



Première année

Français

Communication orale
Lecture

Stratégie d'enseignement

Les traités

Les élèves apprennent qu'il existe différentes formes de promesses et qu'il est important de tenir ses promesses.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

Communication orale : Expression et production

- produire divers actes langagiers (*p. ex., formuler une demande, converser, répondre à une question, décrire un objet, raconter un incident, commenter une activité, émettre une opinion, questionner ou persuader quelqu'un, refuser une invitation, réciter une comptine, lire à haute voix*).

Lecture : Lecture

- lire les textes à étudier à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture (partagée, guidée et autonome).

Contexte autochtone

Les traités sont des ententes entre deux ou plusieurs nations, qui créent des obligations liant mutuellement toutes les parties signataires. De nombreuses collectivités des Premières Nations de tout le pays ont signé des traités avec le gouvernement fédéral.

Pour les peuples autochtones, l'intention et l'esprit de ces traités importent plus que l'interprétation littérale du texte officiel et doivent être pris en compte dans le cadre des discussions sur les traités. Plusieurs promesses ont été faites à la fois verbalement et par écrit lors de la signature de ces traités; les Premières Nations les consignent verbalement et le

gouvernement le faisant par écrit. Les tribunaux ont confirmé que l'on doit tenir compte de la signification d'un traité selon les Premières Nations.

Démarche et activités pédagogiques

- Discuter sur faire des promesses et les tenir.
Questions pour alimenter la discussion : Quelles promesses faites-vous? À qui les faites-vous? Qu'arrive-t-il lorsque vous tenez votre promesse? Qu'arrive-t-il lorsque vous ne la tenez pas?
- Lire à voix haute une histoire dont le thème concerne l'importance des promesses.
- Demander aux élèves de songer aux raisons pour lesquelles il importe de tenir ses promesses, puis de noter leurs idées sur un tableau.
- Faire le lien avec les promesses faites par le gouvernement canadien aux peuples autochtones du Canada. Établir une liste de ces promesses sous le titre *Traités*.
- Demander aux élèves de faire une promesse à un ami, à une amie ou au groupe-classe. Cette promesse peut être verbale ou écrite et doit commencer « Je promets de... ».

Ressources

Affaires indiennes et du Nord Canada :

Traités de l'Ontario. www.ainc-inac.gc.ca/al/hts/res/pubs/ont/ont-fra.asp.

Livres pour enfants du palier l'élémentaire sur le thème de l'importance de tenir ses promesses.

Lien avec la communauté

- Amener les élèves à une cérémonie d'assermentation pour qu'ils assistent à un bon exemple de ce qui peut constituer un contrat verbal ou une promesse verbale. (La signature de documents tels que les traités est aussi considérée comme une cérémonie par les peuples autochtones.)

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

