

## Sixième année

### Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Les débuts du Canada

Stratégie d'enseignement

## Les réalisations des peuples autochtones du Canada

Les élèves effectuent des recherches sur des réalisations et des contributions des peuples autochtones du Canada.

### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*

### Contenu d'apprentissage

*Peuples autochtones*

- démontrer, en donnant des exemples, ce que les peuples autochtones ont apporté ou apportent à la société canadienne d'aujourd'hui (p. ex., sur les plans toponymique, terminologique, artistique, économique, politique).

### Contexte autochtone

Les peuples autochtones ont apporté d'importantes contributions au Canada dans des domaines tels que la politique, les arts et les sports, et continuent de le faire. Beaucoup de ces contributions n'ont pas été reconnues comme étant celles des peuples autochtones, mais ceci est en train de changer. De nos jours, on reconnaît de plus en plus leurs contributions passées et présentes.

### Démarche et activités pédagogiques

- Inviter les élèves à dire ce qu'ils connaissent des peuples autochtones et de leurs réalisations.
- Expliquer aux élèves que, même si les Autochtones ont contribué à la société canadienne depuis la fondation du pays, leurs réalisations ne sont pas toujours reconnues.  
*Question pour alimenter la discussion : Pourquoi est-ce ainsi?*

- Faire un remue-méninges et produire ensemble une liste de noms d'Autochtones canadiens avec lesquels les élèves sont familiers.
- Regrouper les noms sous diverses catégories, comme le sport, les arts ou la politique, ou écrire les contributions de la personne.
- Demander aux élèves de choisir trois personnes sur lesquelles ils feront des recherches. Les personnes choisies doivent refléter diverses sortes de réalisations ou divers groupes autochtones, c.-à-d. les Premières Nations, les Métis et les Inuits. (Si les élèves identifient d'autres personnes au cours de l'étape initiale de la recherche, leur demander d'ajouter l'information à la liste de la classe.)
- À l'aide d'un organisateur graphique, demander aux élèves d'examiner et de comparer les antécédents et les expériences des personnes qui font l'objet de leur recherche.

## Ressources

Fondation nationale des réalisations autochtones. *Prix nationaux d'excellence décernés aux Autochtones*. [www.naaf.ca/html/awards\\_f.html](http://www.naaf.ca/html/awards_f.html).

Description des carrières exceptionnelles de Métis, d'Inuits et de membres des Premières Nations dans plusieurs professions.

Portail des Autochtones au Canada. *Femmes – Femmes exceptionnelles*. [www.autochtonesau.canada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/ao26598.html](http://www.autochtonesau.canada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/ao26598.html).

Exemples de réussites remarquables de la part des Autochtones.

Portail des Autochtones au Canada. *Langues, patrimoine et culture*. [www.autochtonesau.canada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/ao20024.html](http://www.autochtonesau.canada.gc.ca/acp/site.nsf/fr/ao20024.html).

Liens aux langues, au patrimoine et à la culture autochtone.

## Lien avec la communauté

- Communiquer avec un centre d'amitié local ou avec une organisation métisse ou une organisation des Premières Nations pour obtenir des renseignements sur les célébrités autochtones locales. Organiser des visites et des entrevues en classe, dans la mesure du possible.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

