

## Deuxième année

### Études sociales

Le Canada et le monde

- La communauté, un milieu humain et varié

Stratégie d'enseignement

### Besoins essentiels

Les élèves comparent leurs façons de répondre à leurs besoins essentiels avec la manière de faire de certaines communautés autochtones.

### Programmes-cadres

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et Géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*
- *Le curriculum de l'Ontario de la 1<sup>re</sup> à la 8<sup>e</sup> année – Français, 2006*

### Contenu d'apprentissage

*Milieus d'ici et d'ailleurs*

- dégager les ressemblances entre sa communauté et des communautés d'ailleurs (*p. ex., l'habitation, l'alimentation, les emplois, les loisirs, la langue, le climat*).

### Liens transdisciplinaires

#### Français

*Communication orale : Compréhension et réaction*

- appliquer des stratégies d'attention et d'écoute (*p. ex., cesser toute activité en cours, regarder son interlocuteur, lui accorder toute son attention*) dans diverses situations (*p. ex., période de discussion, lecture aux élèves, jeu, présentation, sortie scolaire*).

*Communication orale : Expression et production*

- communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées.

## Contexte autochtone

Le cercle d'influences et les enseignements de la roue médicinale symbolisent toute la création pour les Ojibways. Les quatre points cardinaux (nord, sud, est et ouest) sont représentés dans le cercle.

Le pain est un aliment important pour les populations du monde entier, et les façons d'utiliser les grains varient beaucoup. La banique est un pain qui existe sous une forme ou une autre (p. ex., cuit sur le feu ou frit) dans toutes les cultures autochtones du Canada. Il y a de nombreuses traditions relatives à la préparation du pain et différentes recettes. Des pains « traditionnels » sont employés dans de nombreuses célébrations et servent à rendre hommage dans beaucoup de cultures et de religions.

## Démarche et activités pédagogiques

- À l'aide d'un organisateur graphique, indiquer les quatre grands besoins des gens, soit la nourriture, le gîte, l'eau et les activités sociales ou loisirs puis inscrire l'un de ces besoins comme titre de chacun des quatre quadrants. Demander aux élèves de trouver dans leur collectivité des exemples qui illustrent chacun de ces besoins et d'écrire leurs idées dans l'organisateur graphique. Si vous utilisez de la documentation pour cette activité, discuter de la façon dont ces besoins sont remplis par les Autochtones de nos jours (p. ex., le gîte peut être une maison ou un logement).
- Déterminer les jeux et les sports qu'on retrouve dans la collectivité qui sont d'origine autochtone (p. ex., la traîne sauvage, la crosse, la raquette, les jeux de ficelle).
- Durant une discussion sur les célébrations, présenter la perspective autochtone sur les occasions qui sont célébrées par les élèves dans leur vie (p. ex., les anniversaires, l'ouverture de la chasse au printemps, les cérémonies saisonnières, les récoltes d'été et d'automne, les solstices, l'attribution d'un nom, la naissance d'un enfant).
- Faire avec la classe une recette de pain autochtone traditionnel, comme de la banique ou du pain de maïs. On peut trouver des recettes dans Internet ou demander à des parents de la communauté de vous donner leur recette préférée de banique ou de pain de maïs. Expliquer aux élèves l'importance de ces pains dans la culture autochtone traditionnelle. Inviter les élèves à apporter des pains traditionnels de leur propre culture en classe.
- Parler des différents pains qui sont fabriqués dans votre voisinage (p. ex., par les boulangeries, les familles, les épiceries). Signaler aux élèves l'importance du pain dans une alimentation saine.
- Chercher des livres sur différents pains faisant partie de diverses cultures. Lire quelques livres sur le pain, des livres fictifs comme des livres non fictifs. Explorer la lecture de recettes avec les élèves.
- Faire des comparaisons entre la banique ou le pain de maïs et un autre type de pain en utilisant un diagramme (p. ex., diagramme de Venn). Les élèves peuvent notamment comparer le goût, la texture, la couleur, les ingrédients ou le mode de cuisson.

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

Coutumes et traditions autochtones, Défense nationale  
<http://www.cmp-cpm.forces.gc.ca/pub/rc/doc/rc-fra.pdf>

Jeux de ficelle, Musée de la nature  
[http://nature.ca/ukaliq/023art/020\\_trd03\\_f.cfm](http://nature.ca/ukaliq/023art/020_trd03_f.cfm)

La crosse, Encyclopédie canadienne  
<http://www.thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0004453>

La raquette, Cycloparc  
<http://www.cycloparcppj.org/raquette.htm>

Pain banique, La Gastronomie en plein air  
<http://www.physio2000.com/odiledumais/chroniques/1999-07-21.html>

## **Liens avec la communauté**

- Faire une sortie éducative consistant à assister à un pow-wow.
- Participer aux festivités locales pour la Journée nationale des Autochtones.
- Inviter une ou un Autochtone à venir faire de la banique avec les élèves.
- Demander à des parents ou parents-substituts d'élèves de venir parler de l'importance de leur pain traditionnel dans leur culture.

## **À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS**

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

