

Septième année

Histoire

La Nouvelle-France devient une colonie britannique

Stratégie d'enseignement

Les Haudenosaunees et Anishinabe dans le Haut-Canada

Les élèves étudient les alliances qui se formèrent entre les Britanniques et les Haudenosaunees, et entre les Français et les Anishinabe au XVIII^e siècle et la position que ces peuples autochtones adoptèrent lors de la Révolution américaine.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et Géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

L'ouverture du Haut-Canada

- situer, sur une carte historique ou contemporaine, les principaux groupes ethniques qui se sont installés dans le Haut-Canada au cours des XVIII^e et XIX^e siècles (*p. ex., Canadiens français venant du Bas-Canada, Loyalistes, Anglais, Irlandais, Écossais, Allemands*).
- décrire le mode de vie des gens ordinaires dans le Haut-Canada de l'époque (*p. ex., sources de revenus, vie sociale, moyens de transport, services publics, institutions*).

Liens transdisciplinaires

Français

Écriture : Rédaction

- rédiger une ébauche structurée de façon séquentielle et logique, en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte (*p. ex., pour une intrigue policière : répartition des indices conduisant à la résolution de l'intrigue et vocabulaire évoquant des émotions comme la peur ou l'angoisse; pour le calligramme : mise en relief du contour de la forme créée par la disposition des vers qui le composent*).

Contexte autochtone

La Confédération de Haudenosaunees est demeurée neutre, en théorie, durant la Révolution américaine, mais les membres avaient le droit de choisir un camp. Plus tard, Brant a convaincu les Mohawks, les Sénécas, les Onondagas et les Cayugas de s'allier aux Britanniques, tandis que la plupart des Oneidas et des Tuscaroras choisissaient par la suite le camp des Patriotes. C'est à la bataille d'Oriskany, le 6 août 1777, que des Haudenosaunees se sont affrontés pour la première fois.

Vers la fin de la révolution, de nombreux établissements d'Oneidas et de Tuscaroras ont été détruits aux États-Unis, ce qui a amené de plus en plus d'Iroquois alliés aux Patriotes à passer dans le camp des Loyalistes. Après la révolution, Brant a amené ses hommes à un établissement situé près de Brantford, en Ontario, qui est aujourd'hui le territoire des Six Nations de Grand River. Un autre peuplement de Mohawks s'est établi dans la baie de Quinte et avait à sa tête le capitaine John Desoronto. Aujourd'hui, c'est le territoire mohawk de Tyendinaga.

Comme on l'a déjà précisé, la plupart des Haudenosaunees alliés aux Loyalistes se sont établis dans la baie de Quinte à Tyendinaga, de même que le long de la rivière Grand dans le territoire des Six Nations.

Après la prise de la Nouvelle-France, les colons français demeurés en Ontario ont maintenu des liens avec les nations Anishinabe (Ojibways, Ottawa, Pottawatomi) ayant combattu à leurs côtés durant la guerre de Sept Ans. Ils ont poursuivi le commerce des fourrures ensemble et en sont venus à former une alliance avec les commerçants écossais. Ces trois groupes ont fini par créer la Compagnie du Nord-Ouest, qui faisait concurrence à la Compagnie de la Baie d'Hudson des Britanniques.

Le village actuel de Killarney, en Ontario, qui portait le nom de « Shebahonaning » au début des années 1800, est un exemple de peuplement non constitué en réserve où la majorité des habitants ont des ancêtres à la fois parmi les Français, les Ojibways, les Ottawa et les Pottawatomi. Le village était à l'origine un poste de traite, et bon nombre des personnes qui vivent aujourd'hui dans la région portent un nom de famille français. Cela témoigne d'une époque où les Anishinabe sont devenus les alliés des Français et où les mariages entre membres des deux cultures étaient chose courante.

Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de faire une recherche à l'aide des questions suivantes : Quel groupe des Premières nations a pris part à la migration des Loyalistes? Comment les Haudenosaunees ont-ils été réunis dans une même confédération après avoir été divisés par la violente guerre civile qui les a opposés durant la Révolution américaine?
- Inviter les élèves à adopter la perspective d'un Haudenosaunee souhaitant quitter le camp des Patriotes et à rédiger un texte de cinq paragraphes contenant trois bons arguments pour convaincre les Loyalistes de les laisser se réfugier au fort Niagara.
- Donner aux élèves d'autres questions de recherche : Qui étaient Thayendanega et Desoronto? Quel a été leur rôle dans l'établissement du territoire des Six Nations de Grand River et du peuplement mohawk de Tyendinaga? Quelle était la relation entre les leaders Thayendanega et Desoronto?
- Les élèves peuvent comparer les leaders en se servant d'un diagramme de Venn ou d'un tableau en deux volets.
- Distribuer des cartes représentant le sud de l'Ontario et le Québec avec la portion nord des États-Unis et demander aux élèves de tracer le parcours suivi par les Haudenosaunees pendant leur migration de la vallée de l'Ohio aux deux principaux peuplements, soit le territoire des Six Nations et Tyendinaga.

- Demander aux élèves d'étudier les principales caractéristiques de la vie dans le territoire des Six Nations de Grand River et à Tyendinaga sous l'autorité britannique. L'étude concernant la vie dans ces deux peuplements doit porter notamment sur les habitations, le mode de vie, la culture traditionnelle, l'économie locale, les relations avec les Anglais, les Français et les autres Premières nations et le leadership communautaire.
- Inviter les élèves à créer une juxtaposition visuelle des peuplements d'Européens et de Premières nations en faisant leurs recherches sur les caractéristiques de ces collectivités vers 1790 et en établissant des modèles pour représenter des éléments de chaque milieu reflétant la culture locale.
- En prenant Killarney pour faire une étude de cas, explorer comment le déplacement des territoires traditionnels des Premières nations a entraîné la création de nombreuses collectivités hors des réserves formées de Français et d'Anishinabe (Confédération des Trois Feux réunissant les Ojibways, les Ottawa et les Pottawatomi).
- Les élèves peuvent faire une recherche sur la riche histoire de Killarney et d'autres peuplements sur les rives de la baie Georgienne afin d'adopter une position pour rédiger un exposé sur le sujet suivant : Vu les nombreux mariages mixtes entre les Anishinabe et les Européens depuis l'époque de la traite des fourrures, la culture des Anishinabe risque-t-elle de disparaître?

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Anishinabe http://www.natureconservancy.ca/site/News2?abbr=on_cnc_&id=6078&page=NewsArticle.

Civilisations, Musée de la guerre, La révolution refusée
http://www.museedelaguerre.ca/cwm/games/expo/background_f.html

Enseignement Mohawk, <http://www.fourdirectionsteachings.com/fr/transcripts/mohawk.pdf>

Iroquois, <http://www.seminaire-sherbrooke.qc.ca/hist/hist4/Enrichi/iroq.htm>

Objets sacrés, http://www.maheo.ca/spiritualite_ameridienne/objets.html

Systèmes naturalisés du savoir des collectivités autochtones,
<http://archive.idrc.ca/books/reports/1996/06-01f.html>

Wampum à deux rangs
http://www.ipac.ca/novascotia/files/Hemeon_French-Version.doc

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

