

Troisième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Communautés d'autrefois

Stratégie d'enseignement

Activité sociale : fêtes de l'Action de grâce

Les élèves explorent la nourriture et les traditions des fêtes autochtones que l'on retrouve dans la fête de l'Action de grâce.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenu d'apprentissage

L'établissement des communautés d'autrefois

- décrire ce que les peuples colonisateurs ont appris des peuples autochtones qui les ont aidés à s'adapter à leur nouvel environnement (p. ex., nourriture, transport, médicaments).

Contexte autochtone

C'est au cours des fêtes de l'Action de grâce que les peuples autochtones remercient le créateur pour ses cadeaux et sa générosité (animaux, plantes, eau, etc.).

Démarche et activités pédagogiques

- Discuter de la fête de l'Action de grâce telle qu'elle est célébrée actuellement au Canada, puis situer les élèves dans le contexte des premiers colons.
Questions pour alimenter la discussion : Pourquoi célèbre-t-on l'Action de grâce? Comment célébrez-vous cette journée? Qu'est-ce que vous mangez ce jour-là?
- Demander aux élèves d'identifier des produits d'origine autochtone qui sont devenus des mets typiques de l'Action de grâce (p. ex., canneberges, bleuets, riz sauvage, sirop d'érable, légumes-racines et crosses de fougère).
Questions pour alimenter la discussion : Lorsque les premiers colons sont arrivés en Ontario, quels fruits et légumes mangeaient-ils? Qui leur a appris à les ramasser et à les cultiver?
- En équipe de deux, les élèves doivent trouver des renseignements sur ces aliments, puis créer une fiche d'information intitulée *Le saviez-vous?*

- Lire à voix haute une histoire sur les traditions festives des Premières Nations.
- Organiser une petite fête simple pour souligner l'Action de grâce et partager les richesses de la terre. Diviser les élèves en équipes et demander à chacune de planifier ou de préparer un aspect de la fête :
 - trouver des recettes faites à l'aide d'aliments autochtones traditionnels et créer un menu;
 - préparer les mets à l'école ou les apporter de la maison;
 - faire des invitations et des décorations.

Ressources

HENBEST, Bruce, et Kim HENBEST. *Les premiers habitants du Haut-Canada*, Edmonton (Alberta), Éditions Duval, 2003.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Savais-tu que...?* www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/6001_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Claire et son grand-père*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/cgf/index_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/cr/pubs/fd-fra.asp.

Liens avec la communauté

- Inviter une aînée ou un aîné autochtone ou des sages à venir célébrer la fête de l'Action de grâce avec les élèves dans la classe.
- Faire un remue-méninges avec les élèves pour trouver des célébrations de l'Action de grâce propres à diverses cultures, puis inviter les élèves à expliquer la façon dont cet événement est célébré dans chaque cas.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

