



Ressource sur la carte des Premières Nations et des traités de l'Ontario

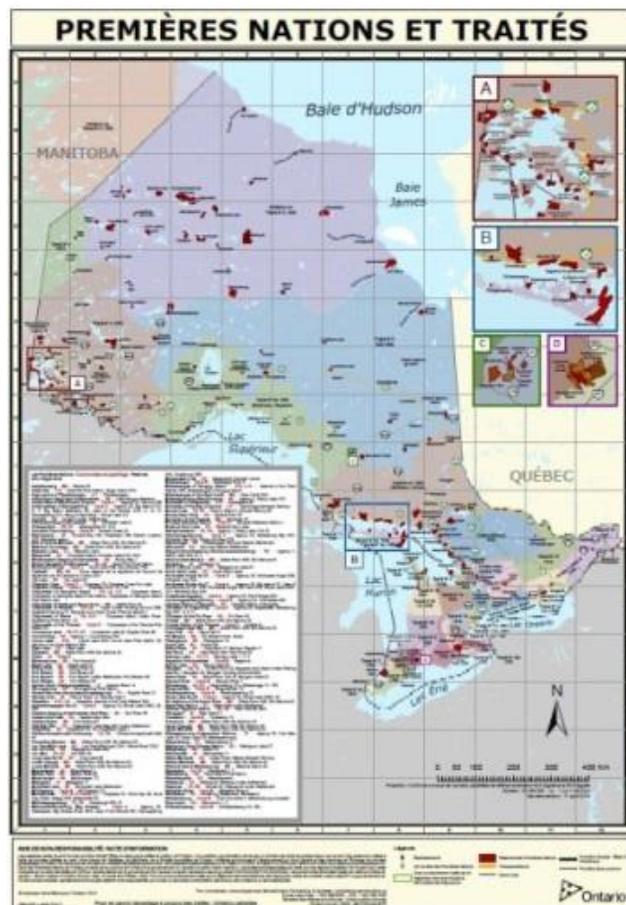
Guide à l'intention du personnel enseignant

2020

Version révisée

Contexte

Tous les Ontariens et Ontariennes devraient avoir des occasions d'explorer l'histoire, la culture, les perspectives et les contributions des peuples autochtones du Canada. La carte des Premières Nations et des traités de l'Ontario, créée par le ministère des Affaires autochtones et distribuée dans les conseils scolaires en juin 2014 est une ressource essentielle visant à aider le personnel enseignant à sensibiliser les élèves aux traités en Ontario. Pour favoriser cet apprentissage en milieu scolaire, le gouvernement de l'Ontario a travaillé en collaboration avec les partenaires des Premières Nations, métis et inuits à la création d'une série de ressources et d'outils informatifs rattachés aux programmes-cadres et destinés au personnel enseignant. L'élaboration de la carte marque le 250^e anniversaire du traité de Fort Niagara en attirant l'attention sur l'importance des traités et des relations qui en découlent en Ontario. La Proclamation royale de 1763 a rendu officielles les règles sur lesquelles repose la conclusion des traités qui ont façonné le Canada d'aujourd'hui. Le 1^{er} août 1764, le traité de Fort Niagara a reconduit et prorogé la série d'alliances militaires et commerciales de la Couronne avec les Premières Nations du nord-est de l'Amérique du Nord. Bon nombre de ces Premières Nations ont maintenu ces alliances en appuyant la Grande-Bretagne pendant la guerre de 1812 et ont assuré la survie de l'Amérique du Nord Britannique.



Suggestions d'utilisation de la carte en salle de classe et à l'école

Il y a plusieurs façons d'utiliser cette carte pour mettre en valeur les traités en Ontario dans votre localité, notamment les suivantes :

- afficher la carte dans les parties communes de l'école (entrée principale, couloirs, salon du personnel, centre de ressources) pour créer un milieu d'apprentissage axé sur l'inclusion et l'ouverture culturelle;
- mettre en vedette la carte avec toute autre ressource pertinente et les travaux d'élèves à un endroit bien en vue dans le cadre de la Semaine de reconnaissance des traités;
- établir des liens avec les Premières Nations de la région dans le but de trouver la meilleure façon de rendre la carte plus dynamique à l'école ou d'y amener du savoir et des perspectives supplémentaires. Ces partenaires voudront peut-être organiser un événement ou une cérémonie avec votre école et faire participer l'ensemble de la collectivité;
- trouver sur la carte le territoire couvert par un traité des Premières Nations de votre région;
- utiliser la carte pour aider les gens à reconnaître les liens qui existent avec les communautés des Premières Nations de la région.
- aider tous les membres de la communauté scolaire à accroître une compréhension et une appréciation partagée de la diversité de l'histoire, des cultures et des perspectives, à l'échelle locale et provinciale.

