



Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

Études canadiennes et mondiales : Politique

Dans le cadre du processus d'examen du curriculum, des attentes et contenus sont intégrés à de nombreuses parties du curriculum des paliers élémentaire et secondaire pour aider le personnel enseignant à introduire les histoires, cultures et perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits en salle de classe. Le présent document fournit au personnel enseignant un guide pratique concernant les attentes et contenus des programmes-cadres révisés publiés à compter de novembre 2007. Dans le cas des élèves autochtones, le curriculum révisé renforcera leur sentiment d'identité et leur donnera une image positive d'eux-mêmes. Pour ce qui est de tous les élèves et éducateurs et éducatrices de l'Ontario, les nouvelles attentes et nouveaux contenus enrichiront le curriculum de l'Ontario et accroîtront les possibilités de découverte, d'appréciation, de compréhension et de valorisation des contributions des communautés autochtones de l'Ontario à la vie sociale et culturelle de la province

10

ÉDUCATION À LA CITOYENNETÉ

10^e ANNÉE, COURS OUVERT

(CHV20)

Des citoyennes et citoyens avisés

Droits et responsabilités de toute citoyenne et de tout citoyen

- analyser des cas où les droits d'une citoyenne ou d'un citoyen n'ont pas été respectés ou ont été restreints (p. ex., erreurs judiciaires : Donald Marshall, David Milgaard, Guy Paul Morin).

Des citoyennes et citoyens déterminés

Diversité des valeurs et des croyances

- expliquer pourquoi tout le monde ne conçoit pas le civisme de la même façon, en précisant les facteurs qui influent sur diverses perceptions (p. ex., valeurs et croyances culturelles, politiques et religieuses; organisation sociale).

Réactions à des questions civiques

- analyser des situations au Canada où s'affrontent des perspectives et des objectifs civiques (p. ex., débats constitutionnels, souveraineté du Québec, crise d'Oka en 1990, guerre en Irak en 2003, autodétermination des peuples autochtones).

Démocratie, participation et citoyenneté***Idéal démocratique***

- décrire des luttes sur la scène canadienne qui ont eu pour enjeu la reconnaissance de droits démocratiques (p. ex., octroi du droit de vote aux femmes et aux non-propriétaires, revendication par les peuples autochtones du droit à l'autodétermination).

Action civique

- évaluer en quoi la contribution d'individus et de groupes (p. ex., Phil Fontaine, Buzz Hargrove, Thérèse Casgrain; suffragettes, groupes contre la pauvreté, groupes écologistes) a influé sur différents paliers de gouvernement.

Identité et participation

- expliquer comment différents groupes de la société canadienne (p. ex., femmes, personnes handicapées, peuples autochtones, minorités raciales, communautés rurales et du nord, Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens) participent à la vie politique à l'échelle municipale, provinciale et nationale (p. ex., association de parents, militantes et militants de S.O.S. Montfort).
- évaluer la politique multiculturelle canadienne en fonction de sa capacité à promouvoir un plus grand pluralisme ainsi qu'une plus grande diversité dans la participation aux affaires publiques.

Pouvoir, influence et résolution de conflits***Résolution de conflits***

- résoudre (p. ex., à l'aide d'une simulation) un problème politique en appliquant les étapes clés de la résolution d'un conflit (p. ex., décriminalisation de la marijuana, mariage entre personnes du même sexe, revendications territoriales des peuples autochtones).

Systèmes et processus de prise de décisions***Décisions politiques et intérêt public***

- expliquer comment la *Charte canadienne des droits et libertés* a influé sur les décisions prises dans divers domaines (p. ex., équité salariale, équité en matière d'emploi, mesures antidiscriminatoires dans le milieu de travail et dans la loi).

Idéologies, valeurs et croyances***Idéologies politiques***

- établir des liens entre les systèmes de valeurs et la façon de vivre des individus et des groupes (p. ex., autodétermination des peuples autochtones, nationalisme québécois, sentiment d'aliénation des provinces de l'Ouest).

Influences sur les idéologies politiques

- analyser les influences britannique, française, américaine et autochtone sur les valeurs politiques canadiennes.

Idéologies, valeurs et croyances***Idéologies nationales et internationales***

- analyser l'incidence des croyances et des idéologies sociales et culturelles sur les groupes minoritaires (p. ex., politique d'immigration, politique du multiculturalisme, nettoyage ethnique, profil racial).

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Ce document est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca

