

2010-2011

**Programme d'apprentissage à temps plein
de la maternelle et du jardin d'enfants**

Programme de jour prolongé

Version provisoire



PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ

INTRODUCTION	1	ÉLÉMENTS CLÉS DU PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ	17
Vision	1	L'arrivée et le départ	17
Principes directeurs	2	Exploration indépendante	17
L'apprentissage par le jeu dans le programme de jour prolongé	3	Préparation de collations nutritives pour le matin et l'après-midi	18
L'importance de l'observation	4	Activités en petits groupes	19
Comment démarrer en tant qu'équipe – Conversations professionnelles	5	Activités de motricité globale au gymnase ou dans la cour	19
		Technologie	20
UNE JOURNÉE TYPE	6	Choisir sa lecture	20
		Activités calmes	21
EXEMPLE DE CADRE DE PLANIFICATION POUR LE PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ	13	Musique et art dramatique	21
		Activités en grand groupe	22
		Lecture à haute voix aux enfants	22

An equivalent publication is available in English under the title :
The Full-Day Early Learning – Kindergarten Program: The Extended-Day Program, 2010–11.
Draft Version.

Cette publication est affichée sur le site Web du ministère de l'Éducation au www.edu.gov.on.ca.

INTRODUCTION

VISION

Le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants pour les enfants de quatre et cinq ans s'articule en deux parties, à savoir le programme de la journée scolaire en tant que tel et le programme de jour prolongé. Le programme de jour prolongé est complémentaire et intégré à celui de la journée scolaire pour permettre aux enfants de vivre une expérience riche de continuité et de consistance.

Le programme de la journée scolaire est offert par une équipe pédagogique composée d'une enseignante ou d'un enseignant ainsi que d'une éducatrice ou d'un éducateur de la petite enfance accrédité. Le programme de jour prolongé comprend deux volets – avant et après la journée scolaire – et est offert par une équipe d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance accrédités. Ce programme propose en matière de pédagogie et de planification une approche qui s'harmonise avec celle du programme d'apprentissage de la journée scolaire, utilise les mêmes ressources et se déroule dans les mêmes locaux, ce qui permet d'offrir aux enfants et à leur famille une journée sans coupure et des services intégrés d'apprentissage et de garde.

Grâce à ses qualifications et à son bagage d'expériences uniques, l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance met à contribution ses connaissances en matière du développement de la petite enfance et son savoir-faire en planification pour proposer un programme qui est adapté à l'âge des enfants et sensible à leur culture et qui s'inscrit pleinement dans le contexte de l'école de langue française et contribue à la réalisation de son mandat en favorisant chez l'enfant l'appropriation de la culture francophone. Les activités proposées dans le cadre du programme de jour prolongé

favorisent non seulement le bien-être et le développement physique, cognitif, langagier, affectif et social de chaque enfant, mais offrent aussi d'excellentes occasions pour l'enfant de s'engager dans des activités culturelles et de tisser des liens avec la communauté francophone de l'Ontario. Par ses observations durant la journée scolaire, l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance contribue aussi à l'évaluation des apprentissages des enfants.

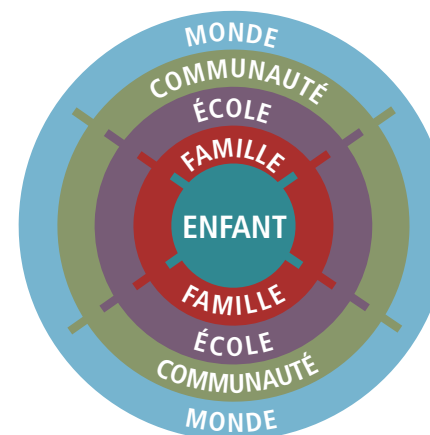
Axé sur l'apprentissage par le jeu, le programme de jour prolongé a pour but d'offrir « un équilibre entre l'exploration et l'enquête, l'enseignement dirigé et l'enseignement explicite. Les enfants ont besoin de plusieurs possibilités d'exploration et d'enquête. Ces possibilités permettent aux enfants de prendre appui sur leurs connaissances déjà acquises, de comprendre de nouveaux concepts ou d'améliorer leur compréhension de ces derniers et de faire l'expérience de diverses approches à un problème ou à une question. » (*Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants pour les enfants de quatre et cinq ans – Guide de référence pour personnes œuvrant en éducation*, page 6; <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/kinder2010F.pdf>)

Le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants porte sur sept grands domaines d'apprentissage – Développement personnel et social, Français, Mathématiques, Sciences et technologie, Études sociales, Éducation physique et santé, et Éducation artistique – qui incorporent les cinq domaines de développement de l'enfant – social, affectif, langagier (communication), cognitif et physique. Les *idées maîtresses* que l'on trouve dans chaque domaine d'apprentissage traduisent les grandes lignes, les apprentissages importants que devraient faire les enfants en participant au programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants. Le diagramme présenté à la page 2 illustre la correspondance entre les domaines d'apprentissage, les domaines du développement de l'enfant

Domaines d'apprentissage	Domaines de développement	Idées maîtresses
Développement personnel et social	Langagier (communication), social, affectif	Les enfants sont en interaction avec les autres et apportent leur contribution à la vie de classe.
Français	Langagier (communication), cognitif, affectif	Les enfants sont des communicateurs efficaces.
Mathématiques	Langagier (communication et numératie), cognitif	Les enfants ont une compréhension des concepts, de la pensée et du raisonnement mathématiques.
Sciences et technologie	Langagier (communication), cognitif	Les enfants sont naturellement curieux lorsqu'il s'agit du monde qui les entoure.
Études sociales	Langagier (communication), cognitif, affectif	Les enfants développent leur appartenance familiale, communautaire et culturelle.
Éducation physique et santé	Langagier (communication), physique	Les enfants font des choix sains et maîtrisent des habiletés physiques.
Éducation artistique	Langagier (communication), cognitif, affectif, physique	Les enfants s'intéressent naturellement aux activités artistiques.

et les idées maîtresses. Pour plus de détails concernant le programme, veuillez consulter le document *Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, 2010–2011, Version provisoire*, au <http://www.edu.gov.on.ca/fre/curriculum/elementary/kindergarten.html>.

Le programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants reconnaît également l'importance que revêtent pour le développement des enfants les interactions entre la famille, l'école, la communauté et le monde et bâtit sur ces interrelations.



PRINCIPES DIRECTEURS

Le programme de jour prolongé est intégré au programme de la journée scolaire de la manière suivante :

- Tous les enfants bénéficieront de routines qui seront consistantes tout au long de la journée scolaire et du programme de jour prolongé. Ils auront la

possibilité de participer à l'élaboration de ces routines (p. ex., activités routinières sur la façon dont les enfants s'autorégulent aux centres d'activités) avec les membres de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants.

- Tous les enfants bénéficieront de périodes prolongées, dans un programme d'apprentissage par le jeu, au cours desquelles ils pourront explorer et renforcer de manière indépendante leur apprentissage tout au long de la journée.
- Tous les enfants bénéficieront tout au long de la journée d'une interaction continue avec les mêmes professionnels spécialisés dans l'éducation de la petite enfance.
- Tous les enfants bénéficieront d'une participation quotidienne à des activités propices à la santé, au bien-être et à une vie active (p. ex., préparation de collations nutritives, jeu de plein air, activité de motricité globale).
- Toutes les familles bénéficieront d'une communication continue et régulière avec les membres de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants qui travaillent activement avec leurs enfants tout au long de la journée.
- Toutes les activités du programme se déroulent dans un contexte francophone.

