

Troisième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Communautés d'autrefois

Stratégie d'enseignement

Ce que nous avons appris des peuples autochtones (technologie)

Les élèves font des recherches sur des technologies ou des objets inventés par les peuples autochtones et établissent des comparaisons entre leurs usages anciens et modernes.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

Études sociales

L'établissement des communautés d'autrefois

- décrire ce que les peuples colonisateurs ont appris des peuples autochtones qui les ont aidés à s'adapter à leur nouvel environnement (*p. ex., nourriture, transport, médicaments*).

Le mode de vie des communautés d'autrefois

- comparer le mode de vie des peuples autochtones d'autrefois et des peuples colonisateurs en utilisant des pictogrammes, des diagrammes, des tableaux ou d'autres moyens (*p. ex., l'agriculture, l'utilisation des richesses naturelles, le nomadisme et la sédentarité, l'habitation, les croyances, les pratiques religieuses, la structure sociale*).

Français

Écriture : Planification

- déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture (*p. ex., partagée, guidée, autonome*).

Écriture : Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence des caractéristiques du genre de texte (*p. ex., composition de titres et de sous-titres pour une fiche descriptive ou une affiche, emploi du tiret annonçant un changement d'interlocuteur dans un dialogue*).

Contexte autochtone

On invente et on découvre des technologies pour répondre à ses besoins. C'est ainsi que les peuples autochtones ont apporté de nombreuses contributions au Canada et au monde entier comme la gelée de pétrole, la gomme à mâcher, le canoë, les raquettes et la culture du maïs. Leurs inventions leur ont permis de survivre dans leur environnement depuis bien avant l'arrivée des peuples colonisateurs.

Démarche et activités pédagogiques

- Faire un remue-méninges pour identifier des objets et des technologies d'origine autochtone en tenant compte des catégories suivantes : Aliments; Médicaments; Technologie : Transport; Technologie : Outils.
- Demander aux élèves de choisir un objet inscrit sur la liste ou de trouver un autre objet sur lequel faire une recherche.
- Demander aux élèves de trouver des informations au sujet de l'objet ou de la technologie, et de répondre à des questions comme:
 - Quelle est l'utilité de cet objet ou de cette technologie?
 - Quels matériaux ont servi à créer cet objet ou cette technologie?
 - Comment les peuples autochtones ont-ils inventé cet objet ou cette technologie et comment s'en servaient-ils?
 - Pourquoi était-il important que les colons connaissent cet objet ou cette technologie?
- Demander aux élèves de résumer ce qu'ils ont trouvé à l'aide d'un organisateur graphique comme une toile.
- Demander aux élèves de faire une recherche pour trouver l'équivalent moderne de l'objet ou de la technologie autochtone.

Questions pour alimenter la discussion : Est-ce que l'on utilise encore cet objet ou cette technologie? Si c'est le cas, comment s'en sert-on? Si ce n'est pas le cas, pourquoi? Y a-t-il des similarités? Y a-t-il des différences?
- Demander aux élèves de fabriquer une affiche et d'y noter les similitudes et les différences entre l'usage de l'objet ou de la technologie qu'en ont fait les Autochtones et les premiers colons et celui qu'en font les gens d'aujourd'hui.

Ressources

HENBEST, Bruce, et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada*. Edmonton (Alberta), Éditions Duval, 2003.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Savais-tu que...?* www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/6001_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Claire et son grand-père*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/cgf/index_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/fd_f.html.

Liens avec la communauté

- Installer les affiches des élèves dans une bibliothèque locale, dans un centre commercial ou dans un lieu patrimonial.
- Organiser une sortie dans un musée local ou un site patrimonial pour familiariser davantage les élèves avec les contributions des Autochtones.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

