

Huitième année

Histoire

Le Canada : de plusieurs colonies à un pays

Stratégie d'enseignement

Rébellion de la rivière Rouge

Les élèves explorent les rôles de personnages et de groupes clés dans la rébellion de la rivière Rouge et l'incidence de ce conflit sur le développement de l'Ouest canadien.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et Géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenu d'apprentissage

L'ouverture de l'Ouest

- décrire les principaux personnages et événements qui ont marqué l'histoire de l'Ouest canadien (*p. ex., Gabriel Dumont, Big Bear, Poundmaker; les troubles dans la colonie de la Rivière-Rouge, la création du Manitoba, la grande marche de la police à cheval du Nord-Ouest, la ruée vers l'or, la construction du chemin de fer, la rébellion du Nord-Ouest, la création de provinces*).

Liens transdisciplinaires

Français

Écriture : Rédaction

- rédiger une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte à produire (*p. ex., pour le récit de science-fiction : invention de mots nouveaux désignant objets, êtres et lieux d'un univers fantastique; pour une carte : création d'une légende claire composée de symboles figuratifs ou abstraits représentant des entités ou des phénomènes géographiques*).
- diviser ses textes en unités cohérentes présentant des éléments caractéristiques du genre de texte à produire (*p. ex., pour le récit de science-fiction : schéma narratif; pour le résumé : structure respectant l'ordre du texte; pour le compte-rendu : rédaction de paragraphes bien structurés*).

Contexte autochtone

La rébellion de la rivière Rouge résultait de la crainte des Métis que l'acquisition de leurs terres par le Canada dans le cadre du Traité n° 6 ne tienne aucun compte de leurs fermes traditionnelles le long de la rivière. Voici quelques-uns des personnages clés impliqués dans ce conflit :

- **Louis Riel**, le chef métis, fut surnommé le « père » du Manitoba en raison du rôle qu'il joua pour que le Manitoba devienne une province. Il fut le chef du gouvernement provisoire qui négocia les modalités du rattachement de la Saskatchewan au Canada.
- **Gabriel Dumont** est surtout connu comme le capitaine militaire de Riel au cours de la Résistance du Nord-Ouest de 1885.
- **Poundmaker**, le chef cri des Plaines qui, paraît-il, signa une lettre de déclaration de guerre envoyée à Louis Riel. Condamné pour trahison, il fut envoyé en prison.
- **Big Bear**, l'un des trois chefs cris (les deux autres étant le chef Beardy et le chef Poundmaker), participa aux négociations en vue de conclure un traité sur les revendications territoriales dans le nord de la Saskatchewan. À cette époque, Big Bear commençait à perdre de l'influence sur la société des guerriers de la bande. Bien qu'il n'ait pas participé au conflit mené par Riel, une série de petites batailles eut lieu et les efforts déployés par Big Bear pour arrêter le massacre échouèrent. On l'amena devant le tribunal de Regina, où il fut trouvé coupable de trahison.

Démarche et activités pédagogiques

- Demander à l'élève de rédiger un article de journal pour décrire les événements qui ont abouti à la rébellion de la rivière Rouge en tenant compte du rôle de tous les individus et groupes clés, autochtones et non autochtones.
- Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi l'appelle-t-on la rébellion de Riel? Qui gouvernait la région à l'époque? Quels événements ont été à l'origine du conflit? Quelles étaient les questions à la base du conflit? Quels ont été les résultats de la rébellion en ce qui a trait à l'émergence de l'Ouest du Canada? Un seul individu clé a-t-il joué un rôle dans la rébellion? Comment la rébellion a-t-elle abouti à l'établissement de la nation métisse? Quel rôle les membres de la bande de Poundmaker et de Big Bear ont-ils joué dans les événements de la rébellion? Y ont-ils participé?

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Big Bear, Encyclopédie canadienne

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0000733>

Gabriel Dumont, Musée virtuel francophone de la Saskatchewan

http://musee.societehisto.com/gabriel_dumont_n372_t241.html

Louis Riel, Centre du patrimoine, <http://www.shsb.mb.ca/Riel/index.htm>

Louis Riel, Minutes Historica, <http://www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10332>

Poundmaker, Encyclopédie canadienne

<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0006438>

Liens avec la communauté

- Inviter une reporter ou un reporter d'un journal local ou d'un journal autochtone (p. ex., Métis Voyageur) à décrire à la classe le genre de questions qu'il faut poser quand on fait de la recherche sur un sujet.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

