprétation d'une carte

Annexe D : Outil organisationnel 3QPOC

*Note : Les annexes de ce document sont destinées à être imprimées. Dû à leur nature, certains de leurs éléments ne répondent pas aux normes d'accessibilité.*

## **Note au personnel enseignant : Favoriser un environnement d'apprentissage bienveillant et respectueux**

Il importe que les enseignantes et enseignants créent un environnement d'apprentissage accueillant et respectueux où règne, chez l'élève, un sentiment de bien-être non seulement physique, social, affectif, mais aussi en termes d'héritage culturel et de liens communautaires. Une approche culturellement sécuritaire et sensible aux traumatismes crée un environnement d'apprentissage dans lequel les étudiants se sentent accueillis, respectés et à l'aise d'exprimer leurs idées, leurs opinions et leurs besoins et où ils peuvent répondre en toute franchise aux questions de nature culturelle, particulièrement en ce qui touche des sujets qui peuvent être sensibles sur la base des expériences familiales passées et/ou des réalités actuelles.

Les enseignantes et enseignants devraient être conscients que les élèves Autochtones et non Autochtones pourraient réagir de façon émotionnelle à divers sujets ayant touché leur propre vie, leur famille ou leur communauté, comme l'héritage intergénérationnel du colonialisme, l'impact de la conclusion de traités au Canada et les conflits pour les terres et les ressources. Avant d'aborder de tels sujets en salle de classe, les enseignantes et enseignants doivent réfléchir à la façon de préparer les élèves et de leur présenter cette matière. Ils doivent également veiller à appuyer les élèves en leur fournissant les ressources dont ils auront besoin à l'intérieur et à l'extérieur de la salle de classe.

Pour de plus amples informations, veuillez contacter le responsable de l'éducation autochtone de votre conseil scolaire, qui pourrait vous expliquer en détail les stratégies d'apprentissage supplémentaires et les soutiens émotionnels disponibles pour créer un environnement d'apprentissage plus favorable.



# Guide pédagogique pour le cours d'histoire de la 7<sup>e</sup> année

*Guide de discussion du registre du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones*

## Lien aux aménagements pour la classe virtuelle

### 1. Préactivité – Frise chronologique des traités

Dans le cadre de cette préactivité, les élèves se familiarisent avec les traités en utilisant le modèle Frayer (voir l'annexe A) pour orienter la discussion de groupe. Après avoir visionné une vidéo sur les traités au Canada, les élèves discutent de la question suivante : *À votre avis, est-ce que le gouvernement canadien a respecté les accords de traité ?* Les élèves explorent ensuite certains des premiers traités de nation à nation, conclus au Canada avant la Confédération.

### Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à **utiliser le concept d'importance historique** en étudiant les premiers traités de nation à nation, conclus au Canada avant la Confédération.

- Je suis capable de déterminer l'importance des gens, des événements, des développements ou des idées en utilisant des sources primaires ou secondaires crédibles comme données probantes.
- Je suis capable d'expliquer comment des gens, des événements, des développements ou des idées peuvent nous aider à comprendre le présent et le passé.

Nous apprenons à **recueillir** et à **organiser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

## **Habilités d'apprentissage et habitudes de travail**

**Esprit de collaboration** : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

*Posez-vous la question suivante* : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

**Autonomie** : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

*Posez-vous la question suivante* : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignant?

## **Attentes et contenus d'apprentissage**

### **Attentes :**

- A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)
- A3.** Décrire les principaux événements, incluant les traités les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1713 et 1800. (ACCENT SUR : *Importance historique; Cause et conséquence*)

### **Contenus d'apprentissage :**

- A1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.
- A1.5** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.
- A3.2** Décrire les principaux traités signés, incluant les échanges de ceintures de wampum et expliquer leur importance pour les différents peuples.

## Mise en situation : Qu'est-ce qu'un traité?

### Traité – le modèle Frayer

En petits groupes, les élèves utilisent le modèle Frayer (voir l'annexe A) pour mieux comprendre le mot « traité ».