L'APPRENTISSAGE PAR LE JEU DANS LE PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ

Le jeu est un moyen d'apprentissage chez les enfants qui met à profit leur curiosité et leur exubérance naturelles. Le jeu est au cœur de l'innovation et de la créativité. Il offre des occasions d'apprendre dans un contexte où l'enfant est le plus réceptif possible. Le jeu et le travail scolaire ne constituent pas des catégories distinctes pour les enfants; de même, l'apprentissage et l'action sont pour eux inextricablement liés.

Il est reconnu et admis que l'apprentissage chez les enfants est intimement lié au jeu, tout particulièrement en ce qui a trait à la résolution de problèmes, à la littératie, à la numératie, à l'acquisition du langage ainsi qu'aux habiletés sociales, physiques, cognitives et affectives. Les enfants explorent activement leur environnement et le

monde qui les entoure à travers un processus d'apprentissage ludique. En manipulant des objets, en jouant des rôles ou en faisant des expériences avec divers matériaux, ils sont engagés dans l'apprentissage par le jeu. C'est ainsi que le jeu tient une place importante dans le processus d'apprentissage des enfants et peut être utilisé pour approfondir l'apprentissage des enfants dans tous les domaines du programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants, y compris le programme de jour prolongé. Le jeu est si important que l'Organisation des Nations Unies l'a reconnu comme un droit particulier à tous les enfants (« Convention relative aux droits de l'enfant », article 31, http://www.unicef.org/crc/files/Rights_overview.pdf, fiche disponible en anglais depuis le 11 février 2010 et convention disponible en français à l'adresse <http://www2.ohchr.org/french/law/crc.htm>).

Le jeu enrichit globalement la croissance de l'enfant : il constitue le fondement des compétences intellectuelles, sociales, physiques et affectives nécessaires pour réussir à l'école et dans la vie; il ouvre la voie à l'apprentissage.

Conseil canadien sur l'apprentissage
(Le Centre du savoir sur l'apprentissage chez les jeunes enfants),
« Laissons-les s'amuser : l'apprentissage par le jeu chez les
jeunes enfants », *Carnet du savoir* (Ottawa : CCA, 2006), p. 2

Les programmes de jour prolongé efficaces tirent profit du jeu et créent des occasions d'apprentissage par le jeu dans l'environnement physique et avec des activités amusantes (*L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui*, Novembre 2008, p. 21 au http://www.children.gov.on.ca/htdocs/French/documents/topics/earlychildhood/early_learning_for_every_child_today.pdf). Les jeux libres amorcés par les enfants tout comme les occasions plus structurées d'apprentissage par le jeu doivent faire partie intégrante de tout programme de jour prolongé. Il convient de proposer aux enfants des activités d'apprentissage adaptées à leur stade de développement. Ces activités sont conçues par l'équipe du programme de jour prolongé afin d'amener les enfants à penser de manière

créative, à explorer et à enquêter, à résoudre des problèmes, à se poser des questions ainsi qu'à partager leurs connaissances acquises avec les autres.

Lorsque les enfants participent pleinement à leur jeu, leur activité et leur apprentissage sont intégrés dans des domaines de développement. Ils cherchent à relever des défis qui peuvent l'être. (...) Grâce au jeu, les enfants apprennent à faire confiance, à montrer de l'empathie et à acquérir des habiletés sociales.

Charles Pascal, *Pour chaque enfant, toutes les chances : Curriculum et pédagogie du Programme d'apprentissage des jeunes enfants*, p. 9 et 10;
http://www.ontario.ca/fr/initiatives/early_learning/ONT06_023396

Les membres de l'équipe du programme de jour prolongé favorisent l'apprentissage des enfants par le jeu :

- en planifiant à l'horaire de longues périodes pour les jeux libres amorcés par les enfants et pour le jeu structuré;
- en guidant et en modelant le jeu, en se joignant au jeu et en le prolongeant, sans le diriger ni le dominer;
- en permettant aux enfants de « contrôler » leur jeu, c'est-à-dire en les engageant dans la planification des activités d'apprentissage et en leur laissant du temps pour jouer de manière non structurée;
- en proposant aux enfants une diversité de ressources et de matériaux, d'équipement et d'outils concrets et pratiques, qui encouragent les enfants à essayer divers types de jeu;
- en changeant les ressources, les matériaux, les outils et l'équipement selon les besoins afin de guider, modeler, améliorer et prolonger l'apprentissage des enfants;

- en posant des questions aux enfants pour prolonger leur jeu ou le rendre plus efficace;
- en observant le jeu et en s'assurant que tout se déroule bien.

Il est important pour les membres de l'équipe du programme de jour prolongé de comprendre et de pouvoir expliquer aux parents, aux collègues et aux partenaires communautaires le type d'apprentissage qui se fait par le jeu afin d'encourager ces derniers à soutenir le jeu à la maison et dans la communauté et afin d'accroître les possibilités pour les enfants d'apprendre et de jouer.

L'IMPORTANCE DE L'OBSERVATION

Un programme de jour prolongé bien planifié fournit aux membres de l'équipe de nombreuses occasions de faire une observation suivie des enfants et de documenter leurs observations pour évaluer les forces, les besoins et les champs d'intérêt des enfants. L'information ainsi recueillie peut être partagée avec les enfants et leurs familles ainsi qu'avec les autres membres de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants. L'équipe du programme de jour prolongé peut aussi s'en servir pour planifier des activités pour les enfants.

La documentation est un processus qui rend l'apprentissage visible par la consignation de données probantes sur les efforts et l'apprentissage des enfants. Ce processus implique une connaissance du développement de l'enfant, ce qui permet d'établir le cadre et l'orientation de la documentation. Il y a diverses façons de documenter les observations sur les expériences vécues par les enfants, qu'il s'agisse de notes anecdotiques, de photos ou de vidéos, auxquelles peuvent s'ajouter des représentations faites par les enfants. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance analysent et interprètent les données recueillies et les utilisent

pour déterminer les progrès accomplis par les enfants sur le plan développemental et pour concevoir de futurs contextes d'apprentissage. Les parents contribuent au processus de documentation en faisant part de leurs observations sur l'apprentissage de leur enfant à la maison.

Le « Continuum du développement » est un élément central présenté dans *L'apprentissage des jeunes enfants à la portée de tous dès aujourd'hui* qui appuie la documentation continue et établit une série d'habiletés que les enfants sont censés acquérir jusqu'à l'âge de huit ans dans des domaines de développement généraux et interreliés (social, affectif, langagier [communication], cognitif et physique). Les capacités croissantes des enfants d'autoréguler leur comportement, leur attention et leurs émotions ainsi que leurs dispositions émergentes en matière d'apprentissage sous-tendent ces domaines de développement.

COMMENT DÉMARRER EN TANT QU'ÉQUIPE – CONVERSATIONS PROFESSIONNELLES

Des communications honnêtes et respectueuses sont un facteur primordial pour que le programme de la journée scolaire et le programme de jour prolongé puissent fonctionner efficacement pour les enfants, leurs familles et les membres de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants.

Voici quelques sujets importants qui méritent d'être discutés, et des suggestions de questions à débattre au cours des conversations professionnelles concernant des activités pour bâtir l'équipe :

- Établir des normes de travail en commun. Qu'attendez-vous personnellement de cette relation pour que tout se passe bien? Comment établir de la consistance dans la façon dont les parents et les enfants s'adressent à l'équipe?

- Déterminer le matériel à mettre en commun. Quels sont le matériel, les ressources et l'espace à mettre en commun dans le programme de la journée scolaire et le programme de jour prolongé? Quels sont ceux à réserver à l'usage de l'un ou l'autre de ces programmes?
- Établir les mêmes routines et approches pour l'utilisation de l'espace et du matériel mis en commun pour les programmes. Quelles sont vos attentes par rapport à l'utilisation et à l'entretien du matériel mis en commun?
- Établir et utiliser les mêmes attentes et le même langage pour encourager l'autorégulation. Quelles sont les similarités et les différences dans nos approches au développement de l'autorégulation?
- Établir un système de communication consistant convenant à tous les membres de l'équipe. Quel est le genre d'information que nous échangerons tous les jours? avec nos collègues de l'école? avec les familles des enfants? Quel serait la meilleure façon d'échanger de l'information?
- Établir une période de rencontre pour que tous les membres de l'équipe puissent discuter de sujets et de problèmes qui leur sont communs. Qu'est-ce qui fonctionne bien? Que doit-on modifier ou adapter? Quelles actions prévoyons-nous de faire ensemble?

UNE JOURNÉE TYPE

Les pages suivantes constituent un exposé narratif qui présente le déroulement d'une journée type d'un enfant dans un programme de jour prolongé, avec ses deux volets – avant et après la journée scolaire. Le matériel décrit ainsi que les expériences et les interactions qui y sont relatées sont destinés à illustrer ce qui pourrait se faire dans un programme de jour prolongé, sans présenter un caractère prescriptif applicable à tous les programmes.

Cet exposé narratif illustre les stratégies, les explorations et les enquêtes décrites sous la rubrique « Éléments clés du programme de jour prolongé » (pages 17–22) en accompagnant Alexandre, qui fréquente le jardin d'enfants, dans ses activités et ses interactions avec les autres enfants et avec les éducatrices de la petite enfance

du programme de jour prolongé. L'exposé narratif reprend aussi certaines des explorations et des enquêtes énumérées dans les tableaux de la rubrique « Exemple de cadre de planification pour le programme de jour prolongé » (pages 13–16).

Les exemples proposés illustrent ce que les enfants peuvent faire avant et après la journée scolaire dans le contexte du programme de jour prolongé et comment les éducatrices et éducateurs de la petite enfance peuvent interagir avec les parents et les enfants durant ces deux volets. Enfin, l'exposé narratif permet de dégager des liens entre les explorations et les enquêtes que les enfants font pendant le programme de la journée scolaire dans les divers domaines d'apprentissage et ce qu'ils font durant le programme de jour prolongé.

LE DÉBUT DE LA JOURNÉE

M^{lle} Josée, l'éducatrice de la petite enfance, arrive à 6 h 30 à l'école où elle est accueillie par M^{me} McFee, la concierge, qui ouvre l'entrée que les familles emprunteront durant la journée. Elle pénètre dans la salle de classe, allume les lumières, consulte le cahier de communication de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants et vérifie la planification de la journée. Elle commence à organiser le matériel d'apprentissage.

À 7 h 15, Alexandre arrive à l'école avec sa maman. Il ne veut pas prendre son petit-déjeuner, car il n'a pas faim pour l'instant. Il sait toutefois qu'il pourrait compter sur une collation nutritive en se rendant à la table à manger jusqu'au moment d'aller au gymnase ou de sortir jouer dans la cour de l'école.

Comme elle le fait chaque matin, M^{lle} Josée dit bonjour à Alexandre et à sa maman dès qu'ils arrivent dans la salle de classe. Elle attend que la maman d'Alexandre signe le registre avant de bavarder quelques instants avec elle. Elle sait qu'Alexandre était contrarié la veille, car il avait du mal à écrire son prénom. M^{lle} Josée demande à la maman d'Alexandre comment il se sentait à son retour à la maison le jour précédent. La maman d'Alexandre lui répond qu'il a mal dormi et dit qu'il était peut-être fatigué. M^{lle} Josée en prend mentalement note et se dit qu'elle écrira cette information dans le cahier de communication de l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants.

Pendant que la maman d'Alexandre et M^{lle} Josée bavardent, Alexandre commence à organiser ses effets. Il enlève sa veste et la met dans son casier, enfile ses chaussures velcro, range son cahier de communication à sa place, puis embrasse sa maman.

Tout au long de la semaine écoulée, Alexandre a passé beaucoup de temps à étudier les aimants au centre des découvertes. Les enfants ont commencé à s'intéresser aux aimants lorsqu'un nouvel ensemble de blocs aimantés a été ajouté au centre de construction. Alexandre décide de commencer sa journée en explorant comment il peut utiliser les aimants pour faire bouger des objets. Un camarade de classe qui vient d'arriver à l'école vient s'asseoir à côté de lui. Alexandre a beaucoup de plaisir à lui parler de ses découvertes.

Après avoir donné à Alexandre et à son camarade le temps de faire des expériences seuls, M^{lle} Josée s'approche d'eux et leur dit : « Je vois que le trombone s'est collé à l'aimant. C'est l'aimant qui l'attire. Je me demande si l'aimant pourrait attirer le trombone s'ils n'étaient pas aussi proches l'un de l'autre. » Alexandre et son camarade décident de relever le défi de M^{lle} Josée. Ils poursuivent leurs expériences afin de déterminer à quelle distance de l'aimant le trombone doit se trouver pour être attiré par lui.

Un peu plus tard, M^{lle} Josée invite les enfants à participer à la préparation d'une collation nutritive. Alexandre et son camarade rangent les objets du centre des découvertes puis vont se laver les mains avant de se rendre à la table à manger.

M^{lle} Josée met une boîte de céréales, du lait et des bananes sur la table. Elle demande aux enfants de venir préparer et manger leur collation avant d'aller au gymnase. Elle renforce plusieurs concepts de numération que les enfants ont déjà étudiés au cours du trimestre pendant qu'ils bavardent et mangent ensemble. Avant de les rassembler pour le gymnase, M^{lle} Josée vérifie que la table à manger a été nettoyée et est prête pour le reste de la journée.

Faire participer les enfants à la préparation de collations nutritives constitue un bon moyen pour l'éducatrice de la petite enfance de renforcer des habitudes alimentaires saines, le développement du langage oral, les aptitudes sociales appropriées, le contrôle de la motricité fine, et certains concepts mathématiques comme la correspondance de un à un, la numération, les formes et les régularités.

Alexandre et ses camarades vont avec M^{lle} Josée au gymnase où ils l'aident à installer quatre postes de matériel de motricité globale. Bien que les enfants viennent de classes de maternelle et de jardin d'enfants différentes, tous savent ce qu'il faut faire. Tous les enfants de toutes les classes de maternelle et de jardin d'enfants suivent cette même routine au gymnase pendant la journée scolaire. Alexandre décide de s'entraîner en lançant des sacs à fèves dans un cerceau. Certains enfants font de la trottinette tandis que d'autres jouent au ballon ou font une partie de hockey.

Cinq minutes avant que ce ne soit l'heure de ranger, M^{lle} Josée prépare le lecteur de CD pour une activité familière de musique et de mouvement. Les enfants y participeront pendant le rangement du matériel de gymnase. L'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants a prévu de présenter un jeu coopératif le lendemain à la même heure.

M. Luc, l'enseignant du jardin d'enfants, arrive à l'école. Comme il passe devant le gymnase avant d'arriver dans la salle de classe, il s'arrête pour saluer les enfants et M^{lle} Josée, qui lui dit qu'elle a inscrit dans le cahier de communication de l'équipe pédagogique qu'Alexandre a mal dormi la nuit précédente.

M. Luc entre dans la salle de classe. Il consulte le cahier de communication de l'équipe pédagogique et passe en revue la planification de l'apprentissage de la journée. Il place le matériel de lecture partagé sur le chevalet et vérifie si les marqueurs du tableau blanc sont prêts pour la séance d'écriture interactive.

M. Luc prépare aussi le matériel destiné à diverses activités de différenciation pédagogique qui se dérouleront en petits groupes et qui ont été planifiées pour la journée par l'équipe pédagogique de la maternelle et du jardin d'enfants.

