

Première année

Français

Communication orale

Lecture

Stratégie d'enseignement

Respect

Les élèves découvrent l'importance du respect de soi, des autres et de toute chose comme le font les peuples autochtones.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

Communication orale : Expression et production

- produire divers actes langagiers (*p. ex., formuler une demande, converser, répondre à une question, décrire un objet, raconter un incident, commenter une activité, émettre une opinion, questionner ou persuader quelqu'un, refuser une invitation, réciter une comptine, lire à haute voix*).

Lecture : Lecture

- lire les textes à étudier à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture (partagée, guidée et autonome).

Contexte autochtone

Les peuples autochtones valorisent grandement le concept du respect de la création entière, du savoir et de la sagesse, de la dignité et de la liberté des autres, de la qualité de la vie et de l'esprit présents en chaque chose, y compris ce qui est animé et ce qui est inanimé. À titre d'exemple, la plume d'aigle est un objet sacré que l'on peut utiliser pour diriger un cercle de discussion ou une cérémonie de purification ou d'ouverture. Il existe d'autres objets sacrés comme le tambour, les hochets, les habits cérémoniaux, les médecines traditionnelles et les pots purificateurs. Personne n'a le droit de toucher à ces objets avant que l'individu qui désire les partager invite quelqu'un à le faire.

Pour en savoir plus sur les cercles de discussion, consulter la stratégie Traditions sur le cercle.

Démarche et activités pédagogiques

- Lire à voix haute une histoire illustrant le respect qu'accordent les peuples autochtones à ce qui est animé et à ce qui est inanimé.
- Discuter de l'importance du respect dans l'histoire et de la façon de le montrer.
- Dans le but d'établir un contact personnel, inviter les élèves à réfléchir à leurs propres expériences et à faire part à d'autres de la façon dont ils se respectent eux-mêmes et respectent les autres et toute chose.
- Expliquer aux élèves ce qu'est le cercle de discussion et la façon dont les participantes et les participants témoignent de respect les uns envers les autres en s'asseyant en cercle pour indiquer qu'ils sont tous égaux. Puis leur expliquer la façon dont les participantes et les participants se passent un objet pour identifier la personne qui a la parole et les autres qui écoutent. Dans la mesure du possible, utiliser des objets mentionnés dans l'histoire comme le bâton d'orateur dans les cercles de discussion.
- Inviter les élèves à apporter un objet de la maison qui a une grande signification pour eux, puis à expliquer la raison de cette importance.
- Utiliser ces objets dans le cadre des cercles de discussion organisés en classe.

Ressources

Affaires indiennes et du Nord Canada. *L'eau est un trésor*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/wtr/wt-gd-fra.asp.

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Ça doit être autochtone! Conversation sur les aliments autochtones*. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/pdf/fd_f.html.

Affaires indiennes et du Nord Canada. Guide de matériel pédagogique sur les Autochtones. www.ainc-inac.gc.ca/ach/lr/ks/12050_f.html.

Livres pour élèves de l'élémentaire, disponibles en français. www.eaglecrestbooks.com/aboutthebooks_french.htm.

Liens avec la communauté

- Inviter une personne autochtone de la région à venir rencontrer les élèves pour leur parler de respect.
- Inviter une aînée ou un aîné autochtone à venir expliquer aux élèves le sens de la plume d'aigle et la façon d'exprimer son respect envers ce symbole important.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

