

Quatrième année

Études sociales

Le Canada et le monde

- L'Ontario, ma province

Stratégie d'enseignement

Échanges commerciaux entre les collectivités

Au moyen de jeux et de tableaux de comparaison, les élèves apprennent comment se faisait l'échange de produits entre les différentes régions de l'Ontario et du Canada.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et Géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenu d'apprentissage

Économie

- présenter, à partir de ses recherches, les régions productrices des principaux produits et des principales denrées de l'Ontario et retracer les échanges économiques entre celles-ci (*p. ex., fruits de la péninsule du Niagara, nickel de Sudbury, automobiles d'Oshawa et de Windsor*).

Liens transdisciplinaires

Français

Communication orale : Compréhension et réaction

- utiliser des habiletés sociales, langagières et cognitives au service de la communication (*p. ex., démontrer du respect, corriger un anglicisme, verbaliser sa pensée, participer à la construction d'un raisonnement par inférence*), selon son rôle et dans diverses situations (*p. ex., présentation orale devant ses camarades, travail coopératif, théâtre de lecteurs*).

Contexte autochtone

Le développement économique et la croissance de nombreuses collectivités des Premières nations sont limités par les politiques et règlements gouvernementaux, les facteurs géographiques, les droits issus des traités et les négociations entre les Premières nations, le gouvernement fédéral et la province.

Chaque Première nation a par le passé négocié ses propres droits relatifs aux ressources naturelles avec un degré de succès variable. Dans certains cas, c'est la Première nation qui détient les droits d'extraction des ressources, tandis que dans d'autres, c'est le gouvernement ou des entreprises privées.

Conformément à leurs traditions, les Autochtones utilisent ou utilisaient les ressources locales de manière à en tirer le maximum et à réduire les déchets le plus possible (p. ex., lorsqu'ils chassaient un orignal ou un cerf, ils ne se limitaient pas à consommer la viande, mais utilisaient aussi le cuir, pour fabriquer des vêtements, des sacs ou des tambours, et les bois et les sabots pour faire des hochets, des outils ou des aiguilles).

Démarche et activités pédagogiques

Jeu de cartes « Pit » – Jeu basé sur les activités économiques. (Pour connaître les règles du jeu de cartes « Pit », consulter le site Web mentionné dans la section Ressources).

- Demander aux élèves de chercher les principaux produits des collectivités des Premières nations échangés avec d'autres collectivités.
- Demander aux élèves de créer cinq à huit « cartes à jouer » représentant ces produits (p. ex., des canneberges) pour former un jeu de cartes à échanger.
- Les cartes sont distribuées puis échangées (« J'en veux deux », par exemple), comme à la bourse, jusqu'à ce qu'une personne réunisse toutes les cartes représentant le même produit (et sonne la cloche) et gagne.

Liste de produits de base

- Inviter les élèves à dresser une liste de prix pour les produits de base nécessaires à leur survie.
- Leur suggérer de se baser sur des feuillets publicitaires et leurs propres connaissances (ce qu'ils ont appris à la maison ou l'information transmise par leurs parents).
- Demander aux élèves de classer, à l'aide d'un tableau en deux volets, les produits dans deux catégories, soit ceux qu'on trouve à l'échelle locale et ceux qui doivent être obtenus auprès d'autres collectivités (p. ex., du lait, de l'essence, des légumes frais, de la pizza, des œufs, des boissons gazeuses, des croustilles et des bonbons).
- Comparer le prix des produits, discuter des différences de prix entre les produits locaux et ceux qui doivent être achetés ailleurs.
- Animer un échange à l'aide des questions suivantes : Pourquoi les produits achetés en dehors de la collectivité coûtent-ils plus cher? Pourquoi les collectivités échangent-elles des produits?
- Présenter un enregistrement vidéo portant sur une collectivité autochtone en région éloignée ou urbaine pour montrer les différences par rapport à leur collectivité, surtout si les élèves ne connaissent pas personnellement des collectivités en région éloignée ou urbaine.
Remarque : ces activités s'appuient sur des activités précédentes des Études sociales, comme « Marcher dans les chaussures de quelqu'un d'autre ».

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Jeu de cartes « Pit », http://jeuxsoc.free.fr/index2.php?principal=/p/pit_.htm¶m

Visions autochtones, Office national du film du Canada, <http://www.onf.ca/recherche/>

Liens avec la communauté

- Communiquer avec une agente ou un agent de développement économique ou des employés responsables des terres et des ressources dans une collectivité des Premières nations.
- Communiquer avec une entreprise d'une collectivité des Premières nations ou se rendre sur place pour vérifier le prix de l'essence, du lait ou d'autres produits.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