Les enfants reviennent dans la salle de classe. Alexandre se rend au coin des livres où, avec un camarade, il parcourt un livre qu'il connaît bien. Pendant ce temps, les autres élèves écoutent des histoires sur CD, écrivent au centre d'écriture, font de la pâte à modeler à la table des arts visuels, assemblent des casse-tête ou explorent du matériel de manipulation pour les mathématiques.

À 8 h 45, M. Luc remarque que c'est le moment d'aller superviser l'arrivée des enfants qui arrivent pour le programme de la journée scolaire. Ceux qui arrivent en autobus sont accueillis par une éducatrice de la petite enfance d'une des salles de classe qui n'est pas utilisée pour le programme de jour prolongé.

Pendant ce temps, en classe, M^{lle} Josée rappelle aux enfants qu'il sera bientôt temps de ranger et de se préparer pour le début de la journée scolaire. Lorsque la cloche sonne cinq minutes plus tard, Alexandre et ses camarades rangent les objets qu'ils ont utilisés et se rassemblent avec les enfants qui arrivent dans la classe de M. Luc pour le programme de la journée scolaire. Les enfants qui sont inscrits au programme de jour prolongé mais qui ne suivent pas le programme de la journée scolaire dans la classe de M. Luc attendent qu'un membre de leur équipe pédagogique viennent les chercher pour les emmener dans leur salle de classe.

La journée scolaire commence pour tous.

LA FIN DE LA JOURNÉE

M^{me} Sarah, la deuxième éducatrice de la petite enfance, reste dans la classe avec les enfants qui participent au programme de jour prolongé de l'après-midi. Ensemble, ils accueillent les enfants qui sont amenés des autres classes de maternelle et de jardin d'enfants par un membre de leur équipe pédagogique pour faire partie de la classe où se déroulera le programme de jour prolongé.

Pour que le départ des enfants du programme de la journée scolaire et l'arrivée de ceux qui sont inscrits au programme de jour prolongé se passent bien, l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance doit établir conjointement avec les enfants une routine d'arrivée structurée et prévisible. Grâce à une telle routine d'arrivée, l'enseignante ou l'enseignant de la maternelle ou du jardin d'enfants peut veiller au bon déroulement du départ des enfants du programme de la journée scolaire pendant que l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance fait participer les enfants inscrits au programme de jour prolongé à des activités enrichissantes.

M^{me} Sarah aide les enfants à choisir des activités, par exemple, écouter des histoires sur CD, illustrer des livres au centre d'écriture, faire de la peinture, participer à des jeux de société ou de construction, jouer dans le magasin de crèmes glacées de la classe. Elle remarque qu'une petite fille a du mal à trouver une activité et lui rappelle que de nouveaux objets ont été ajoutés au centre d'arts visuels. La petite fille est très intéressée par ces objets et décide qu'elle veut faire un collier. M^{me} Sarah l'aide à choisir ce dont elle aura besoin.

Alexandre se dirige vers le centre de construction avec deux de ses camarades. Ils reprennent la construction d'une route sinueuse qu'ils avaient commencée pendant la journée. Ils ont hâte de parler de leur construction à M^{me} Sarah. Celle-ci les aide à enrichir leur apprentissage en les questionnant sur l'embranchement qu'ils ont construit sur la route. Les questions de M^{me} Sarah poussent Alexandre et ses camarades à penser aux panneaux routiers que d'autres enfants ont fabriqués pour le bac à sable. Alexandre et ses camarades décident de faire des panneaux pour leur route avec des marqueurs et du papier se trouvant au centre d'écriture.

Après avoir veillé au bon départ des enfants qui participent au programme de la journée scolaire, M. Luc revient en classe et inscrit quelques commentaires dans le cahier de communication de l'équipe pédagogique. Il consulte ensuite ses observations anecdotiques de la journée et y ajoute quelques détails. Il discute brièvement avec M^{me} Sarah à propos de certaines de ses observations pendant qu'elle commence à rassembler le matériel en vue de la collation.

M^{me} Sarah désinfecte la table à manger avant que les enfants s'y installent. Elle les invite ensuite à l'aider à préparer la collation de l'après-midi, qui consiste en du pain pita, de l'humus et des carottes. Alexandre et ses camarades se lavent les mains et viennent rejoindre M^{me} Sarah. Avec l'aide de celle-ci, ils comptent les assiettes et décident en combien de morceaux chaque pain pita devra être coupé.

M. Luc commence à téléphoner à certains parents. C'est ainsi qu'il apprend qu'une petite fille sera absente de l'école; il note cette information dans le cahier de communication de l'équipe pédagogique. Avant de quitter l'école pour la journée, M. Luc vérifie si le poème sélectionné par l'équipe pédagogique pour la séance de lecture partagée du lendemain est prêt. Il place ensuite le texte de lecture aux enfants de la journée sur le bureau, à côté du tableau

blanc, pour que les parents et les enfants le voient. Il écrit le message suivant sur le tableau : *Parlez entre vous de ce qui est arrivé à l'enfant dans cette histoire.* Il rappelle aussi aux parents que la boîte de mitaines égarées est pleine.

Pendant que les enfants prennent leur collation, la directrice de l'école, M^{me} Martin, vient leur dire bonjour. Alexandre mentionne la route qu'il a construite avec ses camarades et lui montre les panneaux routiers qu'ils ont fabriqués.

Après avoir nettoyé la table à manger, les enfants et M^{me} Sarah vont faire une activité avec de la pâte à modeler. Avec l'aide de M^{me} Sarah, les enfants lisent la recette imprimée sur papier pour connaître les ingrédients dont ils auront besoin. M^{me} Sarah renforce les concepts de l'écrit présentés aux enfants pendant la séance de lecture partagée durant la journée. Ensemble, ils suivent la recette pas à pas. Ils mesurent et mélangent les ingrédients à tour de rôle.

Les activités de cuisine ou de bricolage en petit groupe font d'excellents exercices de lecture et apprennent aux enfants à suivre des instructions. L'habileté à lire des instructions ou des consignes est une compétence essentielle pour réussir à l'école et dans la vie.

Avant de rassembler les enfants pour les jeux d'extérieur, M^{me} Sarah vérifie que la table à manger ait été nettoyée et que le matériel de pâte à modeler ait été rangé. Pendant ce temps, Alexandre et ses camarades mettent leur veste et leurs chaussures d'extérieur.

Dehors, les enfants aident M^{me} Sarah à sortir les jeux d'extérieur de la remise. Alexandre décide de faire du tricycle pendant que d'autres enfants sautent à la corde, jouent dans le bac à sable, dessinent à la craie ou font une partie de soccer.

Pour construire les bases d'une vie active et saine, les enfants doivent développer une attitude positive à l'égard de la santé, de la sécurité et de l'activité physique. Le temps consacré chaque jour au gymnase ou dans la cour de l'école est essentiel au développement de la motricité globale et de la motricité fine, de la force, de la coordination et de l'équilibre.

M^{me} Sarah accueille un papa qui vient chercher sa fille. Elle lui décrit brièvement la journée de la petite fille avant que le papa n'entre dans la salle de classe pour signer le registre et prendre le sac à dos de son enfant.

Pendant que les enfants sont dehors avec M^{me} Sarah, un membre du personnel d'entretien entre dans la classe pour vider les corbeilles et les bacs à recyclage et désinfecter les tables.

Dehors, M^{me} Sarah observe Alexandre et ses amis en train d'examiner un seau rempli de pierres qu'ils ont trouvées dans la cour de l'école. À l'aide d'un papier fixé à une planchette à pince et un crayon, les enfants inscrivent leurs observations à tour de rôle. Alexandre s'intéresse particulièrement à une petite pierre foncée.

