

Troisième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Communautés d'autrefois

Stratégie d'enseignement

Ce que les peuples colonisateurs ont appris des Autochtones

Les élèves étudient ce que les peuples colonisateurs ont appris des Autochtones qui les ont aidés à s'adapter plus rapidement à la vie au Canada.

Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et Géographie, 7^e et 8^e année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Attentes

- établir des liens entre des facteurs géographiques et humains et l'établissement des communautés d'autrefois.
- décrire le mode de vie des peuples autochtones d'autrefois et des peuples colonisateurs ainsi que leur contribution à la vie d'aujourd'hui.

Contenus d'apprentissage

L'établissement des communautés d'autrefois

- décrire ce que les peuples colonisateurs ont appris des peuples autochtones qui les ont aidés à s'adapter à leur nouvel environnement (*p. ex., nourriture, transport, médicaments*).

Le mode de vie des communautés d'autrefois

- émettre, à partir de l'examen des traces du passé, des hypothèses sur les habitudes des peuples autochtones d'autrefois et des peuples colonisateurs (*p. ex., illustrations, tableaux, outils, jouets*).
- comparer le mode de vie des peuples autochtones d'autrefois et des peuples colonisateurs en utilisant des pictogrammes, des diagrammes, des tableaux ou d'autres moyens (*p. ex., l'agriculture, l'utilisation des richesses naturelles, le nomadisme et la sédentarité, l'habitation, les croyances, les pratiques religieuses, la structure sociale*).

Liens transdisciplinaires

Français

Lecture : Lecture

- relever l'idée importante dans un paragraphe et les mots clés reliés à cette idée.

Écriture : Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence des caractéristiques du genre de texte (*p. ex., composition de titres et de sous-titres pour une fiche descriptive ou une affiche, emploi du tiret annonçant un changement d'interlocuteur dans un dialogue*).

Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de choisir une catégorie parmi les suivantes et de réunir des renseignements dans le but de créer une affiche :
 - aliments;
 - médicaments;
 - techniques de transport;
 - outils.
- Demander aux élèves de créer des cartes-questions à utiliser avec leur affiche ou une légende intégrée à l'affiche.
- Autre suggestion : Les élèves peuvent créer un document (*p. ex., une brochure, une affiche, un site Web, une présentation en PowerPoint, une dissertation avec photos, un bulletin d'information, un article de fond destiné à une revue pour enfants*) servant à renseigner les autres élèves de 3^e année sur des choses que les Européens ont adoptées sous l'influence des Autochtones.
- Inviter les élèves à créer un tableau d'affichage à trois panneaux pour comparer des outils et des objets dont se servaient les premiers colons et les Premières nations avec ceux qui sont utilisés aujourd'hui.

Ressources

Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.

Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones, Affaires indiennes et du Nord Canada, <http://www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/cr/pubs/fd-fra.pdf>

Carrefour jeunesse. Affaires indiennes et du Nord Canada
<http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/index-fra.asp>

Claire et son grand-père, Affaires indiennes et du Nord Canada
http://www.beatstudios.ca/inac/fr/2090_f.html

Liens avec la communauté

- Inviter une pharmacienne ou un pharmacien des environs ou une guérisseuse ou un guérisseur traditionnel à venir parler aux élèves des médicaments qui étaient utilisés autrefois par les membres des Premières nations.
- Présenter des expositions dans les bibliothèques municipales, les centres commerciaux ou les centres du patrimoine ou les proposer pour un salon local.
- Visiter un musée ou un site patrimonial présentant une exposition sur les apports des Autochtones.
- Tenir une exposition ouverte à tous pour présenter les tableaux d'affichage sur les outils et les objets.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

