

Quatrième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Civilisations anciennes et médiévales

Stratégie d'enseignement

Faire une carte géographique

Les élèves se servent de cartes géographiques pour explorer et comparer la vie des civilisations anciennes du Canada et dans le monde.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenu d'apprentissage

Les civilisations d'il y a très longtemps

- comparer des cartes historiques se rapportant aux civilisations anciennes et médiévales à des cartes contemporaines des mêmes régions (p. ex., sur le plan de la répartition des territoires et des populations et pour les voies de communication).

Contexte autochtone

On explore les frontières géographiques de six zones culturelles autochtones pour décrire les territoires qu'occupaient les peuples autochtones lors des premiers contacts avec les Européens, territoires qui forment le Canada moderne.

- Région de la côte du Nord-Ouest (p. ex., Salish)
- Région du plateau (p. ex., Kootenay)
- Région des plaines (p. ex., Pieds-Noirs)
- Région subarctique (p. ex., Dénés)
- Régions boisées de l'Est (p. ex., Anishinabe)
- Région de l'Arctique (p. ex., Inuits)

En Ontario, des communautés autochtones vivent dans les régions suivantes :

- Région du Sud-Ouest (p. ex., Mississaugas de New Credit, d'Alderville, de l'Île Walpole)
- Région centrale (p. ex., Rama Mnjikaning, Moose Deer Point, Wahta)
- Région de l'Est (p. ex., Tyendinaga, Akwesasne)
- Région du Nord-Est (p. ex., Dokis, Attawapiskat, M'Chigeeng, Beausoleil)
- Région du Nord-Ouest (p. ex., Wabigoon, Première Nation d'Albany)

Démarche et activités pédagogiques

- Guider les élèves dans l'exploration de la carte géopolitique du Canada pour leur apprendre à mieux lire une carte et à trouver de l'information. Recommencer le même exercice avec une carte géophysique.
- Organiser les élèves en petits groupes. Demander à une moitié des groupes de faire des recherches sur une nation autochtone nord-américaine particulière qui existait lors des premiers contacts avec les Européens, et à l'autre moitié des groupes de faire des recherches sur d'autres civilisations anciennes (p. ex., inca, chinoise, égyptienne).
- Utilisant à la fois la carte géophysique et la carte géopolitique, demander aux élèves de cerner les attributs physiques et climatiques propres à la région habitée par la civilisation ancienne qu'ils étudient.
- Partant de ces renseignements, leur demander d'établir l'influence de l'environnement sur le mode de vie de cette civilisation, ainsi que l'influence de cette civilisation sur son environnement.
- Demander aux élèves de produire une carte résumant ce qu'ils ont appris au sujet de leur civilisation ancienne en ayant recours aux conventions cartographiques qui conviennent.
- Regrouper les élèves en équipes de deux en ayant soin de jumeler une ou un élève qui a étudié une civilisation autochtone et une ou un élève qui a étudié une autre civilisation ancienne.
- Demander ensuite aux élèves de chaque équipe de rédiger ensemble une liste de catégories servant à comparer les deux civilisations.
- Demander finalement à chaque équipe de faire un tableau comparatif sur les deux civilisations.

Ressources

Cartes physiques et politiques.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Carte des Premières Nations*. www.aicn-inac.gc.ca/on/mcarte_f.html.

Liens avec la communauté

- Dans la mesure du possible, organiser une sortie de classe dans un musée local pour permettre aux élèves de faire des recherches sur les modes de vie traditionnels des peuples autochtones.
- Dans la mesure du possible, amener les élèves visiter un site archéologique.
- Communiquer avec un centre d'amitié autochtone local, un centre culturel Ojibwé-Cri ou avec un conseil de tribu pour obtenir de l'information sur les modes de vie traditionnels des Autochtones. Inviter ensuite un membre du centre à se rendre à votre école pour parler à vos élèves.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

