

## Deuxième année

### Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- Vie communautaire

Stratégie d'enseignement

### **Les célébrations sociales : jour du Souvenir**

Les élèves prennent connaissance des contributions des Autochtones au service militaire canadien depuis 1812.

#### **Programme-cadre**

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*

#### **Contenu d'apprentissage**

*Engagement communautaire*

- exprimer, par divers moyens, de l'intérêt pour des activités de sa communauté qui font appel à un engagement civique ou culturel (p. ex., *célébration de l'anniversaire de la fondation de sa localité, tenue d'un cycleton pour une collecte de fonds*).

#### **Démarche et activités pédagogiques**

- Discuter de l'importance du jour du Souvenir.  
*Questions pour alimenter la discussion* : Pourquoi ce jour est-il important? De quoi nous souvenons-nous? Pourquoi nous souvenons-nous de cela? Que font les gens pour se rappeler de ce jour?
- Expliquer aux élèves que des Canadiens de toutes origines ont choisi de se battre pour leur pays.  
*Questions pour alimenter la discussion* : Pourquoi quelqu'un voudrait-il être un soldat? Aimerez-vous être un soldat? Pourquoi? Comment décririez-vous un soldat qui s'est battu dans une guerre?
- Faire une liste des caractéristiques de ces soldats.
- Parler aux élèves des nombreux soldats autochtones qui ont servi dans les Forces canadiennes (p. ex., Première Guerre mondiale : Tom Longboat, Seconde Guerre mondiale : D<sup>r</sup> Gilbert Monture, Guerre de Corée : Tommy Prince). Inclure des informations sur leur vie avant, pendant et après la guerre.
- Ajouter ces informations à la liste des caractéristiques des soldats.

- Montrer aux élèves des images du Monument à la mémoire des anciens combattants autochtones et discuter de son symbolisme.
- Demander aux élèves de trouver d'autres façons de se souvenir des soldats (p. ex., assemblée du jour du Souvenir, port du coquelicot, deux minutes de silence le 11 novembre).  
*Questions pour alimenter la discussion* : Pourquoi devrait-on se souvenir de nos soldats? Que pourriez-vous faire personnellement pour vous en souvenir (p. ex., fabriquer une carte de remerciements et l'offrir à un ancien combattant autochtone de la région; écrire une lettre à des anciens combattants de la région; fabriquer un coquelicot, écrire le nom d'un soldat autochtone sur chaque pétale et porter le coquelicot).

## Ressources

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Les Anciens Combattants autochtones de l'Ontario*.  
[www.ainc-inac.gc.ca/on/oav\\_f.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/on/oav_f.html).  
 Information à propos de la contribution des vétérans autochtones de l'Ontario.

Commission de la capitale nationale. *Monument aux anciens combattants autochtones*.  
[www.canadacapital.gc.ca/bins/ncc\\_web\\_content\\_page.asp?cid=16297-24563-24548-28835&lang=2](http://www.canadacapital.gc.ca/bins/ncc_web_content_page.asp?cid=16297-24563-24548-28835&lang=2).  
 Photos et information sur le monument.

Anciens Combattants Canada. *Soldats autochtones - Terres étrangères*. [www.vac-acc.gc.ca/remembers\\_f/sub.cfm?source=history/other/native](http://www.vac-acc.gc.ca/remembers_f/sub.cfm?source=history/other/native).  
 Reconnaître la contribution des Autochtones canadiens lors des guerres.

## Lien avec la communauté

- Inviter un ancien combattant autochtone à venir s'entretenir avec les élèves à l'occasion du jour du Souvenir. Communiquer avec le bureau local de la Légion royale canadienne pour que l'on vous suggère des noms de conférenciers.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