Avec un appareil photo numérique, M^{me} Sarah photographie les enfants examinant leurs pierres. Lorsqu'Alexandre dit que la pierre est aussi brillante qu'un aimant, M^{me} Sarah en prend note et l'aide à approfondir sa réflexion en disant : « Je me demande ce que nous pouvons faire pour savoir si cette pierre est magnétique. » Un camarade d'Alexandre répond à cette question en proposant de porter la pierre au centre des découvertes afin de voir ce qui arrive à la pierre quand on la met près d'un aimant.

Les enfants sont naturellement curieux du monde qui les entoure. L'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance peut les encourager à mener des enquêtes en soulignant des phénomènes intéressants dans l'environnement et en posant des questions qui encouragent les enfants à explorer, à enquêter et à questionner. L'enquête est au cœur de l'apprentissage par le jeu et des attentes du domaine d'apprentissage de sciences et technologie du *Programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants*.

Quelques minutes avant le retour dans la salle de classe, M^{me} Sarah rappelle aux enfants qu'ils vont bientôt rentrer à l'intérieur. Elle les invite ensuite à ranger les jouets dans la remise. Alexandre et ses camarades aident M^{me} Sarah à ranger le matériel avant de revenir en classe pour continuer le programme de jour prolongé.

De retour en classe, M^{me} Sarah demande aux enfants de placer la planchette à pince avec le papier contenant leurs observations au centre des découvertes de façon à ce que d'autres personnes puissent les voir. Elle télécharge rapidement dans l'ordinateur de la classe la photo qu'elle a prise d'Alexandre et ses amis examinant les pierres. Elle tapera les observations d'Alexandre et de ses camarades avant de quitter l'école pour la journée. Cette documentation peut servir de point de départ à une activité d'écriture en petit groupe pour l'après-midi du lendemain.

Après avoir rangé sa veste dans son casier, Alexandre se dirige vers le coin de lecture. Il cherche dans le panier des livres documentaires pour trouver le texte sur les aimants que M. Luc a lu la journée précédente. Il se souvient que M. Luc a lu quelque chose sur les pierres magnétiques. Il feuillette le livre, trouve le mot « aimant » et étudie la photo correspondante d'une pierre. En silence, il va s'asseoir sur le tapis à côté de ses camarades qui écoutent une histoire contée par M^{me} Sarah.

La dramatisation et la musique sont des éléments importants du programme d'apprentissage à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants. Les enfants peuvent utiliser les arts pour exprimer leur conscience de soi qui se développe et leur interprétation du monde. Le fait de donner aux enfants la possibilité de s'exprimer par les arts leur permet d'acquérir des habiletés de prise de décision, de stimuler leur mémoire, de faciliter leur compréhension, de développer leur communication symbolique, de favoriser leur développement sensoriel et d'encourager leur pensée créative.

La maman d'Alexandre arrive pendant que M^{me} Sarah lit à haute voix aux enfants. Il est 17 h 45. Elle récupère le sac à dos d'Alexandre et consulte brièvement son cahier de communication personnel. Elle voit que M. Luc et M^{lle} Josée y ont écrit des notes sur son activité de construction et son intérêt pour les aimants.

La maman d'Alexandre s'assoit à côté de son fils sur le tapis pour assister à la séance de lecture. Au cours des jours précédents sur le chemin de la maison, Alexandre lui a parlé des histoires racontées pendant le programme de jour prolongé. Elle souhaite entendre l'histoire de cet après-midi.

La lecture à haute voix aux enfants est un outil essentiel au développement de la littératie. Non seulement elle permet de transmettre aux enfants l'amour de la lecture, mais elle les encourage à devenir aussi de bons lecteurs. La lecture à haute voix aux enfants facilite le développement du vocabulaire, la compréhension et aide les enfants à comprendre les rythmes et les structures du langage. Il est important de lire à haute voix à l'enfant chaque jour des textes de formats différents portant sur divers sujets. Des livres de fiction et des livres documentaires doivent être lus à haute voix aux enfants.

À la fin de la séance de lecture à haute voix aux enfants, la maman d'Alexandre signe le registre et ils s'en vont.

Pendant qu'Alexandre quitte la classe avec sa maman, M^{me} Sarah l'entend expliquer comment il a découvert qu'il pouvait déplacer des objets à l'aide d'une baguette magnétique sous la table. M^{me} Sarah en prend mentalement note et communiquera cette observation aux autres membres de l'équipe pédagogique de maternelle et du jardin d'enfants en l'écrivant dans le cahier de communication avant de quitter pour la journée.

Maintenant que beaucoup de parents arrivent, M^{me} Sarah aide les autres enfants à se préparer à partir. On nettoie les casiers, les cahiers de communication personnels sont placés dans les sacs à dos et les chaussures d'intérieur sont rangées.

Presque tous les enfants sont partis et M^{me} Sarah jette un dernier coup d'œil afin de vérifier si tout est bien prêt pour le lendemain matin. Elle demande aux enfants qui sont encore là de l'aider à laver les pinceaux et à empiler les chaises.

À 17 h 58, M^{me} Sarah dit au revoir à la dernière famille en rappelant gentiment que des frais de retard s'appliquent après 18 heures. Elle tape ensuite à l'ordinateur ses observations sur l'enquête menée par les enfants sur les pierres et les aimants. Elle écrit sur le babillard de la salle de classe un message rappelant aux enfants et aux parents les activités de la soirée de littérature familiale prévues pour la semaine suivante et note ses observations au sujet d'Alexandre et « sa baguette magnétique » dans le cahier de communication de l'équipe pédagogique.

Après avoir dit bonsoir au personnel d'entretien, elle quitte l'école pour la journée.

EXEMPLE DE CADRE DE PLANIFICATION POUR LE PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ

Le tableau présenté aux pages ci-après propose un cadre de planification dont les équipes d'éducatrices et d'éducateurs de la petite enfance pourraient se servir pour organiser les activités du programme de jour prolongé. Pour ce faire, les équipes devront tenir compte des forces, des besoins, des idées et des champs d'intérêts des enfants participant au programme et tirer parti des qualifications et du bagage d'expériences uniques de chaque membre, ainsi que des ressources mises à leur disposition.

Le cadre de planification s'articule en deux parties – avant le début de la journée scolaire, soit de 7 h à 9 h, et après la journée scolaire, soit de 15 h 30 à 18 h.

Le programme de jour prolongé propose un ensemble équilibré d'activités individuelles et collectives, en petits et grands groupes, qui permettent aux enfants de vivre des expériences d'apprentissage par le jeu, d'explorer, de faire des découvertes et d'apprendre à s'autoréguler. Des exemples d'activités et d'expériences que peuvent vivre les enfants sont présentés sous la rubrique « Éléments clés du programme de jour prolongé », aux pages 17–22.

Les expériences vécues par les enfants dans le contexte du programme de jour prolongé se rattachent toutes, mais à des degrés variés, aux sept domaines d'apprentissage du programme à temps plein de la maternelle et du jardin d'enfants. La colonne « Liens avec les domaines d'apprentissage du programme de la journée scolaire » du tableau qui suit illustre cette correspondance en précisant en caractères gras les domaines sur lesquels portent davantage les exemples d'activités.

Le programme de jour prolongé fournit aux enfants diverses occasions de participer à des activités de leur choix et à des activités dirigées par l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance qui, tout au long du programme, observe les enfants et interagit avec eux pour faciliter leur apprentissage.

De 7 h 00 à 9 h 00

Les enfants arrivent à n'importe quel moment durant cette période de temps et sont accueillis par l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance.

