

Première année

Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- La vie sociale dans sa communauté proche

Stratégie d'enseignement

Les besoins : ce dont nous avons besoin pour vivre

Les élèves déterminent les besoins fondamentaux des humains, la façon dont diverses cultures satisfont ces besoins et les intervenants qui entrent en jeu pour répondre à ces besoins.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales de la 1^{re} à la 6^e année – Histoire et géographie, 7^e et 8^e année, 2004*

Contenu d'apprentissage

Rôles et responsabilités

- comparer le rôle et les responsabilités de plusieurs personnes de son entourage.

Contexte autochtone

Les peuples autochtones utilisent les grains de plusieurs façons. On consomme souvent du pain traditionnel dans le cadre de célébrations ou pour rendre hommage à diverses cultures et croyances religieuses. Le pain bannock, que l'on cuit au four ou sur un feu de bois, ou encore que l'on frit, existe dans toutes les cultures autochtones du Canada.

Démarche et activités pédagogiques

- Discuter des choses dont les gens ont besoin chaque jour.
- Noter les idées des élèves dans un organisateur graphique avec les titres suivants : *Hébergement, Nourriture, Loisirs, Sécurité.*
- Demander aux élèves d'établir en quoi la communauté répond à leurs besoins fondamentaux et quelles sont les personnes qui jouent un rôle en ce sens (p. ex., qui construit les bâtiments où vivre et travailler; qui cultive, transporte, vend et prépare les aliments; qui assure la sécurité des gens; qui nous aide à avoir du plaisir).

- Placer le nom des professions de ces personnes dans l'organisateur sous le titre qui convient.
- Lire un livre sur la vie contemporaine des peuples autochtones (p. ex., le livre 1A de la trousse *Enfant de la planète : Les peuples autochtones au Canada*). Tenter d'établir si l'on répond aux besoins actuels des Autochtones (p. ex., l'hébergement peut être une maison ou un appartement; les aliments peuvent être à la fois traditionnels et modernes).
- Chaque culture est caractérisée par des mets types qui constituent la base de l'alimentation traditionnelle (p. ex., le riz, le pain ou le taro). Demander aux élèves d'identifier les aliments types que consomme leur famille et la façon de les préparer. Expliquer que le pain frit constitue un aliment de base chez les Autochtones. Demander aux élèves s'il y en a parmi eux qui mangent un type quelconque de pain frit à la maison et leur demander d'expliquer la façon dont on prépare ce pain.
- Créer un diagramme de Venn en vue de comparer deux types d'aliments de base en fonction du goût, de la texture, de la couleur, des ingrédients et du mode de cuisson.

Ressources

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/fd_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. Les prénoms autochtones. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/name_f.html.

Gendarmerie royale du Canada. *Guide sur la spiritualité chez les Amérindiens*. www.rcmp-grc.ca/ccaps/spirit_f.htm.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Le cercle d'apprentissage*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/ecir/activi1_f.html.

Activités pédagogiques destinées aux jeunes de 4 à 7 ans.

Trousse *Enfant de la planète*. Livre 1A : *Les peuples autochtones au Canada*. Apprentissage illimité inc.

Liens avec la communauté

- Inviter des personnes à venir parler aux élèves de leur profession. Lancer un appel aux parents, à la communauté scolaire et au centre d'accueil autochtone local pour trouver des Autochtones qui constituent des modèles de comportement à suivre.

Les suggestions ci-après s'intègrent également au programme-cadre. Les enseignantes et enseignants devraient choisir la tâche qui convient le mieux à leurs élèves et au domaine d'études.

- Faire cuire divers aliments avec les élèves, y compris un plat autochtone traditionnel. Inviter les membres de la collectivité à venir présenter leurs recettes préférées, à les préparer avec les élèves et à leur parler de l'importance de ces aliments dans leur culture.
- Lire aux élèves des livres sur le pain et d'autres aliments de base. Explorer les divers types de pains que l'on fait dans votre quartier. Discuter de l'importance du pain dans une alimentation saine.
- Pendant les discussions sur diverses célébrations marquant la vie des élèves, faire mention des traditions des peuples autochtones à l'occasion des anniversaires, de la chasse du printemps, des récoltes d'été et d'automne, des solstices, des choix de nom et de la naissance des bébés.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

