

## Sixième année

### Anglais

#### Reading and Interpretation

Stratégie d'enseignement

### Récits sur les origines du monde : d'où venons-nous?

Les élèves lisent et comparent des récits sur les origines du monde qui reflètent diverses perspectives culturelles. Ils préparent ensuite une histoire en prévision d'une lecture d'un extrait pour le théâtre.

#### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Anglais de la 4<sup>e</sup> à la 8<sup>e</sup> année, 2006*

#### Contenus d'apprentissage

##### *Comprehending and Interpreting*

##### Using Comprehension Strategies

- activate their prior knowledge about the topic of a new text before reading (e.g., *make a connection between the topic and related topics or issues they have read about or viewed a presentation on in the media*);
- read texts that are appropriate for their reading level at a sufficient rate and with sufficient precision and expression to convey the sense of the text readily to the reader and to an audience.

##### Interpreting Text

- identify and summarize the important ideas, information, and messages in literary and informational texts, providing interpretations based on evidence from the text.

##### *Applying Critical Literacy Skills*

- express their opinions about a topic after reading a variety of texts on that topic, and justify their opinions by making connections among what they have read, their prior knowledge and experience, and their observations.

## Contexte autochtone

On constate à travers l'histoire que chaque civilisation conçoit des théories pour expliquer l'origine de la vie et du monde. Les peuples autochtones ont fait de même. À leur croyance en un Créateur qui a mis en place la vie après avoir créé la terre, les peuples autochtones ont imaginé de complexes récits pour expliquer les relations entre les humains et les relations des humains avec le Créateur. Ces légendes, mythes et leçons n'étaient pas officiellement consignés, mais appris par cœur par des membres choisis dans la communauté. Tout en racontant ces récits, ces respectables conteurs les illustraient à l'aide de peintures sur sable et de dessins sur des rouleaux d'écorce de bouleau, sur des peaux animales séchées ou sur des rochers.

## Démarche et activités pédagogiques

- Discuter avec les élèves de leurs croyances quant aux origines du monde en examinant ensemble diverses histoires et croyances, comme la version biblique de la création, la théorie de l'évolution darwinienne et autres récits et théories qui reflètent les racines culturelles et les croyances religieuses des jeunes.
- Expliquer que les récits, théories et croyances sur les origines du monde varient d'une culture à l'autre. Lire à voix haute un exemple de récit sur la création du monde.
- Expliquer la façon de faire un diagramme de Venn pour comparer le récit biblique à celui que vous venez de lire.
- Demander aux élèves de résumer les similitudes et les différences entre les deux récits, puis de justifier leurs observations en donnant des exemples tirés de ces récits.
- Remettre aux élèves plusieurs histoires sur les origines du monde tirées de diverses cultures, y compris celle des Autochtones. Leur expliquer que les Aînés et Aînées autochtones croient que les peuples autochtones existent depuis l'aube des temps. Les Autochtones de l'Ontario ont tous leurs récits propres pour expliquer les origines du monde.
- Demander à chaque élève de choisir un récit.
- Une fois que chaque élève a lu son récit, lui demander de discuter de ce qu'il vient de lire avec un élève qui a lu un récit différent.
- Demander à chaque équipe de deux de produire un diagramme de Venn pour comparer les deux récits, puis de fournir des exemples tirés de leur récit respectif en les notant sur le diagramme de Venn.
- Demander aux équipes de deux de se joindre à d'autres équipes pour constituer des groupes et comparer leurs diagrammes de Venn.
- Demander à chaque groupe de choisir un récit autochtone sur les origines du monde, de l'élaborer davantage et de le convertir en une pièce de théâtre qui sera lue.
- Après que les élèves se sont exercés, demander à chaque groupe de présenter son récit à la classe.
- S'assurer que les élèves notent, dans leur journal de bord, en quoi les récits qu'ils ont lus concordent avec leurs propres croyances.

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

BRUCHAC, Joseph, and Michael J. CADUTO. "The Earth on Turtle's Back," *Keepers of the Earth: Native American Stories and Environmental Activities for Children*. Keepers of the Earth series. Golden, CO: Fulcrum Publishing, 1997.

This resource provides hands-on activities that inspire children to understand and appreciate Native American cultures and the Earth.

GoodMinds.com. <http://goodminds.com/homepage.htm>.

A catalogue of Indigenous North American Educational Resources for Kindergarten to Post Secondary.

Native Creation Myths. [www.ucalgary.ca/applied\\_history/tutor/firstnations/myths.html](http://www.ucalgary.ca/applied_history/tutor/firstnations/myths.html).  
Aboriginal stories reflecting the eight themes of genesis.

## Liens avec la communauté

- Se rendre à la bibliothèque locale ou centrale pour emprunter des livres d'histoire sur les origines du monde. Dans la mesure du possible, mettre l'accent sur les récits de création des groupes autochtones de votre milieu.
- Communiquer avec un groupe des Premières Nations, une organisation métisse ou un centre d'amitié autochtone de votre localité en vue d'inviter une personne à raconter dans votre école les histoires sur les origines du monde aux élèves.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