Activités	Liens avec les domaines d'apprentissage du programme de la journée scolaire	Ce que font les enfants	Ce que fait l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance (EPE)
<ul style="list-style-type: none"> • Exploration indépendante • Préparation de collations nutritives pour le matin 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<p>Les enfants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • organisent leurs effets personnels (p. ex., sac à dos, cahier de communication personnel, chaussures). • explorent le matériel proposé dans les centres d'apprentissage de la salle de classe. • préparent tous ensemble la collation avec l'aide de l'EPE, puis mangent. 	<p>L'EPE :</p> <ul style="list-style-type: none"> • accueille les familles. • sort et organise le matériel d'apprentissage. • organise la préparation de la collation. • consulte le cahier de communication et le babillard de l'équipe pédagogique. • encourage les enfants à approfondir leurs réflexions et recherches en leur posant des questions.
<ul style="list-style-type: none"> • Activités de motricité globale au gymnase ou dans la cour • Activités de technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • aident à installer les postes d'activité de motricité globale au gymnase ou dans la cour de l'école. • aident à installer le matériel dont ils ont besoin pour les activités technologiques. • participent aux activités avec leurs camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> • planifie des activités de motricité globale et de technologie appropriées au stade de développement des enfants. • organise des activités qui tiennent compte des champs d'intérêt des enfants et qui complètent le programme de la journée scolaire. • planifie et dirige des jeux coopératifs. • encourage les enfants à participer activement à toutes les activités. • appuie l'acquisition et le développement des aptitudes sociales.

Activités	Liens avec les domaines d'apprentissage du programme de la journée scolaire	Ce que font les enfants	Ce que fait l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance (EPE)
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture choisie par les enfants et activité calme • Préparation pour la journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • choisissent des livres et les lisent. • choisissent des activités calmes (p. ex., casse-tête, écriture, dessin, jeu de société). • aident à ranger la salle de classe et à disposer le matériel pour le programme de la journée scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • collabore avec les autres membres de l'équipe pédagogique de maternelle et du jardin d'enfants à préparer la classe pour le programme de la journée scolaire. • range la salle de classe avec l'aide des enfants.

De 15 h 30 à 18 h 00

Activités	Liens avec les domaines d'apprentissage du programme de la journée scolaire	Ce que font les enfants	Ce que fait l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance (EPE)
<ul style="list-style-type: none"> • Exploration indépendante • Préparation de collations nutritives pour l'après-midi • Activité en petits groupes 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • préparent la collation avec l'aide de l'EPE, puis mangent. • participent à des activités en petits groupes (p. ex., activité de pâte à modeler avec l'EPE et les autres enfants; projet collectif d'art dramatique). 	<ul style="list-style-type: none"> • surveille l'arrivée des enfants venant d'autres classes de maternelle et de jardin d'enfants. • organise la préparation de la collation. • organise le matériel pour les activités en petits groupes. • organise les activités en petits groupes. • encourage les enfants à enquêter et élargit la portée de leur pensée en leur posant des questions.

Activités	Liens avec les domaines d'apprentissage du programme de la journée scolaire	Ce que font les enfants	Ce que fait l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance (EPE)
<ul style="list-style-type: none"> • Activités de motricité globale au gymnase ou dans la cour • Activités de technologie 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • aident à installer les postes d'activité de motricité globale au gymnase ou dans la cour de l'école. • aident à installer le matériel dont ils ont besoin pour les activités technologiques. • participent aux activités avec leurs camarades. 	<ul style="list-style-type: none"> • planifie des activités de motricité globale et de technologie appropriées au stade de développement des enfants. • organise des activités basées sur les intérêts des enfants et qui complètent le programme de la journée scolaire. • planifie et dirige des jeux coopératifs. • encourage les enfants à participer activement à toutes les activités. • appuie l'acquisition et le développement des aptitudes sociales.
<ul style="list-style-type: none"> • Lecture choisie par les enfants et activité calme • Activité en grand groupe (p. ex., lecture à haute voix aux enfants, musique, dramatisation) • Préparation pour le départ pour la maison 	<ul style="list-style-type: none"> • Développement personnel et social • Français • Mathématiques • Sciences et technologie • Éducation artistique • Éducation physique et santé • Études sociales 	<ul style="list-style-type: none"> • choisissent des livres et les lisent. • choisissent des activités calmes (p. ex., casse-tête, écriture, dessin, jeu de société, manipulation de matériel concret en mathématiques pour bâtir des structures, création de suites non numériques, tri, dénombrement). • écoutent le texte lu à haute voix à eux. • aident à ranger la salle de classe. 	<ul style="list-style-type: none"> • lit à haute voix aux enfants. • range la salle de classe avec l'aide des enfants. • communique avec les parents. • documente l'apprentissage des enfants.

ÉLÉMENTS CLÉS DU PROGRAMME DE JOUR PROLONGÉ

Les éléments clés décrits aux pages suivantes à l'intention des équipes du programme de jour prolongé fournissent un cadre de référence qui jette les bases pour la planification des activités du programme; ce cadre ne constitue donc pas une prescription formelle. Chaque équipe devra tenir compte des forces, besoins et champs d'intérêt des enfants et tirer parti des qualifications et expériences uniques des membres qui constituent l'équipe. Lors de la planification du programme, les équipes devront également prendre en compte les ressources et l'espace disponibles à l'école et dans la communauté.

Bien que la plupart des programmes de jour prolongé auront lieu à l'école, il se peut que certains enfants suivent des programmes qui sont proposés ailleurs qu'à l'école, par exemple dans un centre communautaire local ou en milieu de garde familial.

L'ARRIVÉE ET LE DÉPART

Le programme de jour prolongé donne la flexibilité aux enfants et à leur famille d'arriver à l'école et de la quitter aux heures qui répondent aux besoins de chaque famille. Grâce à la flexibilité dans l'heure d'arrivée des enfants le matin, les familles ont l'occasion de discuter avec l'éducatrice ou l'éducateur de la petite enfance et d'échanger des informations qui pourraient être pertinentes pour la journée qui s'annonce. De la même façon, en fin de journée les familles peuvent se renseigner sur le déroulement de la journée de leur enfant et se tenir au courant des activités de la classe ou de l'école. Des routines et des pratiques consistantes aideront à créer une transition en douceur pour l'enfant entre la journée scolaire et le programme de jour prolongé (p. ex., routine et entente concernant l'organisation des affaires

personnelles, l'usage du matériel et le nettoyage des centres d'apprentissage). Quand les enfants savent à quoi s'attendre, ils peuvent mieux s'autoréguler. Il est aussi extrêmement important de faire participer les enfants à l'établissement de ces routines car cela aide les enfants à apprendre à résoudre des problèmes et à voir comment leurs actions peuvent avoir des répercussions sur eux-mêmes et sur les autres. D'autre part, lorsque les enfants participent à la création de routines, ils se sentent très motivés à les suivre.

Lors d'activités en dehors de l'école, il est également important de suivre des routines prévisibles et consistantes que l'enfant a aidé à établir. La prévisibilité est source de confort pour les enfants et les aide à s'autoréguler et à rester calme.

Autres considérations :

La façon dont on formule ses attentes envers l'enfant est très importante pour bien établir des routines. Décrire le comportement recherché de manière positive (p. ex., « On marche lentement dans le couloir. » au lieu de « Ne cours pas. ») aide à faire comprendre plus clairement à l'enfant ce qu'on attend de lui ou d'elle. L'enfant peut satisfaire à des attentes élevées si elles sont réalistes.

EXPLORATION INDÉPENDANTE

Les enfants ont une curiosité innée à l'égard de ce qui les entoure. Ils veulent explorer et enquêter pour savoir le comment et le pourquoi des choses. Ils ont une tendance toute naturelle à poser des questions, à se laisser impressionner et à s'émerveiller. Le programme de jour prolongé peut donc tirer parti de cette curiosité naturelle et de ce désir instinctif de comprendre leur environnement en

prévoyant des tranches de temps assez longues pour permettre aux enfants de se livrer à leurs intérêts personnels dans des milieux d'apprentissage variés – dans les centres d'apprentissage, à l'extérieur ou dans d'autres endroits de l'école. Il appartient alors à l'équipe du programme de jour prolongé de faire réagir les enfants, de leur présenter des défis, d'enrichir leur apprentissage, d'introduire du nouveau vocabulaire, de les aider à faire le lien entre ce qu'ils ont déjà appris et ce qu'ils viennent d'apprendre et de les stimuler à faire des recherches plus poussées. Avec de l'aide, les enfants peuvent passer d'un stade où ils s'étonnent tout simplement de ce qui les entoure à un stade d'exploration, d'observation et d'interrogation plus ciblées.

