
Lexique

Remarque : Pour produire ce lexique, nous nous sommes inspirés des ouvrages suivants :
De Champlain, D. *et al.* *Lexique mathématique – Enseignement secondaire*, Beauport, Éditions du triangle d'or, 1996.
Mathieu, P., D. de Champlain et H. Tessier. *Petit lexique mathématique*, Beauport, Éditions du triangle d'or, 1990.
Ministère de l'Éducation et de la Formation de l'Ontario. *Mathématiques – Objectifs d'apprentissage de la maternelle à la 6^e année*, Ottawa, Centre franco-ontarien de ressources pédagogiques, 1993.

Acquisition de concepts en mathématiques. Compétence de la grille d'évaluation du rendement où sont évalués le degré de compréhension des concepts à l'étude et l'habileté à les utiliser.

Aire. Mesure en unités carrées de la surface délimitée par une région plane.

Angle aigu. Angle dont la mesure est inférieure à celle d'un angle droit et est supérieure à celle d'un angle nul.

Angle droit. Angle dont la mesure est égale à la moitié de la mesure de l'angle plat.

Symbole : Généralement, lorsqu'un angle est droit, on dessine un petit carré au sommet de l'angle droit.

Angle obtus. Angle dont la mesure est comprise entre la mesure d'un angle droit et celle d'un angle plat.

Application des procédures mathématiques. Compétence de la grille d'évaluation du rendement où est évaluée l'habileté à sélectionner et à appliquer les procédures ou les opérations à l'étude.

Arrondir. L'habileté à arrondir un nombre à une position donnée consiste à donner une valeur approchée d'un nombre en fonction de règles précises.

Attente. Résumé des principales connaissances et habiletés observables ou mesurables que les élèves doivent avoir acquises à la fin d'une année d'études dans le cadre d'un cours donné.

Autoévaluation. Évaluation que l'élève fait de ses progrès selon des objectifs personnels ou les connaissances, les habiletés et les compétences prescrites dans le programme-cadre.

Capacité. La capacité d'un récipient est le volume de liquide que peut contenir ce récipient.

Centre de rotation. Point autour duquel chaque point d'une figure tourne dans une rotation.

Communication en mathématiques. Compétence de la grille d'évaluation du rendement où est évaluée l'habileté à donner des explications, et à organiser les éléments, de même qu'à justifier la vraisemblance des solutions en utilisant la terminologie et les symboles mathématiques.

Compétence. Champ d'habiletés en fonction duquel se fait l'évaluation du rendement des élèves (p. ex., résolution de problèmes en mathématiques, organisation des idées en français).

Contenu d'apprentissage. Énoncé détaillé des connaissances et des habiletés que les élèves doivent acquérir, développer ou consolider afin de satisfaire aux attentes.

Copies types. Exemples de travaux d'élèves représentatifs de chacun des niveaux de rendement de la grille d'évaluation du rendement en mathématiques figurant dans *Le curriculum de l'Ontario, de la 1^{re} à la 8^e année – Mathématiques, 1997*, p. 9.

Critères d'évaluation. Critères permettant de préciser ce sur quoi porte une évaluation. Par exemple, «choisir des stratégies» est l'un des critères utilisés pour évaluer le rendement des élèves en mathématiques et plus précisément la compétence de résolution de problèmes.

Dallage. Procédé qui permet de recouvrir le plan à l'aide de polygones sans laisser d'espace et sans chevauchement.

Dallage régulier. Dallage construit à l'aide de polygones réguliers.

Dallage semi-régulier. Dallage construit avec au moins deux types de polygones réguliers.

Descripteurs. Éléments clés permettant de décrire avec précision chaque niveau de rendement dans la grille d'évaluation. Ils sont élaborés en fonction de critères variés tels que l'autonomie, la fréquence, la profondeur, l'envergure ou l'exactitude.

Diagramme à bandes. Représentation d'un ensemble de données dans laquelle on fait correspondre à chaque valeur de la variable une bande rectangulaire dont la longueur est proportionnelle à la fréquence de cette valeur.

Exemple :

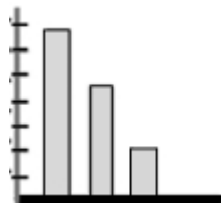
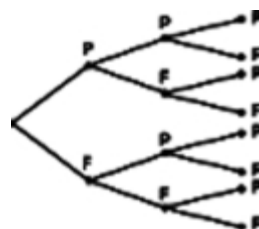


Diagramme à ligne brisée. Diagramme dans lequel les données sont représentées par des points qui sont ensuite reliés entre eux par des segments, pour ainsi former une ligne brisée.

Remarque : On emploie ce diagramme surtout pour représenter un phénomène continu dans le temps.

Diagramme en arbre. Diagramme servant à dénombrer des éléments de façon à mettre en évidence l'ensemble des choix possibles.

Exemple : Pour le lancer de trois pièces de monnaie, les résultats possibles sont :



Diamètre d'un cercle. Droite passant par le centre d'un cercle.

Droite numérique. Droite physique sur laquelle on a établi une bijection avec l'ensemble des nombres réels par des graduations successives.

Équation. Égalité conditionnelle, vérifiée par la spécification de paramètres indéterminés ou d'inconnues.

Estimer. L'habileté à estimer consiste à calculer, mentalement ou par écrit, le résultat approximatif d'une ou de plusieurs opérations, sans avoir recours à un calcul rigoureux.

