



# Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

## Orientation et formation au cheminement de carrière

*Dans le cadre du processus d'examen du curriculum, des attentes et contenus sont intégrés à de nombreuses parties du curriculum des paliers élémentaire et secondaire pour aider le personnel enseignant à introduire les histoires, cultures et perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits en salle de classe. Le présent document fournit au personnel enseignant un guide pratique concernant les attentes et contenus des programmes-cadres révisés publiés à compter de novembre 2007. Dans le cas des élèves autochtones, le curriculum révisé renforcera leur sentiment d'identité et leur donnera une image positive d'eux-mêmes. Pour ce qui est de tous les élèves et éducateurs et éducatrices de l'Ontario, les nouvelles attentes et nouveaux contenus enrichiront le curriculum de l'Ontario et accroîtront les possibilités de découverte, d'appréciation, de compréhension et de valorisation des contributions des communautés autochtones de l'Ontario à la vie sociale et culturelle de la province*



### **9 STRATÉGIES D'APPRENTISSAGE POUR RÉUSSIR À L'ÉCOLE SECONDAIRE**

9<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT

(GLS10/GLE10/GLE20)

#### **Connaissance de soi et gestion personnelle**

##### **Gestion personnelle**

- identifier des stratégies correspondant à un mode de vie personnel (p. ex., exercices physiques réguliers, repos, alimentation saine, horaire personnel, adoption d'approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones) qui améliorent la santé et le bien-être ainsi que la disposition à apprendre.
- déterminer les questions d'ordre social, langagier et culturel (p. ex., sexisme, différences culturelles, attitudes racistes) qui influent sur les relations interpersonnelles.

## Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles

### ***Évaluation des habiletés et des connaissances en matière de relations interpersonnelles***

- décrire l'influence du respect des individus sur les habiletés en matière de relations interpersonnelles et le travail d'équipe en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

10

### **EXPLORATION DE CARRIÈRE**

10<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT

(GLC20)

## Connaissance de soi et gestion personnelle

### ***Relations interpersonnelles***

- expliquer l'utilité des habiletés de travail d'équipe et des compétences en leadership (p. ex., gestion des tâches, médiation, résolution de conflits, recherche de consensus, négociation, compréhension, respect de la diversité) dans divers milieux (p. ex., famille, classe, école, communauté francophone, collectivités, milieu de travail).
- expliquer comment le respect des individus et de la diversité (p. ex., différentes perspectives, aptitudes, attitudes, cultures) peut améliorer les relations interpersonnelles et le travail d'équipe, en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

## Exploration de ses possibilités

### ***Tendances***

- décrire les grandes tendances économiques, sociales et technologiques (p. ex., mondialisation, émergence de nouvelles méthodes de travail, changement du rôle des syndicats et associations professionnelles, entrepreneuriat, évolution des conditions démographiques, développement des technologies de l'information et de la communication, diversité culturelle) et comment celles-ci peuvent favoriser la croissance ou le déclin de divers secteurs d'emploi.

10

### **DÉCOUVRIR LE MILIEU DE TRAVAIL**

10<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT

(GLD20)

## Connaissance de soi et gestion personnelle

### ***Travail d'équipe***

- expliquer comment la diversité (p. ex., différentes perspectives, aptitudes et cultures) peut rendre plus efficace et plus productif le travail d'équipe.
- expliquer l'influence des aspects non verbaux (p. ex., langage corporel, tenue vestimentaire, expression du visage, gestes) sur la communication d'un message en respectant les différences culturelles.

**Connaissance de soi et gestion personnelle*****Qualités de leadership***

- identifier les qualités et différents styles de leadership à partir d'une recherche et d'une analyse de personnes y compris les Autochtones en poste de leadership et d'entraide (p. ex., dans les sports, en politique, en religion, à l'école et dans la communauté).

**Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles*****Relations interpersonnelles***

- décrire les caractéristiques de bonnes relations interpersonnelles (p. ex., respect des différences culturelles et sociales, engagement envers l'équité et la justice, tolérance, honnêteté, intégrité) ainsi que leur utilité dans des situations de leadership et d'entraide à l'école ou dans la communauté.
- identifier des sources de pression sur les jeunes (p. ex., attentes parentales, pression des pairs, tensions familiales, influence des médias, préjugés, discrimination) et les stratégies permettant de réagir à ces pressions de façon constructive.

***Habilités de communication***

- décrire des façons appropriées de réagir (p. ex., empathie, garder son calme, faire intervenir un membre du personnel si nécessaire) lorsque quelqu'un lui révèle des problèmes personnels sérieux (p. ex., problèmes de santé, problèmes familiaux, exclusion, discrimination, mauvais traitements d'ordre physique ou affectif, harcèlement, toxicomanie).

***Lien avec la communauté***

- décrire ce qui fait la diversité de sa communauté afin d'en reconnaître la richesse et les défis que cela représente (p. ex., diversité ethnoculturelle, diversité des talents et compétences, orientation sexuelle, présence inégale des classes d'âge, classes socioéconomiques).
- expliquer l'influence que peuvent exercer les antécédents culturels sur la communication, les relations interpersonnelles et l'adoption d'un style particulier de leadership.
- décrire sa vision d'une communauté scolaire équitable en proposant des moyens de traiter des problèmes sociaux et individuels, pour favoriser l'implication des élèves dans des actions à caractères culturel et interculturel.

**11****PLANIFIER SON AVENIR**11<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT

(GWL30)

**Connaissance de soi et gestion personnelle*****Gestion personnelle***

- utiliser des stratégies de gestion du temps et de priorisation correspondant à un mode de vie sain (p. ex., exercices physiques réguliers, repos, horaire personnel, adoption d'approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones) afin d'atteindre ses objectifs scolaires, professionnels et personnels, dans un souci d'équilibre.

**Savoir-faire en matière de relations interpersonnelles*****Dynamique de groupe***

- identifier les impacts de la diversité culturelle, économique, sociale et intellectuelle sur la dynamique de groupe (p. ex., perspectives plus étendues, idées différentes, forces variées).
- décrire les habiletés qui permettent de défendre calmement sa dignité ainsi que celle d'autrui face aux préjugés, au harcèlement ou à la discrimination.

**Exploration de ses possibilités*****Monde du travail***

- reconnaître des situations qui soulèvent des questions relatives à l'éthique professionnelle (p. ex., droits de la personne, confidentialité, discrimination, harcèlement, conditions de travail, abus de pouvoir).

**Préparation au changement*****Planification de carrière***

- utiliser des stratégies de résolution de problèmes afin de surmonter les difficultés intrinsèques ou extrinsèques qui peuvent entraver la réalisation de ses objectifs personnels et professionnels (p. ex., différences langagières et culturelles, préparation inadéquate, problèmes de santé, contraintes financières, absence de ressources).

**12****SAISIR LE MILIEU DE TRAVAIL**12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT

(GLN40)

**Connaissance de soi et gestion personnelle*****Travail en équipe***

- décrire les bienfaits et les difficultés qu'entraîne la diversité des membres d'une équipe (p. ex., équipe composée d'hommes et de femmes de diverses cultures possédant des perspectives différentes) sur le fonctionnement et l'accomplissement des tâches du travail d'équipe.

**Connaissance de soi et gestion personnelle*****Caractéristiques personnelles***

- expliquer les liens entre un mode de vie sain (p. ex., bonne nutrition, vie active, approches holistiques axées sur le bien-être comme dans les cultures autochtones, sommeil réparateur) et la performance quotidienne en divers contextes.

***Relations interpersonnelles***

- décrire l'influence du respect des individus sur les relations interpersonnelles et le travail d'équipe en plus d'expliquer la signification du respect des cultures autochtones.

**À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS**

Ce document est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

