

Sixième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Les débuts du Canada

Stratégie d'enseignement

Explorer les différences culturelles

Les élèves acquièrent des connaissances sur les conséquences des divergences de points de vue entre les colons français et les peuples autochtones et au sein même des Premières Nations.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenus d'apprentissage

Explorations

- analyser, à partir de sources primaires ou secondaires, les perceptions des explorateurs concernant le mode de vie des peuples autochtones pour en dégager les préjugés et distinguer les faits des opinions.

Le peuplement de la Nouvelle-France

- analyser le rôle des compagnies de traite de fourrures et de l'Église dans l'exploration et le développement de la Nouvelle-France.
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude (*p. ex., coureur de bois, colonisation, octroi de terres, mère patrie*).

Contexte autochtone

Les groupes des Premières Nations ne constituaient pas, et ne constituent toujours pas, des entités homogènes. Des différences interculturelles existaient tant au sein des groupes qu'entre ces groupes. De nombreux éléments étaient pris en compte lorsque des groupes des Premières Nations devaient choisir leur camp. Au nombre de ces éléments, mentionnons la proximité géographique, la langue, le mode de vie, l'attrait pour la conversion au christianisme et la perception qu'on avait de sa capacité à contribuer aux objectifs de chacun des groupes.

Il importe de retenir de l'histoire de la colonisation et des répercussions de l'arrivée des Européens sur les Premières Nations les expériences qui ont été heureuses. La compréhension, sur le plan historique, de l'origine des conflits entre les peuples colonisateurs et les peuples autochtones aide les élèves à mieux saisir les motifs qui incitent les membres des Premières Nations à poursuivre, encore aujourd'hui, leurs actions politiques (p. ex., à Oka, à Ipperwash et à Caledonia). Le stéréotype du « guerrier indien » qui dépeint souvent les Autochtones comme des gens violents et irrespectueux de la loi doit être aboli. On doit, en contrepartie, mettre en valeur les manifestations pacifiques, les démarches éducatives et les activités de sensibilisation auxquelles font appel les Autochtones pour renforcer leur pouvoir politique.

Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de chercher dans Internet des illustrations d'objets et de scènes qui témoignent de la vie en Nouvelle-France, tant chez les peuples colonisateurs que chez les Premières Nations.
- Inviter les élèves à comparer la culture de ces deux groupes, au moyen d'un tableau en T ou d'une autre représentation graphique.
- Discuter en groupe-classe de ce qui importe le plus pour chaque groupe et dresser la liste des éléments mentionnés.
Questions pour alimenter la discussion : Quelles valeurs ont en commun les peuples autochtones et les colons français? Quelles différences les distinguent? Pourquoi ces différences sont-elles des sources potentielles de conflits? Donnez un exemple. Quelles circonstances pouvaient favoriser les compromis? Donnez un exemple.
- Faire appel à tous les élèves du groupe-classe pour dresser la carte des types de peuplement des Premières Nations (p. ex., les Anishinaabes, les Haudenosaunees, les Ouendats, les Tionnontatés et les Neutres) dans la région autrefois connue sous le nom de Nouvelle-France, avant et après la colonisation (vers 1660).
- Demander aux élèves d'étudier la culture, les traditions, le mode de vie et la spiritualité que véhicule chacune de ces Premières Nations.
- Inviter les élèves à se constituer des toiles d'idées ou des cartes mentales illustrant les similitudes et les différences qui existent entre chacune de ces Premières Nations.
- Animer une discussion en groupe-classe.
Questions pour alimenter la discussion : Qu'ont en commun les groupes des Premières Nations? Qu'est-ce qui les distingue? Pourquoi ces différences ont-elles miné leurs relations avec les colons français?
- Demander aux élèves de réfléchir à la discussion, puis d'en faire le résumé par écrit.

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Diagrammes pour les enseignements Mohawk.
www.fourdirectionsteachings.com/fr/transcripts/mohawk.pdf.
Enseignement traditionnel des Haudenosaunees.

La roue de médecine amérindienne. <http://users.skynet.be/moony/pageamerindien.htm>.
Information traitant de la roue de médecine amérindienne.

Minutes Historica, Le Gardien de la Paix. www.histori.ca/minutes/minute.do?id=10292.
L'histoire du Gardien de la paix et de l'alliance des nations iroquoises en vue de l'établissement d'une paix durable.

Musée canadien des civilisations, Portail du patrimoine autochtone.
www.civilization.ca/cmhc/exhibitions/tresors/ethno/index_f.shtml.
Présentation en ligne d'objets historiques et contemporains, d'illustrations et de documents portant sur les peuples autochtones du Canada.

Nouvelle-France – Horizons nouveaux, Histoire d'une terre française en Amérique.
www.archivescanadafrance.org/francais/accueil.html.
Présentation en ligne portant sur la vie en Nouvelle-France.

Lien avec la communauté

- Organiser la visite d'un village autochtone reconstitué, par exemple au Huronia Museum/ Ouendat Village, à Midland (Ontario), au Ska-Nah-Doht Village and Museum, à Mount Brydges (Ontario), au Woodland Cultural Centre, à Brandford (Ontario), à Sainte-Marie-au-pays-des-Hurons, à Midland (Ontario), au Museum of Ontario Archaeology, à London (Ontario), ou au Musée canadien des civilisations, à Gatineau (Québec).

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

