

Sixième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Les débuts du Canada

Stratégie d'enseignement

Différents mais similaires : comparer des groupes algonquins et iroquois

Les élèves font des recherches et comparent les principales caractéristiques culturelles et sociales des groupes d'Algonquins et d'Iroquois.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenu d'apprentissage

Peuples autochtones

- comparer les modes de vie traditionnels et actuels des peuples autochtones (*p. ex., organisation de la tribu, logement, habillement*).

Contexte autochtone

Les Algonquins et les Iroquois constituent de gros regroupements fondés sur la langue. Chacun de ces groupes réunit plusieurs nations différentes. Les langues et les dialectes varient d'une nation à l'autre selon le lieu géographique et les traditions, et les modes de vie peuvent également varier quelque peu d'un groupe à l'autre.

Démarche et activités pédagogiques

- Former de petites équipes et demander aux élèves de faire une recherche sur les nations algonquines et iroquoises pour trouver des renseignements sur la langue, les pratiques agricoles, la chasse, le mode de gouvernance, l'existence d'une société matriarcale ou patriarcale, les arts, l'art oral, le commerce, les loisirs, le rôle des hommes, des femmes et des enfants. Dans la mesure du possible, chaque groupe devrait choisir une Première Nation différente pour son sujet.

- Demander ensuite aux élèves de trouver un autre sujet culturel ou social qu'ils jugent important, d'après ce qu'ils savent de leur propre collectivité, et l'inclure dans cette recherche.
- Inviter les élèves à noter l'information sous forme de carte heuristique.
- Organiser les groupes d'élèves de manière que chaque nouveau groupe réunisse deux groupes plus petits qui ont fait des recherches sur une Première Nation différente. Demander aux élèves de faire part de ce qu'ils ont appris.
- Demander aux élèves de faire ensemble un diagramme de Venn pour comparer les similarités et les différences culturelles et sociales entre les deux nations.
- Demander aux élèves de rédiger un texte sommaire sur ce qu'ils ont appris au sujet des nations algonquines et iroquoises.

Ressources

L'Encyclopédie canadienne. *Les Iroquois*. www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0004060.

L'Encyclopédie canadienne. *Les Algonquins*. www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0000140.

CODERRE, Chantal, *et al. En temps et lieux : les Iroquois vers 1745 : autres temps, autres lieux*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.

CODERRE, Chantal, *et al. En temps et lieux : la société iroquoise vers 1500 : un monde à découvrir*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.

CODERRE, Chantal, *et al. En temps et lieux : sur la route des Algonquins vers 1500 : un monde à découvrir*, Montréal/Toronto, Chenelière/McGraw-Hill, 2002.

Lien avec la communauté

- Entrer en communication avec un centre culturel des Premières Nations et demander du matériel pouvant être utile aux élèves.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