- Le mot « traité » est placé au centre.
- Caractéristiques – Quelles sont les caractéristiques d'un traité?
- Définitions : une description conviviale d'un traité pour l'élève.
- Exemples : donnez des exemples concrets de traités que vous connaissez.
- Éléments qui ne sont pas des exemples : il s'agit de tout ce qui est opposé au terme « traité », c'est-à-dire qui ne correspond pas aux caractéristiques d'un traité indiquées ci-dessus.

### Galerie des modèles

Dans la galerie des modèles, les élèves prennent le temps de lire les modèles Frayer exposés par d'autres groupes afin d'ajouter de nouveaux éléments ou de modifier leur propre modèle.

### Déroulement : Frise chronologique des traités

Visionner la vidéo [Les traités : promesses brisées](#) disponible sur le site Web [Relations autochtones](#).

### Discussion :

Mener une discussion en classe sur la question suivante : *À votre avis, est-ce que le gouvernement canadien a respecté les accords de traité?* Préciser aux élèves qu'ils auront à répondre de nouveau à cette question après avoir effectué des recherches et écouté une conférencière ou un conférencier qui abordera le sujet des traités.

### Travail en groupe :

Les élèves étudient une série de traités qui figurent dans la frise chronologique ci-dessous. Les groupes organisent leurs renseignements dans l'outil organisationnel **3QPOC** (voir l'annexe D).

Traité	Période
Traités de paix et de neutralité	1701-1760
Traités de paix et d'amitié	1725-1779
Proclamation royale et traité de Niagara	1763 et 1764
Cessions de terres du Haut-Canada	1781-1862

Des renseignements sur ces traités sont disponibles aux sites Web suivants :

- Site Web Relations Couronne-Autochtones et Affaires du Nord Canada :
  - [Traités historiques - Gouvernement du Canada](#)
  - [250<sup>e</sup> anniversaire de la Proclamation royale de 1763](#)
- Pour consulter le texte original des traités, les élèves peuvent visiter cette page précise – [Textes des traités](#)

## Objectivation : Partage

Lorsque tous les groupes terminent l'outil organisationnel 3QPOC (voir l'annexe D), les élèves partagent les informations en petits groupes ou en groupe classe.

## 2. Conférence

Dans le cadre de cette activité, les élèves ont l'occasion d'entendre une conférencière ou un conférencier présenter l'importance des traités. Cette présentation leur permettra de formuler leurs propres questions.

### Attentes et contenus d'apprentissage

#### Attentes :

- A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)

#### Contenus d'apprentissage :

- A1.1** Formuler des questions qui orienteront son enquête sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits



## Mise en situation

Les élèves ont l'occasion de créer une liste de questions sur les traités et les revendications territoriales. Le remue-méninge peut être effectué en petits groupes ou avec toute la classe. Voici quelques exemples de questions possibles:

- Quels traités couvrent la région dans laquelle j'habite?
- Quels droits et responsabilités sont décrits de façon détaillée dans le traité qui couvre ma région?
- Existe-t-il des revendications territoriales qui s'appliquent dans ma région?
- En tant que personne, quelles sont mes responsabilités en vertu du traité?
- Quelles mesures puis-je prendre pour m'assurer que je remplis mes responsabilités en vertu du traité?
- Quel rôle joue le gouvernement en tant que signataire d'un traité, et intervenant dans les revendications territoriales?
- Comment puis-je sensibiliser les gens aux traités et/ou aux revendications territoriales dans ma région?

## Déroulement

La conférencière ou le conférencier fait une présentation de 30 à 60 minutes sur le sujet des traités et des revendications territoriales.

## Objectivation

Durant la présentation, les élèves écoutent et réfléchissent aux renseignements offerts. Lorsque la présentation est terminée, les élèves posent leurs questions.

## 3. Post-activité – Texte d'opinion

Dans le cadre de cette post-activité, les élèves appliquent le concept d'importance historique en rédigeant un texte d'opinion pour répondre à la question suivante : *À votre avis, est-ce que le gouvernement canadien a respecté les accords de traité?* Les élèves utilisent le guide de rédaction d'un texte d'opinion (voir l'annexe B) pour noter les idées.

## Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à **appliquer le concept d'importance historique** en rédigeant un texte d'opinion sur le gouvernement canadien et les accords de traité.

- Je suis capable de déterminer l'importance des gens, des événements, des développements ou des idées en utilisant des sources primaires ou secondaires crédibles comme données probantes.
- Je suis capable d'expliquer comment des gens, des événements, des

développements ou des idées peuvent nous aider à comprendre le passé et le présent.

- Je suis capable d'évaluer l'impact de gens, d'événements, de développements ou d'idées dans le passé et le présent.
- Je suis capable d'évaluer comment l'importance des mesures ou des décisions politiques peuvent changer selon les gens et avec le temps.

Nous apprenons à **recueillir** et à **organiser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de diverses sources primaires et secondaires.
- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers outils organisationnels.

Nous apprenons à **interpréter** et à **analyser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de déterminer les idées importantes dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types d'outils organisationnels pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

Nous apprenons à **évaluer** et à **résumer** l'information et les données probantes afin de porter un jugement et de tirer des conclusions.

- Je suis capable de prendre position sur un sujet et de la défendre avec des arguments logiques.
- Je suis capable d'appuyer mon opinion avec des données, des données probantes et/ou des renseignements.
- Je suis capable de faire des prédictions en m'appuyant sur mes données, mes données probantes et/ou mes renseignements.

Nous apprenons à **communiquer** des jugements, des décisions, des conclusions et des plans d'action clairement et logiquement.

- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, élaborer un plan d'action ou porter un jugement.
- Je suis capable d'utiliser des termes et des concepts historiques correctement et efficacement.
- Je peux faire des prédictions en fonction des renseignements, des données et des éléments de preuve obtenus.

## **Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail**

**Esprit de collaboration** : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

*Posez-vous la question suivante : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?*

**Autonomie** : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

*Posez-vous la question suivante : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignant?*

## **Attentes et contenus d'apprentissage**

### **Attentes :**

- A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)
- A3.** Décrire les principaux événements, incluant les traités, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1713 et 1800. (ACCENT SUR : *Importance historique; Cause et conséquence*)

### **Contenus d'apprentissage :**

- A1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.
- A1.5** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.
- A1.6** Tirer des conclusions sur les événements et les enjeux de la Conquête et du passage du régime français au régime anglais selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.
- A1.7** Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.
- A3.2** Décrire les principaux traités signés, incluant les échanges de ceintures de wampum et expliquer leur importance pour les différents peuples.

## **Mise en situation : Remue-méninges en petits groupes**

Les élèves examinent les idées importantes qu'ils ont entendues. Il s'agit d'une excellente

activité pour démontrer l'importance d'écouter ce que d'autres personnes ont entendu durant la présentation et pour consigner une vue d'ensemble plus large en groupe.

Lorsque tous les groupes ont terminé leur remue-méninge, accorder du temps aux élèves pour qu'ils puissent lire les remue-méninges des autres groupes. Les élèves pourront ajouter d'autres données à la feuille de remue-méninges de leur groupe. Garder toutes les feuilles affichées autour de la pièce de façon à ce que les élèves puissent les consulter lorsqu'ils commenceront à préparer un plan d'action.

## **Déroulement : Rédaction d'un texte d'opinion**

### **Discussion en classe :**

Organiser une discussion afin de permettre aux élèves de réfléchir sur leur apprentissage tout au long de cette activité répondre aux questions suivantes : *Qu'avons-nous appris sur les traités? À votre avis, est-ce que le gouvernement canadien a respecté les accords de traité?* Cette question s'agit de la même question posée lors de la mise en situation. On leur demande maintenant d'utiliser les renseignements obtenus dans la mise en situation et lors de la conférence pour appuyer leur réponse. S'assurer d'aviser les élèves qu'ils auront à rédiger un texte d'opinion pour répondre à la question.

### **Rédaction d'un texte d'opinion :**

Les élèves rédigent un texte d'opinion pour répondre à la question suivante : *À votre avis, est-ce que le gouvernement canadien a respecté les accords de traité?* Les élèves se servent du gabarit de planification de rédaction d'un texte d'opinion (voir l'annexe B) pour noter leurs idées.

## **Objectivation**

Les élèves soumettent leur texte d'opinion ainsi que leur gabarit de planification.

# Guide pédagogique pour le cours d'histoire de la 8<sup>e</sup> année

*Guide de discussion du répertoire du patrimoine vivant – Conférencière ou conférencier sur les traités du ministère des Affaires autochtones*

## Lien aux aménagements pour la classe virtuelle

### 1. Préactivité – Les traités numérotés

Dans cette activité, les élèves approfondissent leurs connaissances sur l'expansion du Canada entre 1867 et 1906. Les élèves examinent une série de cartes qui montrent l'expansion territoriale et une carte des traités numérotés. Les élèves apprennent comment lire une carte et répondent à des questions pour les aider à comprendre l'expansion territoriale au Canada. Les élèves effectuent aussi une recherche sur un traité numéroté, et, dans le cadre d'un exercice de partage en groupe, comparent les traités.

#### Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à **utiliser le concept d'importance historique** en étudiant les traités numérotés et l'expansion du Canada.

- Je suis capable de déterminer l'importance des gens, des événements, des développements ou des idées en utilisant des sources primaires ou secondaires crédibles comme données probantes.
- Je suis capable d'expliquer comment des gens, des événements, des développements ou des idées peuvent nous aider à comprendre le présent et le passé.

Nous apprenons à **recueillir** et à **organiser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de diverses sources primaires et secondaires.
- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers outils organisationnels.

Nous apprenons à **interpréter** et à **analyser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de repérer les idées importantes dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types d'outils organisationnels pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

## Habiletés d'apprentissage et habitudes de travail

**Esprit de collaboration** : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

*Posez-vous la question suivante* : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

**Autonomie** : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

*Posez-vous la question suivante* : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignant?

## Attentes et contenus d'apprentissage

### Attentes :

**A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)

**A3.** Décrire les événements, incluant la Loi sur les Indiens, les traités et les pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1850 et 1890. (ACCENT SUR : *Importance historique; Cause et conséquence; Perspective historique*)

### Contenus d'apprentissage :

**A1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.

**A1.4** Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête.

**A1.5** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.

**A2.1** Expliquer l'impact des principaux changements sociaux, économiques et politiques au Canada entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits

## Mise en situation : Lecture de cartes

Les élèves disposent d'une collection de cartes qui montrent l'expansion du Canada de 1867 à 1905. Les cartes sont disponibles à:

- [Bibliothèque et Archives Canada](#)
- [Atlas du Canada](#)

**Remarque :** S'il s'agit de l'une des premières fois que vos élèves examinent des cartes en classe, utiliser la stratégie d'interprétation d'une carte (voir l'annexe C).

Mener une discussion de groupe pour répondre aux questions indiquées ci-dessous, ou demander aux élèves de répondre aux questions en petits groupes et ensuite mener une discussion regroupant toute la classe.

### Questions pour guider la lecture de cartes :

- Quelles divisions observez-vous en examinant ces cartes?
- Quelles pourraient être les raisons qui expliquent ces divisions?
- Qui encourage ce changement?
- Quels groupes pourraient être touchés par ce changement?
- Existe-t-il des groupes de gens qui sont touchés par ce changement et qui ne font pas partie de la discussion à cet égard?
- Comment vous sentiriez-vous si cela survenait et que vous n'étiez pas consultés à ce sujet?

## Déroulement : Les traités numérotés

Les élèves reçoivent la copie d'une carte des traités numérotés. Une [carte](#) des traités numérotés est disponible Affaires autochtones et du Nord sur le site Web du gouvernement du Canada.

En petits groupes, les élèves examinent cette carte et inscrivent leurs observations et comparaisons concernant les cartes d'expansion qu'ils ont examinées. Voici quelques questions pour guider les élèves:

- Quelles divisions observez-vous lorsque vous examinez cette carte?
- Comment ces divisions se comparent-elles aux cartes d'expansion que vous avez consultées?
- À votre avis, pourquoi le gouvernement jugeait-il si important d'obtenir ces terres?

### Travail en groupe : Recherche

En petits groupes, les élèves étudient un des traités numérotés qui figurent dans la frise chronologique ci-dessous. Ils lisent le texte original du traité et organisent leurs données

dans l'outil organisationnel 3QPOC (voir l'annexe D). Les élèves trouveront des copies des traités à Affaires autochtones et du Nord à la page du [texte du traité](#).

Traité	Date
N° 1	1871
N° 2	1871
N° 3	1873

Traité	Date
N° 4	1874
N° 5	1875
N° 6	1876
N° 7	1877
N° 8	1899
N° 9	1905-1906
N° 10	1906

### **Groupe-classe : Partage**

Lorsque tous les groupes terminent leur outil organisationnel 3QPOC (voir l'annexe D), les élèves partagent leurs informations.



## Objectivation : Similitudes/Différences

Les élèves utilisent ce qu'ils ont appris au sujet des traités numérotés pour remplir un « billet de sortie 3 2 1 ».

Billet de sortie 3 2 1
3 Similarités
2 Différences
1 Élément important que vous avez appris

## 2. Conférence

Les élèves écoutent une conférencière ou un conférencier examiner l'importance des traités. Cette présentation leur permettra de formuler des questions.

### Attentes et contenus d'apprentissage

#### Attentes :

- A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)

#### Contenus d'apprentissage :

- A1.1** Formuler des questions qui orienteront son enquête sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits

### Mise en situation

Les élèves créent une liste de questions sur les traités et les revendications territoriales. Le remue-méninge peut être effectué en petits groupes ou avec toute la classe. Certaines de ces questions peuvent inclure ce qui suit :

- Quels traités couvrent la région dans laquelle j'habite?
- Quels droits et responsabilités sont décrits de façon détaillée dans le traité qui couvre ma région?
- Existe-t-il des revendications territoriales qui s'appliquent dans ma région?
- En tant que personne, quelles sont mes responsabilités en vertu du traité?

- Quelles mesures puis-je prendre pour m'assurer que je remplis mes responsabilités en vertu du traité?
- Quel rôle joue le gouvernement en tant que signataire d'un traité, et intervenant dans les revendications territoriales?
- Comment puis-je sensibiliser les gens aux traités et/ou aux revendications territoriales dans ma région?

## Déroulement

La conférencière ou le conférencier fera une présentation de 30 à 60 minutes sur le thème des traités et des revendications territoriales.

## Objectivation

Durant la présentation, les élèves écoutent et réfléchissent aux renseignements offerts. Lorsque la présentation est terminée, les élèves posent leurs questions.

## 3. Post-activité – Texte d'opinion

Les élèves appliquent le concept d'importance historique pour rédiger un texte d'opinion qui répond à la question suivante : *De quelles façons les gouvernements au Canada n'ont-ils pas respecté l'esprit ni l'intention des traités depuis 1867?* Les élèves utilisent le gabarit de planification de rédaction d'un texte d'opinion (voir l'annexe B) pour noter les idées qui appuient leur opinion. Les élèves utiliseront ce qu'ils ont appris au cours de la préactivité et de la présentation de la conférencière ou du conférencier pour justifier leur opinion.

## Résultats d'apprentissage et critères de réussite

Nous apprenons à **appliquer l'importance historique** en rédigeant un texte d'opinion sur l'esprit et l'intention des traités.

- Je suis capable de déterminer l'importance des gens, des événements, des développements ou des idées en utilisant des sources primaires ou secondaires crédibles comme données probantes.
- Je suis capable d'expliquer comment des gens, des événements, des développements ou des idées peuvent nous aider à comprendre le présent et le passé.
- Je suis capable d'évaluer l'impact de gens, d'événements, de développements ou d'idées dans le passé et dans le présent.

- Je suis capable d'évaluer comment l'importance des mesures ou des décisions politiques peuvent changer selon les gens et avec le temps.

Nous apprenons à **recueillir** et à **organiser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de recueillir des renseignements pertinents à partir de diverses sources primaires et secondaires.
- Je suis capable d'organiser les renseignements obtenus à partir des sources consultées en utilisant divers outils organisationnels.

Nous apprenons à **interpréter** et à **analyser** des données, des données probantes et des renseignements pour nous préparer à l'enquête en histoire.

- Je suis capable de déterminer les idées importantes dans un enjeu.
- Je suis capable d'utiliser différents types d'outils organisationnels pour m'aider à interpréter et à analyser les données, les données probantes et/ou les renseignements que j'ai recueillis.

Nous apprenons à **évaluer** et à **résumer** l'information et les données probantes afin de porter un jugement et de tirer des conclusions.

- Je suis capable de prendre une décision sur un sujet et de la défendre avec des arguments logiques.
- Je suis capable d'appuyer mon opinion avec des données, des données probantes et/ou des renseignements.
- Je suis capable de faire des prédictions en m'appuyant sur des données, des données probantes et/ou des renseignements.

Nous apprenons à **communiquer** des jugements, des décisions, des conclusions et des plans d'action clairement et logiquement.

- Je suis capable d'organiser mes idées de manière à les enchaîner logiquement pour bâtir un argument, élaborer un plan d'action ou porter un jugement.
- Je suis capable d'utiliser des termes et des concepts historiques correctement et efficacement.

## Habilités d'apprentissage et habitudes de travail

**Esprit de collaboration** : se montre ouvert par rapport aux idées, aux opinions, aux valeurs et aux traditions des autres.

*Posez-vous la question suivante* : Ai-je réagi de la bonne façon aux idées et aux suggestions d'autres personnes?

**Autonomie** : fait, de façon autonome, des plans, des suivis, des évaluations et des révisions afin de terminer les tâches et d'atteindre les objectifs; utilise efficacement le temps alloué en classe pour terminer ses tâches.

*Posez-vous la question suivante* : Est-ce que je me suis senti bousculé dans l'accomplissement de cette tâche? Est-ce que j'ai eu suffisamment de temps pour relire mon travail avant de le soumettre à l'enseignant?

## Attentes et contenus d'apprentissage

### Attentes :

- A1.** Utiliser le processus d'enquête pour explorer un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1850 et 1890 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits. (ACCENT SUR : *Importance historique; Perspective historique*)
- A3.** Décrire les événements, incluant la Loi sur les Indiens, les traités et les pensionnats indiens, les mouvements, les groupes et les personnalités qui ont marqué l'histoire du Canada entre 1850 et 1890. (ACCENT SUR : *Importance historique; Cause et conséquence; Perspective historique*)

### Contenus d'apprentissage :

- A1.2** Recueillir de l'information se rapportant aux questions posées en consultant des sources primaires et secondaires.
- A1.4** Sélectionner l'information nécessaire pour interpréter ou produire un schéma, un plan ou une carte en lien avec son enquête.
- A1.5** Analyser l'information recueillie pour en faire l'interprétation en utilisant divers outils organisationnels.
- A1.6** Tirer des conclusions sur un enjeu, un événement ou un mouvement de grande portée pour le Canada entre 1890 et 1914 selon le point de vue de différents groupes et de différentes communautés de l'époque.
- A1.7** Communiquer en français les résultats de son enquête en utilisant le vocabulaire approprié et en recourant à divers médias ou modes de présentation.

- A2.1** Expliquer l'impact des principaux changements sociaux, économiques et politiques au Canada entre 1850 et 1890 sur les personnes, les groupes et les communautés, incluant les Premières Nations, les Métis et les Inuits
- A3.1** Déterminer les causes des principaux événements qui se sont déroulés au Canada entre 1850 et 1890.
- A3.2** Évaluer l'impact des politiques et des lois incluant les traités sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits

### **Mise en situation : Remue-méninges en petits groupes**

Les élèves examinent les idées importantes entendues. Il s'agit d'une excellente activité pour démontrer l'importance d'écouter ce que d'autres personnes ont entendu durant la présentation et pour consigner une vue d'ensemble plus large en groupe.

