

## Sixième année

### Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Les débuts du Canada

Stratégie d'enseignement

## Les enjeux contemporains concernant les Premières Nations

Les élèves prennent part à une simulation qui illustre la négociation d'une entente de partage du territoire. Ils en viennent à comprendre le processus à suivre pour conclure un traité et l'impact des traités sur la vie d'aujourd'hui.

### Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Français, 2006*

### Contenus d'apprentissage

*Peuples autochtones*

- expliquer des effets qui ont résulté de l'interaction entre les peuples colonisateurs du Canada et les peuples autochtones (*p. ex., transmission des remèdes, transmission de maladies, traite des fourrures, métissage, explorations, alliances, conflits*).
- présenter, à partir de ses recherches, un aspect de l'évolution des relations entre les peuples autochtones et les autorités gouvernementales depuis l'arrivée des premiers Européens jusqu'à aujourd'hui (*p. ex., statut politique, revendication d'autonomie des réserves*).

### Liens transdisciplinaires

#### Français

*Lecture : Lecture*

- faire ressortir l'organisation du contenu de ses textes en dégagant les idées principales et secondaires selon les paragraphes (*p. ex., compléter un schéma, un plan*).

### *Écriture : Rédaction*

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique, en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte (*p. ex., pour un dépliant touristique : formulations explicites et vocabulaire incitatif; pour un plan de montage : termes techniques*).

## **Contexte autochtone**

Les traités sont des ententes solennelles entre deux ou plusieurs nations. Les droits contenus dans les traités ne sont pas des « cadeaux » mais des droits valides et acquis dans le cadre d'un échange entre les nations. Les revendications territoriales sont des griefs non réglés ayant trait au territoire et aux ressources engageant les Premières Nations et le gouvernement du Canada.

On note la présence d'autres enjeux, comme le traité de Jay, le système de lignage matriarcal (Projet de loi C-31), le statut des Métis, la sauvegarde de la culture et de la langue, les droits de chasse et de pêche, ainsi que les rôles décisionnels relativement aux ressources naturelles.

## **Démarche et activités pédagogiques**

- Présenter aux élèves la carte d'un territoire imaginaire avec une forêt et un lac qui sont situés dans des secteurs différents.
- Diviser la classe en trois groupes : les Gens de la forêt, les Habitants du lac et les Nouveaux arrivants.
- Discuter du lieu d'habitation de chaque peuple et des ressources à sa disposition :
  - Les Gens de la forêt vivent dans le secteur forestier. Ils ont accès au bois et à l'eau potable, mais non à l'eau pour pêcher ou se déplacer.
  - Les Habitants du lac vivent près d'une grande étendue d'eau. Ils ont accès à la pêche et peuvent se déplacer facilement, mais ils n'ont pas de bois.
  - Les Nouveaux arrivants viennent d'un autre territoire. Ils apportent avec eux du bétail et des produits agricoles, mais ils n'ont rien d'autre. Ils doivent trouver un endroit où habiter et les ressources nécessaires pour survivre.
- Expliquer en quoi consiste l'exercice de résolution de problèmes. Chaque groupe doit trouver une façon d'obtenir ce dont il a besoin, même s'il est confiné à l'intérieur de son propre secteur du territoire.
- Demander aux élèves de collaborer pour négocier une entente de partage territorial permettant de répondre aux demandes et aux besoins de toutes les parties en cause.
- Demander aux élèves de rédiger l'entente et de faire signer le document par des représentantes et des représentants de chaque groupe. S'il est impossible d'en venir à une entente à l'intérieur du délai fixé, discuter en classe du pourquoi d'une telle situation.
- Expliquer que le processus que les élèves ont engagé ressemble à celui qui fut utilisé lorsque le gouvernement fédéral négocia les traités avec les peuples autochtones.
- Demander à chaque groupe de donner son avis sur le processus qu'il a suivi et sur les résultats obtenus.

*Questions pour alimenter la discussion : Comment décririez-vous l'expérience que vous avez vécue en négociant cette entente? Comment en êtes-vous arrivés à cette décision? Que pensez-vous de la décision finale que vous avez prise? Comment vous sentiriez-vous si le traité que vous avez conclu était rédigé dans une langue que vous ne comprenez pas, comme cela s'est souvent produit dans le cas des traités avec les Autochtones? Pourquoi? Qu'est-ce qui peut nuire à la négociation d'une entente satisfaisante? Quelles mesures efficaces les groupes peuvent-ils prendre pour conclure des ententes qui conviennent à tous?*
- Montrer aux élèves un traité original signé par le gouvernement fédéral et un groupe autochtone de l'Ontario. Discuter des promesses qui ont été faites, de celles qui ont été respectées et de celles qui n'ont pas été respectées.
- Résumer l'information à l'aide d'un diagramme de Venn.

*Question pour alimenter la discussion : Quels effets les promesses tenues (ou non) ont-elles de nos jours sur la vie des peuples autochtones?*

- Fournir aux élèves d'autres exemples d'ententes, comme le traité Gunshot et le projet hydroélectrique de la Baie James.  
*Questions pour alimenter la discussion* : Quels résultats cherchait à obtenir chacune des parties? Pourquoi? En quoi le rôle d'un individu dans le processus de négociation du traité peut-il influencer une décision?
- Demander aux élèves de rédiger un texte de réflexion indiquant ce qu'ils pensent des traités et de leurs effets sur la vie moderne.

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

Affaires indiennes et du Nord Canada. Carrefour jeunesse – Dates historiques. [www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/index-fra.asp](http://www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/index-fra.asp).

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Traités de l'Ontario*. [www.ainc-inac.gc.ca/on/aty\\_f.pdf](http://www.ainc-inac.gc.ca/on/aty_f.pdf). Détails et contexte historique de traités signés par les peuples autochtones de l'Ontario.

Traités conclus avec les Autochtones du Canada. [www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/tra-fra.asp](http://www.ainc-inac.gc.ca/ai/mr/is/tra-fra.asp). Bref historique et définitions de quelques termes.

Traités historiques. [www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/index-fra.asp](http://www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/index-fra.asp). Nombreux liens sur les traités et les négociations.

## Liens avec la communauté

- Communiquer avec un centre communautaire ou culturel des Premières Nations de votre région pour obtenir des renseignements sur les revendications territoriales et les traités non réglés dans votre secteur.
- La plupart des réserves des Premières Nations ont un bureau des Terres et ressources, ainsi qu'un Bureau des membres. Communiquer avec ces bureaux pour inviter un représentant ou une représentante à se rendre à votre école pour parler de ces questions avec les élèves.
- Communiquer avec le coordonnateur de la langue du Woodland Cultural Centre de Brantford (519 759-2650, [www.woodland-centre.on.ca/index.php](http://www.woodland-centre.on.ca/index.php)) ou avec le Centre culturel Ojibwé et Cri de Timmins (705 267-7911, [www.occc.ca/home.html](http://www.occc.ca/home.html)) pour en savoir plus sur leurs ressources et programmes éducatifs.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

