

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

Deuxième année

Dans le cadre du processus d'examen du curriculum, des attentes et contenus sont intégrés à de nombreuses parties du curriculum des paliers élémentaire et secondaire pour aider le personnel enseignant à introduire les histoires, cultures et perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits en salle de classe. Le présent document fournit au personnel enseignant un guide pratique concernant les attentes et contenus des programmes-cadres révisés publiés à compter de novembre 2007. Dans le cas des élèves autochtones, le curriculum révisé renforcera leur sentiment d'identité et leur donnera une image positive d'eux-mêmes. Pour ce qui est de tous les élèves et éducateurs et éducatrices de l'Ontario, les nouvelles attentes et nouveaux contenus enrichiront le curriculum de l'Ontario et accroîtront les possibilités de découverte, d'appréciation, de compréhension et de valorisation des contributions des communautés autochtones de l'Ontario à la vie sociale et culturelle de la province

ÉTUDES SOCIALES

Le programme-cadre d'études sociales de la 1^{re} à la 6^e année se divise en deux domaines : Le patrimoine et la citoyenneté canadienne et Le Canada et le monde.

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne : Vie communautaire

Le temps et l'histoire personnelle

- faire des rapprochements entre les célébrations de sa famille, de son école et de sa communauté et des traditions du Canada français (p. ex., la guignolée, la Sainte-Catherine, le réveillon de Noël, la Saint-Jean-Baptiste).
- reconnaître que l'origine des traditions remonte très loin dans le temps et qu'elles nous sont transmises de génération en génération (p. ex., par notre famille, par notre communauté religieuse, par la société).

Le Canada et le monde : La communauté, un milieu humain varié

Milieus d'ici et d'ailleurs

- comparer, à l'aide de pictogrammes ou d'autres diagrammes, les milieux urbains et ruraux pour en dégager les grandes caractéristiques (p. ex., utilisation du sol, moyens de transport, densité de population).
- présenter le mode de vie de familles ou d'enfants de diverses communautés en utilisant des images tirées de documents imprimés ou autres.
- dégager les ressemblances entre sa communauté et des communautés d'ailleurs (p. ex., l'habitation, l'alimentation, les emplois, les loisirs, la langue, le climat).

Localité

- présenter, à l'aide d'illustrations, de tableaux ou d'autres moyens, la façon dont les gens s'adaptent à leur environnement dans les milieux ruraux et urbains (p. ex., logement; transport; approvisionnement en eau, en nourriture et en énergie).



L'introduction du programme-cadre de français de la 1^{re} à la 8^e année fait ressortir l'importance de l'apprentissage de la langue dans le cheminement identitaire de l'élève et dans sa compréhension et son respect des valeurs des autres et des différences culturelles qui caractérisent le monde qui l'entoure. À travers l'étude de textes et de produits médiatiques divers, l'élève se sensibilise au contexte multiculturel et pluraliste de son milieu, de sa province et de son pays et développe une attitude de respect envers les peuples qui ont bâti le Canada et qui continuent de contribuer à son développement.

Voici un extrait de cette introduction :

« Les attentes du programme-cadre assurent le cheminement des élèves aux plans personnel, interpersonnel et professionnel. En les incitant à échanger sur des concepts-matière pour les relier à des émotions, des valeurs et des connaissances antérieures, on développe simultanément chez eux l'expression de la pensée et le courage d'exposer un point de vue et de le confronter à d'autres avec sagesse et tolérance...

Une telle situation de communication, reprise quotidiennement dans une ambiance collégiale et respectueuse des habiletés linguistiques et des différences culturelles de chacun, contribue à rehausser l'estime de soi et à construire une identité forte et engagée. » (p. 2)

Le programme-cadre de français est divisé en trois domaines : Communication orale, Lecture et Écriture.

Communication orale

Compréhension et réaction

- appliquer des stratégies d'attention et d'écoute (p. ex., *cesser toute activité en cours, regarder son interlocuteur, lui accorder toute son attention*) dans diverses situations (p. ex., *période de discussion, lecture aux élèves, jeu, présentations, sortie scolaire*).

Expression et production

- communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées.

Lecture

Lecture

- lire les textes à étudier à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture (partagée, guidée et autonome).
- relever l'idée importante dans un texte et les mots clés reliés à cette idée.
- interpréter des représentations graphiques dans diverses situations (*p. ex., toile d'araignée avec diverses couleurs, diagramme à bandes, carte d'une chasse au trésor*).

Écriture

Planification

- utiliser, seul ou en groupe, différentes stratégies de préécriture pour produire des textes (*p. ex., activer ses connaissances, explorer le sujet, orienter sa recherche d'information, organiser ses idées ou classifier des données*).
- recourir, seul ou en groupe, à divers moyens pour réaliser la préécriture : remue-méninges, outil de référence (*p. ex., liste de mots*), outil de conceptualisation (*p. ex., diagramme*), outil d'élaboration (*p. ex., cadre de récit*).

Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte (*p. ex., emploi de marqueurs de relation tels que mais, parce que, et dans une entrée de journal personnel*).

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Ce document est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca

