

Deuxième année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Vie communautaire

Stratégie d'enseignement

Les traditions saisonnières

Les élèves ont recours à la roue de médecine comme cadre pour s'initier aux traditions communes avec leur culture et leur collectivité.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenus d'apprentissage

Le temps et l'histoire personnelle

- reconnaître que l'origine des traditions remonte très loin dans le temps et qu'elles nous sont transmises de génération en génération (*p. ex., par notre famille, par notre communauté religieuse, par la société*).
- utiliser le vocabulaire approprié au sujet à l'étude (*p. ex., générations, souvenirs, épisodes, célébrations*).

Contexte autochtone

Les roues de médecine, par tradition, représentent l'harmonie et la communion entre tout ce qui est animé et tout ce qui est inanimé. Surtout populaires dans l'Ouest et le centre de l'Amérique du Nord, elles sont faites de pierre et peuvent mesurer jusqu'à 12 mètres de diamètre. Les roues de médecine font encore partie de la spiritualité autochtone. On s'en sert en astrologie, pour les rituels, les guérisons et l'enseignement. Chaque roue est unique. Les Ojibwés et d'autres peuples autochtones disent que la roue de médecine représente le cercle de vie ainsi que tous les cycles présents dans la nature. La création est illustrée à l'aide de quatre couleurs : le jaune, le rouge, le noir et le blanc. À l'échelle du Canada, ces couleurs peuvent avoir un sens différent d'un groupe autochtone à l'autre.

Démarche et activités pédagogiques

- Tracer une grande roue de médecine sur un carton ou au tableau et écrire le nom de chaque saison dans un des quadrants en ayant soin d'utiliser les couleurs particulières les symbolisant (jaune pour le printemps, rouge pour l'été, noir pour l'automne et blanc pour l'hiver).
- Expliquer aux élèves ce que la roue de médecine signifie pour les peuples autochtones.
- Lire à voix haute une histoire qui illustre les traditions particulières d'une famille autochtone.
- Demander aux élèves d'identifier la saison à laquelle chaque tradition s'apparente. Montrer aux élèves, à l'aide d'un exemple, la façon d'écrire l'information dans la section de la roue de médecine qui convient.
- Discuter des traditions saisonnières que célèbrent les élèves et les prendre en note.
Questions pour alimenter la discussion : À quelles sortes d'activités vous adonnez-vous chaque année? Que faites-vous au printemps (en été, en automne, en hiver)? Pourquoi ces activités ont-elles tant d'importance? Quand avez-vous pris connaissance de ces activités?
- Demander aux élèves de décrire les traditions que célèbre leur famille chaque saison, de préciser leur importance et d'expliquer la façon dont ils ont été initiés à ces traditions.
- Demander aux élèves de noter l'information sur la roue de médecine.
- En équipe de deux, les élèves comparent leurs pratiques traditionnelles et prennent en note les ressemblances et les différences.
- Demander aux élèves d'écrire leurs observations sur un diagramme de Venn et d'en faire part aux élèves de la classe.
- Écrire tout nouveau renseignement dans la roue de médecine de la classe.

Ressources

ADAMS, Lorraine, et Lynn BRUVOLD. *Le pow-wow*, en coopération avec le district scolaire 79 (Cowichan Valley), Duncan (C.-B.), Eaglecrest, 2003.

Gendarmerie royale du Canada. *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. www.rcmp-grc.ca/ccaps/spirit_f.htm.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Le cercle d'apprentissage*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/lecir/activi1_f.html.

Activités pédagogiques destinées aux jeunes de 4 à 7 ans.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Lisa participe à un pow-wow!* www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/iaw_f.pdf.

L'Encyclopédie canadienne. *Medicine Wheels*. www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0005206.

Histoire de la roue de médecine ojibwé. www.educanin.com/miam_maikan/histoire_rouedemedecine.htm.

Liens avec la communauté

- Organiser une sortie avec les élèves pour leur faire découvrir une tradition communautaire (p. ex., récolte du sirop d'érable dans une érablière, foire automnale, festival culturel).
- Inviter des danseurs et tambourineurs locaux à donner aux élèves une démonstration de chansons et danses de « pow-wow » traditionnelles.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