Lors d'activités en dehors de l'école, on peut encourager les enfants à trouver des occasions d'enquête un peu partout – dans une flaque d'eau après la pluie, dans un récipient de la cuisine, dans une boîte contenant des bouts de tissus, dans un petit tas de sable au coin du parc. N'importe quel objet ou événement susceptible d'éveiller l'intérêt des enfants et de les inciter à se poser des questions sert à alimenter le processus d'enquête.

Autres considérations :

Le processus d'enquête comporte quatre éléments :

- *la participation initiale* où les enfants participent à poser des questions sur des objets ou des événements
- *l'exploration* où les enfants explorent des objets ou des événements à l'aide de tous leurs sens
- *l'enquête* où les enfants rassemblent, comparent, trient, classifient, ordonnent, interprètent, remarquent les régularités et tirent des conclusions
- *la communication* où les enfants travaillent individuellement ou avec d'autres pour discuter et échanger des idées

Lorsque les enfants se consacrent au processus d'enquête, il appartient à l'adulte de leur fournir tout un choix de matériel et de ressources, de leur poser des questions ouvertes bien conçues afin d'inciter leur pensée et de les encourager à faire des observations et à s'en parler. Des questions et des pistes comme celles qui suivent aident les enfants à se faire une idée plus claire des choses et à élargir la portée de leur pensée :

- « Et qu'arriverait-il si...? »
- « Comment pourrions-nous savoir si...? »
- « Je me demande pourquoi... »

PRÉPARATION DE COLLATIONS NUTRITIVES POUR LE MATIN ET L'APRÈS-MIDI

Apprendre à faire des choix sains en matière d'alimentation est la pierre angulaire d'un mode de vie sain et actif. Lorsque les enfants participent à la préparation d'aliments sains, ils sont plus susceptibles d'y goûter et de les intégrer à leurs habitudes alimentaires quotidiennes. La participation des enfants à la préparation de collations nutritives peut s'avérer une aide efficace aux efforts de l'équipe du programme de jour prolongé pour renforcer chez les enfants des habitudes alimentaires saines, le langage oral, des aptitudes sociales, la motricité fine, et des concepts mathématiques de base comme la correspondance de un à un, la quantité et la mesure. Lorsque les enfants aident à la préparation de collations, ils apprennent également à coopérer et à être autonome, ce qui conduit au développement de l'autorégulation.

Si les enfants apportent leurs propres collations, il conviendrait de les faire participer à l'organisation, à la préparation et au nettoyage de l'endroit réservé à cet effet.

Lors d'activités en dehors de l'école, les enfants peuvent aussi s'impliquer activement dans la préparation des collations. On peut discuter de la provenance des aliments, planifier les collations pour la semaine, rédiger une liste d'épicerie, comparer les dépliants publicitaires des épiceries et décider des options de collations nutritives lors de visites à l'épicerie.

Autres considérations :

Pour de plus amples renseignements, contactez le bureau de santé publique de votre région.

ACTIVITÉS EN PETITS GROUPES

Les activités en petits groupes tels les jeux de société, la création de présentations dramatiques, la confection de marionnettes, la construction collective de grandes structures encouragent la coopération, l'autorégulation et la résolution de problèmes. Toutes les formes d'art, y compris la musique et l'art dramatique, représentent une source de projets d'activités pour des petits groupes (voir « Musique et art dramatique », page 21). On peut également organiser des activités en petits groupes en rapport avec la technologie et la lecture (voir « Technologie » et « Choisir sa lecture », page 20). Le centre des découvertes pourrait aussi être utilisé pour des enquêtes scientifiques en petits groupes.

Dans toutes les activités, il appartient à l'équipe du programme de jour prolongé de faire réagir les enfants, de leur présenter des défis, d'enrichir leur apprentissage, de les aider à faire le lien entre l'apprentissage passé et présent, d'introduire du nouveau vocabulaire et de promouvoir des interactions sociales positives.

Lors d'activités en dehors de l'école, l'enfant peut être impliqué dans des activités en petits groupes avec du matériel « récupéré ». Par exemple, les contenants de yogourt, les boîtes de céréales et les rouleaux des serviettes en papier sont d'excellents matériaux de bricolage ou de construction. Les bâtons de sucettes glacées et les

cure-pipes sont de formidables outils d'expression artistique alors que les attaches de sacs à pain et des boutons servent à merveille pour compter, trier, créer des suites non numériques et pour d'autres activités de numération.

Autres considérations :

Les enfants ont besoin d'avoir accès à une vaste gamme d'expériences en petits groupes, qui leur ouvrent des voies diverses leur permettant de développer des habiletés en résolution de problèmes et l'esprit de coopération, et d'utiliser leur pensée créative.

ACTIVITÉS DE MOTRICITÉ GLOBALE AU GYMNASSE OU DANS LA COUR

Le temps consacré à des activités de motricité globale au gymnase ou dans la cour de l'école permet d'insister sur l'importance de l'exercice physique et aide à jeter les assises d'une vie saine et active. Surtout dans le cas des plus jeunes enfants, leur santé et leur bien-être futurs dépendent directement du développement et du renforcement de leur musculature, aussi bien des grands que des petits muscles. Les éducatrices ou éducateurs de la petite enfance peuvent planifier des activités qui amènent les enfants à manipuler l'équipement (p. ex., sac à fèves, balle, ballon, corde à sauter) et à jouer des jeux d'équipe qui les aideront à développer leur conscience de l'espace, la coordination et le contrôle de leurs muscles, leur souplesse et leur équilibre.

Lors d'activités en dehors de l'école, il existe beaucoup d'autres possibilités pour l'activité physique telles que marcher dans la communauté, jouer dans un parc à proximité, monter les escaliers dans un immeuble d'appartements ou simplement danser au son de sa musique préférée. Les jeux en plein air comme ceux mentionnés ci-dessous peuvent aider les enfants à développer leur autorégulation, leurs habiletés d'écoute, la coordination de leurs petits et grands muscles, leur force et la conscience de l'espace et de l'effort dans leurs mouvements.

Autres considérations :

Les activités de plein air, comme jouer avec de l'eau, jouer sur le trottoir (p. ex., marelle, dessin à la craie et au crayon pour trottoir), jouer au ballon et avec des balles, et jouer avec des cerceaux offrent des occasions de développer l'équilibre et la motricité globale (p. ex., sauter à cloche-pied, lancer) et de prolonger la salle de classe à l'extérieur.

TECHNOLOGIE

Le programme de jour prolongé peut donner aux enfants l'occasion d'utiliser la technologie (p. ex., appareil photo numérique, caméra vidéo, ordinateur) dans des situations de la vie courante, y compris pour lire et écrire. L'équipe du programme de jour prolongé peut faire appel à l'expertise de diverses personnes dans l'école (p. ex., l'enseignante ou l'enseignant de technologie, des élèves plus âgés, l'enseignante-bibliothécaire ou l'enseignant-bibliothécaire) pour montrer aux enfants comment créer des textes médiatiques simples tels des films, des diaporamas ou des compositions photographiques sur des sujets d'intérêt personnel ou collectif.

