

Troisième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Communautés d'autrefois

Stratégie d'enseignement

Ce que les colons ont appris des peuples autochtones (nourriture)

Les élèves font des recherches pour voir la façon dont les premiers colons et les peuples autochtones préservaient et entreposaient la nourriture. Ils présentent ensuite cette information dans un article vedette publié dans un magazine pour enfants.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

Études sociales

L'établissement des communautés d'autrefois

- décrire ce que les peuples colonisateurs ont appris des peuples autochtones qui les ont aidés à s'adapter à leur nouvel environnement (*p. ex., nourriture, transport, médicaments*).

Le mode de vie des communautés d'autrefois

- comparer le mode de vie des peuples autochtones d'autrefois et des peuples colonisateurs en utilisant des pictogrammes, des diagrammes, des tableaux ou d'autres moyens (*p. ex., l'agriculture, l'utilisation des ressources naturelles, le nomadisme et la sédentarité, l'habitation, les croyances, les pratiques religieuses, la structure sociale*).

Français

Écriture : Planification

- déterminer, seul ou en groupe, le sujet, les destinataires, l'intention d'écriture et le genre de texte à produire dans diverses situations d'écriture (*p. ex., partagée, guidée, autonome*).

Écriture : Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence des caractéristiques du genre de texte (*p. ex., composition de titres et de sous-titres pour une fiche descriptive ou une affiche, emploi du tiret annonçant un changement d'interlocuteur dans un dialogue*).

Contexte autochtone

Tous les groupes d'habitants à travers les siècles ont développé des moyens de conserver leur nourriture. Si parfois les anciens groupes de chasseurs et de cueilleurs pouvaient profiter d'une nourriture abondante et saine, d'autres fois ce n'était que famine ou malnutrition. Peu à peu, des techniques de conservation des aliments furent inventées. Elles permirent d'entreposer des aliments en prévision de périodes sans nourriture fraîche disponible. Une de ces techniques est le séchage des aliments; on obtient ainsi une réserve de nourriture stable et variée. De plus comme les aliments séchés sont plus légers que les frais, ils facilitent les déplacements –comme la chasse aux bisons – et les voyages commerciaux.

Démarche et activités pédagogiques

- Montrer aux élèves des photos d'une gamme d'aliments entreposés et conservés ou leur donner des échantillons de ces aliments.
Questions pour alimenter la discussion : Comment faisons-nous pour conserver et entreposer nos aliments? Comment les premiers colons établis dans le Haut-Canada faisaient-ils pour conserver et entreposer leur nourriture?
- Produire un tableau en T résumant toutes les idées des élèves.
- Demander aux élèves de consulter diverses sources pour trouver de l'information sur ce que l'on faisait à l'époque des premiers colons pour préserver et entreposer les aliments.
Questions pour alimenter la discussion : À quelles technologies faisait-on appel? Comment mettait-on au point ces technologies? Qui mettait au point ces technologies? Qui s'en servait?
- Examiner plusieurs magazines pour enfants en vue de déceler les éléments clés des articles vedettes.
- Demander aux élèves de rédiger un article vedette pour un magazine d'enfants et de l'intituler *Ce qu'ils ont appris les uns des autres*. Dans cet article, les élèves devraient expliquer ce que les colons et les peuples autochtones faisaient autrefois pour conserver et entreposer la nourriture.

Ressources

HENBEST, Bruce, et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada*. Edmonton (Alberta), Éditions Duval, 2003.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Savais-tu que...?* www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/6001_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Claire et son grand-père*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/cgf/index_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones*. http://www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/fd_f.html.

Liens avec la communauté

- Visiter un village ou un musée pionnier de la région pour voir ce que les premiers colons ont appris des peuples autochtones.
- Faire une sortie dans un centre culturel des Premières Nations pour se renseigner sur les contributions des Autochtones.
- Se rendre dans un supermarché, un marché en plein air ou un marché de produits alimentaires pour identifier les aliments d'origine autochtone.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

