

## Huitième année

### Histoire

Le Canada : de plusieurs colonies à un pays

Stratégie d'enseignement

### Les traités n° 1 à 8

Les élèves effectuent une recherche sur les traités n° 1 à 8 et comprennent la portée de ces traités pour l'époque, pour aujourd'hui et pour l'avenir.

#### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*

#### Contenu d'apprentissage

*L'ouverture de l'Ouest*

- analyser comment les traités et la *Loi sur les Indiens* de 1876 ont changé le mode de vie des peuples autochtones dans l'Ouest canadien.

#### Contexte autochtone

De 1871 à 1899, le gouvernement fédéral a signé des traités avec plusieurs Premières Nations, ce qui lui a permis de développer les terres et les ressources des régions de l'Ouest du Canada. Les peuples des Premières Nations qui occupaient ces territoires en ont abandonné de grandes zones. En échange, les Premières Nations nommées dans les traités ont reçu des terres pour les réserves, de l'équipement agricole et du bétail, des paiements annuels, des munitions, des vêtements et des droits de chasse et de pêche; les traités ont aussi fourni l'entretien et les enseignants pour les écoles dans les réserves, des secours en cas de famine, de l'aide pour les pauvres et de l'assistance médicale.

#### Démarche et activités pédagogiques

- Diviser le groupe-classe en huit équipes et donner à chacun l'un des traités n° 1 à 8 à étudier. Les élèves se concentrent sur les faits entourant la signature du traité et sur ses détails (p. ex., ce que chaque partie a reçu et a donné), les répercussions du traité sur le développement de l'Ouest canadien et sur la vie des peuples autochtones aujourd'hui, sur le gouvernement fédéral et sur la population canadienne.
- Inviter chaque équipe à présenter ses conclusions au groupe-classe.

- Amorcer une discussion qui permettra aux élèves d’approfondir leur compréhension de la question.  
*Questions pour alimenter la discussion* : Quels avantages la Couronne tira-t-elle de ces traités n° 1 à 8? Quels avantages en tirèrent les peuples autochtones? Comment les traités ont-ils modifié la vie dans les plaines? Quelle importance ces traités revêtent-ils aujourd’hui? Est-ce que certains ont été modifiés depuis? Si oui, quand, pourquoi et comment? Ces traités sont-ils toujours respectés? Si oui, lesquels, comment et où? Comment les éléments clés des traités n° 1 à 8 interviennent-ils aujourd’hui dans les relations entre les peuples autochtones et la Couronne? Qu’en sera-t-il dans l’avenir?

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l’actualité de ces références.*

Affaires indiennes et du Nord Canada, Chronologies et cartes.  
[www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/mp-fra.asp](http://www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/mp-fra.asp). Traités historiques.

Encyclopédie canadienne, Traités indiens.  
[www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0003983](http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=f1ARTf0003983).

Le Canada en devenir, Autochtones : traités et relations.  
[www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals1\\_f.html](http://www.canadiana.org/citm/themes/aboriginals1_f.html).

Ressources naturelles Canada :

- L’Atlas du Canada.  
<http://atlas.nrcan.gc.ca/sites/francais/maps/historical/indiantreaties/historicaltreaties/8>.  
L’histoire, la chronologie et les textes des Traités numérotés.
- L’Atlas du Canada.  
<http://atlas.nrcan.gc.ca/site/francais/maps/historical#territorialevolution>.  
Histoire et évolution des traités numérotés.

## Lien avec la communauté

- Favoriser chez les élèves une meilleure compréhension du processus de négociation des traités en leur demandant de recenser les ententes conclues dans leur classe, leur école et leur communauté. Les élèves constatent qu’ils négocient continuellement des ententes dans leur vie de tous les jours – avec d’autres groupes-classes concernant le partage de ressources, avec des commerçants du quartier sur l’utilisation de biens ou avec leurs parents au sujet de l’heure de rentrée.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d’enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l’Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l’Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D’autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

