

## Première année

### Études sociales

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne

- La vie sociale dans sa communauté proche

Stratégie d'enseignement

### Respect de la planète

Les élèves explorent les perspectives des Autochtones et d'autres communautés en matière de respect de la planète et se sensibilisent à l'importance de protéger la Terre.

#### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario – Études sociales, de la 1<sup>re</sup> à la 6<sup>e</sup> année – Histoire et Géographie, 7<sup>e</sup> et 8<sup>e</sup> année, 2004*

#### Contenus d'apprentissage

*Règles de conduite*

- expliquer, en donnant des exemples, pourquoi il est important de respecter la propriété publique et celle d'autrui.

*Rôles et responsabilités*

- comparer le rôle et les responsabilités de plusieurs personnes de son entourage.

#### Démarche et activités pédagogiques

- Trouver, en tant que classe, des raisons pour lesquelles les gens recyclent ou gaspillent des produits. Demander aux élèves d'établir des liens personnels avec les activités de réduction, de réutilisation et de recyclage à la maison, dans la communauté et à l'école.
- Montrer aux élèves quelques-uns des symboles de recyclage que l'on trouve couramment en Ontario (p. ex., sur une boîte de recyclage, sur la partie inférieure des bouteilles en plastique).

- Partager avec les élèves un récit qui illustre une perspective autochtone par rapport au respect de la planète. Explorer d'autres perspectives avec les élèves (p. ex., fermières ou fermiers, écologistes, forestières ou forestiers) et faire ressortir les différences et les similitudes.  
*Question pour alimenter la discussion* : Pourquoi la protection de la planète est-elle si importante? Identifier des sujets de préoccupation (domaine environnemental, social) dans la classe ou dans le quartier. Générer des idées pour des activités que les élèves pourraient entreprendre et qui fourniraient des éléments de solution. Le cas échéant, faire un suivi par rapport à une partie ou à la totalité de ces activités.

## **Liens avec la communauté**

- Inviter une personne versée en matière d'environnement et provenant de la communauté autochtone ou de la communauté en général pour qu'elle vienne partager sa propre perspective au sujet du respect de la planète. Pour cela, communiquer avec un centre d'accueil autochtone, les bureaux de la Métis Nation of Ontario, des aînés, des sénateurs ou des gardiens de la sagesse, le ministère des Affaires indiennes et du Nord canadien ou le ministère de l'Environnement.

### **À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS**

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

