

Cinquième année

Études sociales

Le Canada et le monde

- Le Canada, mon pays

Stratégie d'enseignement

Knock-out technologique

Les élèves débattent les avantages et les inconvénients que comporte l'introduction d'une technologie dans une collectivité éloignée.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et Géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenu d'apprentissage

Économie

- analyser les effets de la technologie sur la vie des communautés éloignées (p. ex., motoneige et chasse dans une communauté de l'Arctique canadien).

Liens transdisciplinaires

Français

Communication orale : Compréhension et réaction

- discuter de façon constructive des ressources et des textes étudiés ou servant de véhicules aux connaissances à acquérir, en s'appuyant sur ses notes, en gardant à l'esprit les objectifs de la discussion et en observant les règles de la communication partagée (p. ex., *écoute attentive de l'autre, respect des tours de parole ou du temps imparti*).
- utiliser des habiletés sociales, langagières et cognitives au service de la communication (p. ex., *encourager ses coéquipiers, attendre la période de questions pour réagir à une présentation orale, établir un ordre de priorités des activités reliées à un projet*), selon son rôle et dans diverses situations (p. ex., *présentation orale devant ses camarades, travail coopératif, cercle de lecture, table ronde*).

Écriture : Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte (p. ex., pour une recette : vocabulaire descriptif, verbes au présent de l'indicatif ou à l'impératif présent).

Contexte autochtone

Examiner divers exemples d'outils technologiques qui ont commencé à être utilisés dans les réserves du Nord pour l'extraction de ressources naturelles :

- Premières nations de Grassy Narrows et Wabaseemong (Les Papiers Reed)
- Tungsten Mining Co.
- Giant Yellowknife Mines
- Cominco Ltd. (mines Polaris)
- Nanisivik Mines
- Echo Bay Mines
- United Keno Hill Mines
- Curragh Resources Corp.
- Nadahini Mining Corp.
- Canamax
- BHP Diamonds Ltd.
- Voisey's Bay Nickel Co.
- Les routes de glace, un lien permanent avec le Sud

Vérifier la procédure de son conseil scolaire concernant l'utilisation de médias commerciaux et de ressources protégées par des droits d'auteur.

Démarche et activités pédagogiques

Réfléchir-jumeler-partager (Planificateur d'unités d'apprentissage : Stratégies d'enseignement et d'apprentissage, p. 43)

- Définir la technologie en général.
- Présenter le film vidéo *Atanarjuat : la légende de l'homme rapide*, qui montre l'utilisation des traîneaux à chiens.
- Questionner les élèves : Qu'est-ce qui serait différent si on avait accès à la technologie (p. ex., des motoneiges)?

Débat en triangle (*La littératie en tête*, p. 232)

- Diviser la classe en trois équipes; l'une d'elles est en faveur de l'introduction et de l'utilisation d'une nouvelle technologie, tandis qu'une autre est contre et que la troisième rédige des observations et des questions sur le sujet.
- Demander aux équipes d'utiliser des organisateurs graphiques pour préparer leurs arguments à débattre ainsi que leurs réponses aux arguments de l'autre partie.
- Diriger une discussion au sujet de l'utilisation de la communication non verbale (p. ex., expressions faciales, gestes, contact visuel) et des modulations de la voix (p. ex., débit, ton et volume) pour persuader les personnes à qui on s'adresse et conserver leur attention.
- Tenir le débat en triangle.
- Inviter les élèves, après le débat, à rédiger une lettre à une directrice ou à un directeur de la rédaction en présentant une opinion contraire à celle qu'elles ou ils ont défendue pendant le débat.
- Choisir des lettres à faire publier dans le journal de l'école, un journal local, une chronique Web ou un site Web.

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Atanarjuat : la légende de l'homme rapide, Office national du film du Canada, 2000, 161 min 10 s.

La littératie en tête – Stratégies pour toutes les matières de la 7^e à la 12^e année, Centre franco-ontarien des ressources pédagogiques, 2005, 249 pages.

Liens avec la communauté

- Organiser une séance de clavardage avec une école d'une collectivité éloignée.
- Inviter une conférencière ou un conférencier qui a habité ou visité une collectivité éloignée (pour les écoles en milieu urbain) ou une conférencière ou un conférencier qui a habité ou visité une collectivité en région urbaine (pour les écoles situées dans une collectivité éloignée).

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