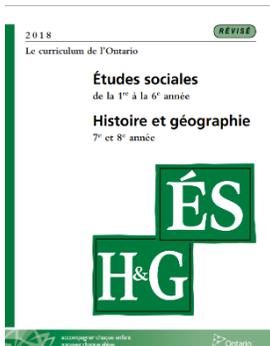
En bref, la carte des Premières Nations et traités sert à transmettre le message fondamental que *nous sommes tous des gens issus de traités*.

Liens au curriculum

La carte des Premières Nations et traités peut aussi servir de ressource dans l'enseignement de différentes matières dans les diverses disciplines, pour appuyer les élèves dans leurs enquêtes et leur apprentissage en lien avec les traités et concepts connexes.

Voici quelques endroits dans le curriculum de l'Ontario où *La carte des Premières Nations et traités* peut servir de ressource ainsi que quelques suggestions pour son utilisation :

Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année; Histoire et géographie 7^e et 8^e année, 2018 (révisé)



3^e année, Communauté et environnement : Vivre et travailler en Ontario

- pour reconnaître des tendances de répartition des communautés.
- pour aider à établir des liens interdépendants entre les particularités de l'environnement naturel et les communautés locales.

4^e année –Patrimoine et identité : Les sociétés anciennes

- pour aider à décrire les efforts des sociétés anciennes de faire face aux conflits et d'établir une plus grande coopération.

5^e année –Patrimoine et identité : Les interactions entre les communautés autochtones, et entre celles-ci et les Européens sur le territoire qui deviendra le Canada (avant 1713)

- pour aider à expliquer certaines des façons dont les interactions parmi et entre les Premières Nations et les Européens de la Nouvelle-France sont liées aux enjeux du Canada d'aujourd'hui.
- pour aider à décrire certaines interactions d'importance entre Premières Nations avant le contact avec les Européens.

6^e année, Patrimoine et identité : L'expérience canadienne hier et aujourd'hui

- pour aider les élèves qui font des recherches sur l'expérience historique ou contemporaine d'une communauté au Canada, comme outil d'information/spatial.
- pour identifier les territoires autochtones et des traités traditionnels sur lesquels leur communauté est située.

7^e année, Histoire – A. La Nouvelle-France et l'Amérique du Nord Britannique (1713-1800); B. Conflits et défis au Canada (1800-1850)

- pour aider à formuler des questions pour orienter les enquêtes sur les points de vue de différents groupes et de différentes communautés au sujet de certains événements, développements ou questions d'importance liés à la transition du

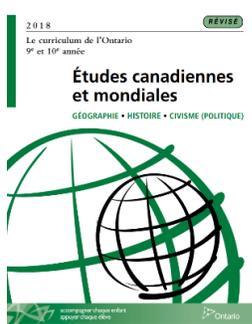
pouvoir au Canada colonial de la France à la Grande-Bretagne.

- pour aider à analyser certains des défis auxquels font face les individus et/ou les groupes au Canada entre 1800 et 1850.

8^e année, Histoire – A. Création du Canada (1850-1890); B. Une société en évolution (1890-1914)

- pour aider à comprendre l'ordre chronologique des traités en Ontario.
- pour aider à comprendre quels territoires et peuples sont touchés par les traités. Cela pourrait servir de point de départ lors d'une enquête en utilisant les concepts de perspective ou de signification historiques.

Études canadiennes et mondiales, 9^e et 10^e année, 2018 (révisé)



9^e année, Enjeux géographiques du Canada

- pour aider à examiner des territoires issus de traités où l'extraction des ressources naturelles a lieu.
- pour aider à examiner certaines tendances d'emplacement des communautés de Premières Nations.

10^e année, Histoire du Canada depuis la Première Guerre mondiale

- pour aider à explorer des questions à l'échelle régionale sur lesquelles les droits issus de traités ont un impact (p. ex., développement des ressources, infrastructure, revendications territoriales).

Études canadiennes et mondiales, 11^e et 12^e année, 2015 (révisé)



12^e année, Histoire du Canada : identité et culture

- pour aider à examiner les traités des communautés de Premières Nations conclus entre 1774 et 1945 et pour examiner le rôle des droits issus des traités dans le contexte des enjeux d'ordre local actuels (développement de ressources, infrastructure, revendications territoriales, etc.).

