

Première année

Français

Communication orale

Stratégie d'enseignement

Traditions sur le cercle : le cercle de discussion

Les élèves apprennent la signification des cercles de discussion pour les peuples autochtones. Ils participent, en classe, à des cercles de discussion portant sur le contenu des programmes ou sur d'autres sujets pertinents.

Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario de la 1^{re} à la 8^e année – Français, 2006*

Contenus d'apprentissage

Communication orale : Compréhension et réaction

- appliquer des stratégies d'attention et d'écoute (*p. ex., cesser toute activité en cours, regarder son interlocuteur, lui accorder toute son attention*) dans diverses situations (*p. ex., période de discussion, lecture aux élèves, jeu, présentation, sortie scolaire*).
- recourir à divers moyens pour clarifier sa compréhension d'un message (*p. ex., noter les gestes et expressions du locuteur, faire des liens avec un message similaire*).

Communication orale : Expression et production

- produire divers actes langagiers (*p. ex., formuler une demande, converser, répondre à une question, décrire un objet, raconter un incident, commenter une activité, émettre une opinion, questionner ou persuader quelqu'un, refuser une invitation, réciter une comptine, lire à haute voix*).

Contexte autochtone

Les cercles font partie des grands principes qui sous-tendent la vision du monde et le système de croyances des Autochtones, puisqu'ils représentent la communion, l'égalité et la continuité. Le modèle saisonnier de la vie et le mouvement des animaux et des humains sont continus comme le cercle, sans début ni fin. Ce modèle représente le cercle de la vie et du renouvellement. Les cercles sont inclusifs et non hiérarchiques, sans compter qu'ils sont présents partout dans la nature.

À titre d'exemple, le mouvement des saisons, le mouvement diurne du soleil qui se déplace dans le sens des aiguilles d'une montre de l'est vers ouest; les tipis, les sueries et les quatre points cardinaux sont en forme de cercle. De plus, les cerceaux de saule, les cercles d'influence médicaux et les capteurs de rêves constituent tous de puissants symboles circulaires. Les cercles de discussion symbolisent la complétude. Les participantes et les participants sont tous égaux et il faut respecter et écouter le point de vue de chacun. Tous les commentaires doivent porter directement sur la question ou l'enjeu en cause et non servir à qualifier les propos des autres personnes.

On peut avoir recours à un objet qui symbolise la communion avec la terre (p. ex., un bâton, une pierre ou une plume) pour animer le cercle. Seule la personne qui a en main le bâton d'orateur a le droit de parole. Les participantes et les participants peuvent signifier leur intention de prendre la parole en levant la main. Le fait de donner systématiquement la parole à tous les membres du cercle permet à chacun de participer, s'il le veut. Le silence est également acceptable et chaque participante et participant a le choix de s'exprimer ou non.

Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de s'asseoir en cercle, puis d'identifier divers types de cercles présents dans la nature chaque saison.
- Discuter de la signification du cercle pour les peuples autochtones.
- Initier les élèves aux concepts du cercle de discussion et du bâton d'orateur.
- Discuter en cercle des comportements acceptables.
- Utiliser un tableau en Y pour noter les idées des élèves quant aux comportements responsables à adopter au sein du groupe.
Questions pour alimenter la discussion : Que devriez-vous faire pour être un membre responsable du groupe de discussion? Comment vous sentiriez-vous?
- Organiser des cercles de discussion dans la classe; aborder des sujets du jour pour encourager les élèves à avoir confiance ou pour discuter des réactions aux histoires. Les cercles de discussion durent généralement de 7 à 10 minutes, mais peuvent être plus longs si un sujet exige plus de réflexion. Voici quelques idées de sujets à aborder avec les élèves :
 - Ce qui vous rend heureux ou triste, qui vous fâche ou vous excite.
 - Mon _____ préféré est _____ parce que _____.
 - Mon ami est spécial parce que _____.
 - Ma famille a de l'importance pour moi parce que _____.
 - Cette histoire me rappelle _____.
 - Ce personnage me rappelle _____.
 - Ce livre me rappelle une autre histoire parce que _____.

Ressource

Affaires indiennes et du Nord Canada. *Le Cercle d'apprentissage pour les jeunes de 4 à 7 ans*.
<http://pse-esd.ainc-inac.gc.ca/pubcbw/moreinfo-fra.asp?seq=110>.

Lien avec la communauté

- Inviter une aînée ou un aîné autochtone à venir discuter avec les élèves de l'importance du cercle dans la culture des peuples autochtones.

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de *Perspectives autochtones : Boîte à outils*, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca.

