

Quatrième année

Études sociales

Le Canada et le monde

- L'Ontario, ma province

Stratégie d'enseignement

Les échanges entre communautés

Les élèves se renseignent au sujet de la production et de l'échange de biens et de services engagés par les communautés autochtones de l'Ontario. Ils apprennent aussi la façon dont ces échanges se font avec d'autres communautés ontariennes.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenu d'apprentissage

Économie

- Présenter, à partir de ses recherches, les régions productrices des principaux produits et des principales denrées de l'Ontario et retracer les échanges économiques entre celles-ci (*p. ex., fruits de la péninsule du Niagara, nickel de Sudbury, automobiles d'Oshawa et de Windsor*).

Contexte autochtone

Il existe divers exemples d'activités économiques engagées par des communautés autochtones ontariennes, dont les suivantes :

Région du Sud-Ouest

- Mississauga de New Credit : construction, transport, services publics, agriculture, activités minières, fabrication de pièces d'auto
- Alderville : activités manufacturières, transport, communications, services publics, construction
- Île de Walpole : chasse au canard, foin d'odeur, chasse, pêche, trappage, services de guide, loisirs, tourisme, activités manufacturières, construction

Région centrale

- Rama Mnjikaning : pêche, artisanat, tourisme, casino, construction, agriculture, transport
- Moose Deer Point : technologie manufacturière, construction
- Wahta : produits à base de canneberges, sirop d'érable

Région de l'Est

- Tyendinaga : formation de pilote au First Nations Technical Institute
- Akwasasne : œuvres d'art (artisanat, perles) embouteillage d'eau

Région du Nord-Est

- Dokis : foresterie, pêche, tourisme
- Attawapiskat : métaux précieux, énergie électrique, scierie
- M'Chigeeng : travail du cuir, tourisme, arts autochtones
- Beausoleil : pêche, tourisme, foresterie, agriculture

Région du Nord-Ouest

- Wabigoon : riz sauvage, trappage, foresterie
- Première Nation Albany : scierie, chasse, pêche

Démarche et activités pédagogiques

- Montrer aux élèves des segments vidéo ou des photos d'une communauté autochtone isolée et d'une communauté urbaine et leur demander d'établir des comparaisons.
Questions pour alimenter la discussion : Qu'est-ce qui est semblable? Qu'est-ce qui est différent? Comment les gens se procurent-ils les biens dont ils ont besoin pour survivre?
- Demander à chaque élève de faire une recherche en choisissant un bien ou un service dans une liste de produits faits par les communautés autochtones. S'assurer que les biens et les services qui figurent sur la liste représentent chaque région.
- Demander aux élèves de noter des renseignements clés sur ces biens et ces services (p. ex., origine, production, emplacement, usage) sur une petite fiche et de placer cette fiche à l'endroit qui convient sur une grande carte des régions de l'Ontario.
- Discuter avec les élèves en vue d'établir les biens et les services parmi ceux de la liste qui servent aux membres de leur collectivité.
Questions pour alimenter la discussion : Quels biens et services faut-il se procurer auprès de ces communautés? Qu'est-ce que ces communautés obtiennent de nous? Pourquoi faisons-nous de tels échanges?

Ressources

Collectivités autochtones. www.aboriginalcanada.gc.ca/acp/community/site.nsf/fr/on-all-b.html.
Liens sur les collectivités autochtones de l'Ontario.

Office national du film du Canada. *Visions autochtones*. www3.nfb.ca/enclasse/doclens/visau/index.php?language=french.
Documentaires réalisés par des Autochtones sur des sujets concernant les peuples autochtones.

Liens avec la communauté

- Demander aux élèves de s'inspirer des annonces et des dépliants publicitaires distribués dans leur quartier pour produire une liste de biens et de services que leur famille utiliserait au cours d'une journée.
- Créer un tableau en forme de T et classer tous les produits en deux catégories, soit *Produits disponibles localement* et *Produits échangés*.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