Évaluation. Processus consistant à porter un jugement sur la qualité du travail d'un élève en fonction de critères établis et à donner une rétroaction dans le but d'aider l'élève à améliorer son rendement ou à définir ses objectifs en matière d'apprentissage. L'évaluation peut porter sur le processus et le produit.

Figure. Dessin qui représente un objet à deux ou à trois dimensions.

Fractions équivalentes. Fractions qui représentent le même nombre rationnel.

Exemple : Les fractions $\frac{2}{3}$ et $\frac{8}{12}$ sont équivalentes.

Frise. Nom donné à une surface plane qui forme une bande continue et ordonnée sur laquelle un motif se répète de façon régulière.

Grille d'évaluation du rendement. Barème descriptif de notation qui précise les critères d'évaluation et fournit une description qualitative de chacun des niveaux de rendement en fonction de quatre compétences. La grille d'évaluation du rendement est utilisée dans le cadre d'une approche globale en notation.

Histogramme. Diagramme servant à représenter une distribution d'un caractère statistique quantitatif continu sur un échantillon donné.

Inconnue. Unique terme manquant dans une équation (p. ex., dans l'équation $x + 5 = 12$, x est une inconnue).

Justification. Énoncé mettant en évidence les descripteurs de la grille d'évaluation du rendement et servant à décrire le rendement de l'élève.

Masse. Quantité de matière d'un objet.

Mode. La ou les valeurs qui possèdent la fréquence la plus élevée dans une distribution de données discrètes (p. ex., pour les données 1, 1, 2, 2, 2, 3, 3, 3, 4 et 5, les modes sont 2 et 3).

Remarque : Si tous les éléments distincts d'une distribution apparaissent le même nombre de fois, il n'y a pas de mode (p. ex., pour les données 2, 2, 3, 3, 4 et 4, il n'y a aucun mode).

Motif. La plus petite partie non symétrique d'une frise.

Moyenne. La moyenne arithmétique de plusieurs données est le quotient de la somme des données par le nombre de données.

Nombre décimal. Nombre rationnel dont l'écriture, en notation décimale, comporte une suite finie de chiffres à droite de la virgule. Le symbole D désigne l'ensemble des nombres décimaux (p. ex., 0,75; -2,1).

Nombre naturel. Nombre qui appartient à l'ensemble $N = \{0, 1, 2, 3, 4, \dots\}$.

Norme. Description du rendement des élèves correspondant à un degré élevé en ce qui a trait à la réalisation des attentes du curriculum. En Ontario, le niveau 3 correspond à la norme provinciale et garantit que l'élève est bien préparé pour l'année d'études suivante.

Parallélogramme. Quadrilatère dont les côtés opposés sont parallèles deux à deux.

Périmètre. Longueur de la frontière d'une figure plane fermée.

Polygone. Figure plane déterminée par une ligne simple fermée constituée uniquement de segments de droites.

Remarque : Selon le nombre de côtés, les polygones portent le nom de triangle (3), quadrilatère (4), pentagone (5), hexagone (6), heptagone (7), octogone (8), enneagone (9) ou décagone (10).

Probabilité d'un événement. Rapport du nombre d'éléments d'un événement (résultats favorables) au nombre total de résultats possibles de l'expérience aléatoire.

Propriété. Se dit d'une caractéristique particulière d'un objet, d'un ensemble d'objets, d'une opération mathématique ou d'une relation (p. ex., la commutativité est une propriété de l'addition de nombres réels).

Rayon d'un cercle. Segment de droite qui relie le centre d'un cercle à un point P quelconque de ce cercle.

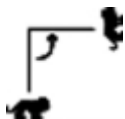
Régularité. Phénomène qu'on rencontre dans des suites lorsque chaque terme de la suite peut être déduit à partir d'une règle (p. ex., il y a une régularité dans la suite 2, 5, 8, 11, ... du fait que chaque terme est toujours 3 de plus que le terme qui le précède).

Rendement. Résultat de l'apprentissage de l'élève à un moment donné. Les commentaires sur les tâches en mathématiques figurant dans le présent document correspondent au rendement de l'élève à la fin de l'année scolaire.

Résolution de problèmes en mathématiques. Compétence de la grille d'évaluation du rendement où sont évalués le degré de compréhension du ou des problèmes et l'habileté à choisir et à appliquer les stratégies pour le ou les résoudre.

Rotation. Transformation selon laquelle chaque point d'une figure tourne autour d'un point fixe appelé *centre de rotation*, selon un angle de rotation donné.

Exemple :



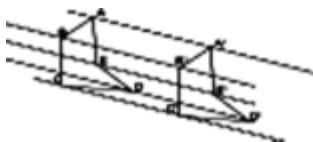
Suite numérique. Ensemble de nombres disposés selon un ordre et habituellement soumis à une règle (p. ex., une règle de division qui définit la suite 64, 32, 16, 8... est que l'on peut obtenir chaque terme en divisant le terme qui le précède par 2).

Transformation géométrique. Opération qui, à partir d'une règle donnée, consiste à faire correspondre tout point du plan à une et une seule image.

Remarque : La translation, la rotation, la réflexion et l'homothétie sont des exemples de transformations géométriques.

Translation. Glissement selon lequel chaque point d'une figure est déplacé dans le même sens, dans la même direction et selon la même distance.

Exemple :



Volume. Mesure en unités cubes de l'espace à trois dimensions occupé par un corps.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier toutes les personnes et les groupes et organismes qui ont participé à l'élaboration et à la révision du présent document.