Sciences humaines et sociales 9^e à la 12^e année, 2013 (révisé)



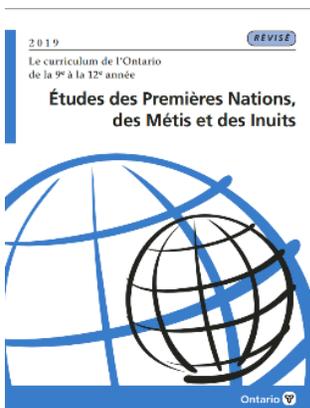
11^e et 12^e année, Équité

- pour aider à explorer des questions d'identité et de lieu.

11^e et 12^e année, Sciences sociales générales

- pour aider à apprendre au sujet des problèmes de changement social et culturel en lien au lieu/à la région/à l'identité.

Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits, de la 9^e à la 12^e année, (révisé 2019)



Le programme-cadre *Études des Premières Nations, des Métis et des Inuits* comporte des cours qui ont comme fondements les cultures autochtones et qui créent des liens avec d'autres disciplines à l'étude, y compris éducation artistique, Français, Études canadiennes et mondiales et Sciences humaines et sociales. Dans ces cours, les attentes et les contenus d'apprentissage des programmes-cadres fournissent l'occasion aux élèves d'apprendre davantage sur le système des pensionnats indiens, les traités et les contributions historiques et contemporaines des peuples autochtones à la société canadienne.

Cours

- Expression des cultures des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 9^e année
- Les Premières Nations, les Métis et les Inuits au Canada, 10^e année
- Français : Découvrir les voix contemporaines des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année
- Enjeux et perspectives d'actualité des Premières Nations, des Métis et des Inuits, 11^e année
- Visions du monde et aspirations des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 11^e année
- Questions d'actualité et perspectives autochtones dans un contexte mondial, 12^e année
- Modèles de gouvernance des Premières Nations, des Métis et des Inuits au Canada, 12^e année

Pour en savoir davantage

La carte des Premières Nations et des traités est destinée au personnel enseignant pour les aider à accroître les connaissances et la sensibilisation de leurs élèves au sujet des traités en Ontario dans diverses matières et disciplines du curriculum. Cette carte fournit un aperçu général des régions issues de traités en Ontario. La carte a été développée à partir de plusieurs ressources rendues publiques. Pour d'autres renseignements, veuillez consulter la clause de non-responsabilité sur la carte.

En utilisant ces exemples comme point de départ, les enseignantes et enseignants peuvent appuyer les élèves dans diverses activités d'apprentissage en salle de classe, à l'école et au sein de la communauté, tout en maintenant une approche ouverte et respectueuse des cultures.

- [Téléchargez la version PDF de la carte](https://www.ontario.ca/fr/page/cartes-des-premieres-nations-de-lontario) ou apprenez-en davantage au sujet des Cartes des Premières Nations de l'Ontario au <https://www.ontario.ca/fr/page/cartes-des-premieres-nations-de-lontario>
- [Consultez les ressources du ministère de l'Éducation](http://www.edu.gov.on.ca/fre/autochtones/index.html) à l'adresse : <http://www.edu.gov.on.ca/fre/autochtones/index.html>
- Les ressources suivantes sont disponibles sur le site Web du Ministère :
 - [*Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage, de la 1^{re} à la 8^e année, 2016*](#)
 - [*Le Programme de la maternelle et du jardin d'enfants, 2016*](#)
 - [*Perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits, Portée et enchaînement des attentes et contenus d'apprentissage, de la 9^e à la 12^e année, 2016*](#)

Ces documents ont été préparés pour aider le personnel enseignant à intégrer les perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits en salle de classe et mettre en évidence les occasions pour les élèves d'explorer des thèmes, des idées et des sujets liés aux peuples autochtones du Canada dans toutes les matières de la maternelle et du jardin d'enfants à la 12^e année.

- Ces documents seront mis à jour régulièrement afin d'incorporer les changements liés aux perspectives des Premières Nations, des Métis et des Inuits insérés dans les éditions révisées des programmes-cadres.

D'autres ressources d'enseignement et d'apprentissage portant sur les Premières Nations, les Métis et les Inuits à l'appui du programme-cadre d'Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année; Histoire et géographie, 7^e et 8^e année sont disponibles sur le site Édusource à l'adresse : www.edusourceontario.com