

Cinquième année

Français

Communication orale

Stratégie d'enseignement

Cercle de discussion

Les élèves discutent d'un texte littéraire en formant un cercle de discussion autochtone.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenu d'apprentissage

Communication orale : Compréhension et réaction

- utiliser des habiletés sociales, langagières et cognitives au service de la communication (*p. ex., encourager ses coéquipiers, attendre la période de questions pour réagir à une présentation orale, établir un ordre de priorités des activités reliées à un projet*), selon son rôle et dans diverses situations (*p. ex., présentation orale devant ses camarades, travail coopératif, cercle de lecture, table ronde*).

Contexte autochtone

Les cercles de discussion constituent une forme de dialogue sans hiérarchie. Tous les participants, ainsi que leurs contributions, leurs pensées et leurs sentiments, ont une valeur égale. Le cercle symbolise la complétude. La disposition des places permet à chaque participant de voir les indices non verbaux que donnent les autres. Pendant la discussion, ils se passent un objet naturel, comme une pierre, un bâton ou une plume. Cet objet sert à identifier la personne qui a le droit de parole.

Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves ce qu'ils savent des cercles de discussion autochtones.
- Choisir un sujet de discussion lié à un texte littéraire que les élèves sont en train de lire. Expliquer aux jeunes qu'ils devront aborder un sujet littéraire en formant un cercle de discussion autochtone.
- Expliquer aux élèves la façon dont on organise un cercle de discussion :
 - tous les participants sont à égalité;
 - on a recours à un objet pour identifier la personne qui a la parole;

- seule la personne qui a l’objet en main peut prendre la parole; les autres doivent l’écouter sans rien dire;
- tout ce qui est dit est accepté;
- si une personne préfère ne pas parler, elle peut passer l’objet au participant suivant;
- tout ce qui se dit à l’intérieur du cercle de discussion porte sur le sujet établi; on ne réagit pas aux déclarations des autres membres du cercle.
- Faire asseoir les élèves en cercle.
- Passer l’objet à la première personne qui prendra la parole en vue de lancer la discussion, et continuer à passer l’objet jusqu’à ce que tous ceux qui voulaient parler l’aient fait.
- Recommencer le processus du cercle pour donner la chance aux élèves de réagir aux idées exprimées lors de la première ronde.
- Mettre fin au cercle de discussion en remerciant les participants d’avoir exprimé leur point de vue.
- Demander aux élèves de noter, dans leur journal de bord, leurs impressions relativement au cercle de discussion — ce qu’ils ont pensé de l’expérience et ce qu’ils ont appris dans le cadre de ce cercle de discussion.

Ressources

Gendarmerie royale du Canada. *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. www.rcmp-grc.ca/ccaps/spirit_f.htm.

La sagesse amérindienne. <http://lenvolduphenix.over-blog.com/archive-11-2007.html>.

Sagesse amérindienne. <http://tribamer.skynetblogs.be/post/320966/le-cercle>.

Liens avec la communauté

- Communiquer avec un groupe des Premières Nations ou un centre d’amitié autochtone de votre localité pour voir si l’un des membres est familier avec les cercles de discussion. Inviter cette personne à se rendre à votre école pour parler aux élèves.
- Les cercles de discussion font partie du système judiciaire. Ils servent à divers usages, dont la justice réparatrice, les conseils de détermination de la peine et les réunions victimes-délinquants. Communiquer avec les forces policières de votre région pour obtenir plus de détails sur l’usage des cercles de discussion.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d’enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l’Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l’Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D’autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