Lorsque tous les groupes ont terminé leur remue-méninge, accorder du temps aux élèves pour qu'ils puissent lire d'autres remue-méninges. Il se peut que les élèves souhaitent ajouter d'autres données à la feuille de remue-méninges de leur groupe. Garder toutes les feuilles affichées autour de la pièce de façon à ce que les élèves puissent les consulter lorsqu'ils commenceront à préparer leur plan d'action.

### **Déroulement – Discussion sur l'esprit et l'intention des traités**

Inviter la classe à visionner la vidéo du chef national de l'Assemblée des Premières Nations, le [Chef Phil Fontaine](#). Dans cette vidéo, le Chef Fontaine parle de l'esprit et de l'intention des traités qui ont été signés entre les Premières Nations et la Couronne ou le gouvernement du Canada. Mener une discussion de groupe pour répondre les questions suivantes :

- À votre avis, que veut dire le Chef Fontaine lorsqu'il partage ses pensées sur l'esprit et l'intention des traités?
- Comment est-il possible d'avoir différentes interprétations de ces traités?

### **Objectivation : Texte d'opinion**

Les élèves rédigent un texte d'opinion pour répondre à la question suivante : *De quelles façons les gouvernements au Canada n'ont-ils pas respecté l'esprit ni l'intention des traités depuis 1867?* Ils utiliseront ce qu'ils ont appris en classe ainsi qu'au cours de la présentation de la conférencière ou du conférencier pour justifier leur opinion.

Les élèves se servent du gabarit de planification de rédaction de texte d'opinion (voir l'annexe B) pour noter leurs idées et soumettre leur texte et le gabarit dûment rempli.

# Annexe A

## Modèle Frayer

Définition	Caractéristiques
Exemples	Non-exemples



# Annexe C

## Stratégie d'interprétation d'une carte

### 1. Examiner la carte

Quel est le titre de la carte? Repérer la rose des vents et déterminer où est le nord sur la carte. Que signifient les symboles de la légende? Quelle est l'échelle utilisée?

Que signifient les couleurs de la légende? De quel type de carte s'agit-il? Est-ce que la source ou la date de la carte est indiquée? S'agit-il d'une source fiable?

### 2. Déterminer le but poursuivi par la carte

Quels éléments sont illustrés? Quelle est la fréquence des symboles? Quelle est la taille des symboles? Comment utilise-t-on la couleur?

### 3. Examiner la carte de plus près

Qu'est-ce qui est inclus et qu'est-ce qui est exclu dans la carte? Y a-t-il des éléments qui se répètent ou qui manquent? Qu'est-ce que ces répétitions ou ces omissions indiquent? Utiliser le numéro de la carte ou le titre de la carte pour trouver des renseignements supplémentaires au sujet des informations recueillies dans cette carte. Faire des liens entre les éléments visuels de la carte et les renseignements supplémentaires qui ont été recueillis.

### 4. Faire des liens avec son vécu

Où est-ce que j'habite sur cette carte? Ai-je entendu parler de cette question dans l'actualité. Quels endroits ai-je visités sur cette carte? Je suis surpris(e)/je ne savais pas que...

### 5. Déterminer l'importance de cette carte.

Pourquoi les informations contenues dans cette carte pourraient-elles être importantes pour mes études? Pourquoi les informations contenues dans cette carte pourraient-elles être importantes pour moi?

### 6. J'ai compris!

Reformuler les renseignements verbalement ou par écrit en imaginant que vous expliquez la carte à quelqu'un qui ne l'a pas examinée. Expliquer l'information recueillie en vous appuyant sur vos connaissances antérieures et sur ce que vous pouvez conclure à partir de cette carte.



# Annexe D

## Outil organisationnel 3QPOC

<b>Qui?</b>	<b>Sujet :</b>	<b>Pourquoi?</b>
<b>Quoi?</b>		<b>Où?</b>
<b>Quand?</b>		<b>Comment?</b>