Lors d'activités en dehors de l'école, les enfants peuvent être encouragés à se servir de la technologie à leur bibliothèque municipale. Les ordinateurs des bibliothèques offrent un éventail de logiciels tels que des jeux éducatifs ou des programmes pour dessiner et écrire. Si un appareil photo numérique est disponible, les enfants peuvent l'utiliser pour saisir les moments de la journée qu'ils veulent partager avec leur famille, et ensuite se servir d'un logiciel de contes numérique et transformer leurs photos en animations vidéo très réussies, avec musique et texte.

Autres considérations :

Les adultes doivent enseigner aux enfants comment utiliser les ordinateurs de façon sécuritaire, tout comme on leur enseigne la sécurité à bicyclette. Pour aider les familles, le personnel enseignant et les personnes chargées de la garde d'enfants à comprendre les forces et faiblesses des technologies telles que l'Internet, et les mesures à prendre pour assurer la sécurité des enfants, le Centre canadien de protection de l'enfance a créé un site Web informatif intitulé *Une porte grande ouverte* (<http://www.thedoorthatsnotlocked.ca/app/fr/>). On y décrit les activités en ligne qui intéressent différents groupes d'âge et comment les adultes peuvent aider les enfants à utiliser les technologies de façon sécuritaire.

CHOISIR SA LECTURE

En choisissant leurs propres livres selon leurs sujets et auteurs favoris, les enfants se sentent valorisés. On peut encourager les enfants à partager leurs livres préférés avec un petit groupe ou avec un ami. Quand les enfants ont de la difficulté à choisir leurs propres textes, c'est souvent parce qu'ils ne sont pas au courant de leurs propres intérêts et préférences. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance du programme de jour prolongé peuvent les aider à trouver ce qui les intéresse en faisant ressortir les liens entre les textes et les champs d'intérêt des enfants qui sont apparents lorsqu'ils jouent.

Lors d'activités en dehors de l'école, les enfants peuvent être encouragés à trouver et à lire différents textes aussi bien en français que dans la langue parlée à leur domicile. Voici des exemples de textes que l'on retrouve autour de nous les jours : panneaux de signalisation routière, panneaux publicitaires, enseignes de magasins, affichage-abribus et petites annonces sur les tableaux d'affichage de la communauté,

ainsi que journaux, revues, numéros de téléphone et messages sur le réfrigérateur à la maison. Lorsque les enfants réalisent que l'écriture et la lecture sont des habiletés importantes tant à l'école qu'ailleurs, ils se sentent motivés à apprendre à lire.

Autres considérations :

On lit tant pour le plaisir que pour apprendre des choses. Les éducatrices et éducateurs peuvent aider les enfants à approfondir leur compréhension d'un texte en leur posant des questions comme :

- « Peux-tu deviner de quoi parle ce livre? »
- « Que nous dit l'image sur ce qui va se passer? »
- « Est-ce que ceci t'est déjà arrivé? »
- « Que penses-tu de ce personnage? Voudrais-tu qu'il soit ton ami? »
- « Qu'as-tu appris de ce livre? »

ACTIVITÉS CALMES

Durant une journée chargée, les enfants participant au programme de jour prolongé auront peut-être besoin d'un moment de tranquillité pour faire le point et se détendre. Au cours de cette période, certains enfants voudront se livrer à une activité en silence comme faire un casse-tête ou un dessin, alors que d'autres opteront pour s'installer dans le coin de lecture et lire un livre de leur choix.

Lors d'activités en dehors de l'école, l'enfant peut s'adonner à des activités calmes, comme écouter de la musique, jouer avec son animal en peluche ou son jouet préféré, se reposer sur une chaise confortable ou lire avec un adulte.

Autres considérations :

Le niveau d'activité de l'enfant varie naturellement tout au long de la journée. Il est important de se renseigner auprès de la famille sur le rythme naturel et les intérêts de l'enfant dans le but de mieux répondre à ses besoins individuels.

MUSIQUE ET ART DRAMATIQUE

Les diverses formes d'art fournissent un véhicule naturel à travers lequel les enfants peuvent exprimer leur interprétation de leur monde. L'apprentissage par les arts favorise la prise de décisions, stimule la mémoire, améliore la compréhension, développe la communication symbolique, appuie le développement sensoriel et encourage la pensée créative. En outre, l'apprentissage par les arts alimente l'imaginaire de l'enfant, aide à développer l'empathie, encourage les relations humaines et bâtit l'estime de soi. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance du programme de jour prolongé voudront planifier des expériences où les enfants chantent leurs chansons préférées, explorent des productions musicales avec des instruments et racontent des histoires familières en utilisant des marionnettes, des accessoires et des costumes.

Lors d'activités en dehors de l'école, on peut encourager les enfants à fabriquer leurs propres instruments musicaux. Par exemple, un gobelet à café avec un couvercle, rempli d'haricots secs et recouvert de papier de soie peut servir de hochet, tout comme une bouteille de plastique partiellement remplie de maïs à éclater et de paillettes. On peut aussi encourager les enfants à faire des présentations dramatiques avec du matériel courant et accessible.

Autres considérations :

Les enfants ont besoin d'avoir accès à une vaste gamme de matériaux et de ressources, et d'avoir l'occasion de participer à différentes expériences qui leur ouvriront des voies leur permettant d'exprimer leur pensée créative. Dans toute activité artistique à laquelle participent les enfants, il est important que l'accent soit mis sur le processus de créativité et non pas sur le résultat final produit par l'enfant.

ACTIVITÉS EN GRAND GROUPE

Lors de la planification d'activités pour un grand groupe, l'équipe du programme de jour prolongé doit tenir compte de la capacité d'attention des enfants, du temps écoulé depuis qu'ils ont commencé à fréquenter l'école, de leur degré d'accoutumance avec les routines, et de leurs forces, besoins et champs d'intérêt afin de modifier le temps accordé aux activités en fonction de la dynamique du groupe. On doit inviter les enfants à participer à des activités en grand groupe plutôt que d'exiger qu'ils y participent.

LECTURE À HAUTE VOIX AUX ENFANTS

Des adultes qui écoutent les propos des enfants et y répondent, qui lisent pour eux fréquemment, qui maintiennent des conversations avec eux et qui leur servent de modèles en lecture et en écriture, sont essentiels au développement de la littératie chez ces enfants. Quand ils écoutent quelqu'un qui leur lit des histoires et d'autres types de texte, les enfants apprennent de nouveaux mots, enrichissent

leurs expériences et se familiarisent avec les régularités, les structures et les rythmes langagiers. Les éducatrices et éducateurs de la petite enfance du programme de jour prolongé liront tous les jours aux enfants toute une panoplie de textes, dont des ouvrages illustrés, des textes informatifs, des poésies, des pièces de théâtre et des récits simples.

Lors d'activités en dehors de l'école, on peut encourager les enfants à explorer toutes les possibilités qu'offre leur bibliothèque municipale. Les bibliothécaires ont une vaste connaissance des livres destinés aux enfants de différents âges et sont d'excellents modèles à suivre pour lire à haute voix de façon à capter l'attention des enfants sur l'histoire et les illustrations.

Autres considérations :

Il est important d'aider les familles à comprendre le rôle essentiel qu'elles jouent dans le développement de la littératie de leur enfant. On peut encourager les familles à lire à haute voix et à raconter des histoires de famille régulièrement quand tout le monde est réuni. Il faut que les familles sachent aussi combien il est important de lire à haute voix à leurs enfants dans leur langue maternelle afin de préserver leurs racines culturelles, d'élargir les connaissances linguistiques générales des enfants et de les aider à mieux connaître leurs antécédents.

Le ministère de l'Éducation tient à remercier
toutes les personnes, les groupes et les
organismes qui ont participé à l'élaboration
et à la révision de ce document.

10-213

ISBN 978-1-4435-4304-0 (PDF)

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2010