

Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

Première année

Dans le cadre du processus d'examen du curriculum, des attentes et contenus sont intégrés à de nombreuses parties du curriculum des paliers élémentaire et secondaire pour aider le personnel enseignant à introduire les histoires, cultures et perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits en salle de classe. Le présent document fournit au personnel enseignant un guide pratique concernant les attentes et contenus des programmes-cadres révisés publiés à compter de novembre 2007. Dans le cas des élèves autochtones, le curriculum révisé renforcera leur sentiment d'identité et leur donnera une image positive d'eux-mêmes. Pour ce qui est de tous les élèves et éducateurs et éducatrices de l'Ontario, les nouvelles attentes et nouveaux contenus enrichiront le curriculum de l'Ontario et accroîtront les possibilités de découverte, d'appréciation, de compréhension et de valorisation des contributions des communautés autochtones de l'Ontario à la vie sociale et culturelle de la province



ÉTUDES SOCIALES

Le programme-cadre d'études sociales de la 1^{re} à la 6^e année se divise en deux domaines : Le patrimoine et la citoyenneté canadienne et Le Canada et le monde.

Le patrimoine et la citoyenneté canadienne : La vie sociale dans sa communauté proche

Règles de conduite

- expliquer, en donnant des exemples, pourquoi il est important de respecter la propriété publique et celle d'autrui.

Rôles et responsabilités

- comparer le rôle et les responsabilités de plusieurs personnes de son entourage.

Le temps et les changements

- comparer diverses façons de célébrer des événements (p. ex., un anniversaire de naissance, un mariage, le jour du Souvenir, la fête du Canada) en reconnaissant

que les façons de les célébrer changent avec le temps (p. ex., l'Action de grâce ou le jour de l'An, hier et aujourd'hui).

Le Canada et le monde : Le milieu familial, scolaire et communautaire

Famille

- comparer le rôle, les obligations et les responsabilités de différents membres de sa famille envers soi et dans sa communauté.

Communauté

- expliquer comment diverses personnes contribuent à son bien-être (p. ex., son enseignante lui fait découvrir des connaissances, l'agent de police assure le maintien de l'ordre public dans sa localité).
- présenter, à partir de ses recherches, des métiers ou des professions exercés par des personnes de son école ou de son entourage.



L'introduction du programme-cadre de français de la 1^{re} à la 8^e année fait ressortir l'importance de l'apprentissage de la langue dans le cheminement identitaire de l'élève et dans sa compréhension et son respect des valeurs des autres et des différences culturelles qui caractérisent le monde qui l'entoure. À travers l'étude de textes et de produits médiatiques divers, l'élève se sensibilise au contexte multiculturel et pluraliste de son milieu, de sa province et de son pays et développe une attitude de respect envers les peuples qui ont bâti le Canada et qui continuent de contribuer à son développement.

Voici un extrait de cette introduction :

« Les attentes du programme-cadre assurent le cheminement des élèves aux plans personnel, interpersonnel et professionnel. En les incitant à échanger sur des concepts-matière pour les relier à des émotions, des valeurs et des connaissances antérieures, on développe simultanément chez eux l'expression de la pensée et le courage d'exposer un point de vue et de le confronter à d'autres avec sagesse et tolérance...

Une telle situation de communication, reprise quotidiennement dans une ambiance collégiale et respectueuse des habiletés linguistiques et des différences culturelles de chacun, contribue à rehausser l'estime de soi et à construire une identité forte et engagée. » (p. 2)

Le programme-cadre de français est divisé en trois domaines : Communication orale, Lecture et Écriture.

Communication orale

Compréhension et réaction

- appliquer des stratégies d'attention et d'écoute (p. ex., *cesser toute activité en cours, regarder son interlocuteur, lui accorder toute son attention*) dans diverses situations (p. ex., *période de discussion, lecture aux élèves, jeu, présentations, sortie scolaire*).

- recourir à divers moyens pour clarifier sa compréhension d'un message (*p. ex., noter les gestes et expressions du locuteur, faire des liens avec un message similaire*).

Expression et production

- communiquer ses besoins, ses émotions, ses opinions et ses idées.

Lecture

Lecture

- lire les textes à étudier à haute voix avec rythme, précision et fluidité dans diverses situations de lecture (partagée, guidée et autonome).
- relever le sujet ou les renseignements principaux.
- utiliser un ensemble d'indices pour se créer des images mentales d'objets, de lieux, d'êtres, d'actions ou d'événements mentionnés dans les textes et leur prêter ainsi un sens.
- démontrer sa compréhension des textes à l'étude en répondant, oralement ou par écrit, à des questions faisant appel à divers niveaux d'habiletés de la pensée (*p. ex., repérage, sélection, regroupement, jugement, inférence, imagination*).
- traduire sous une autre forme sa compréhension du texte lu (*p. ex., dessiner une carte des lieux dans lesquels se déroule une histoire, mimer l'histoire, composer en groupe une chanson*).

Écriture

Rédaction

- rédiger, seul ou en groupe, une ébauche structurée de façon séquentielle et logique en mettant en évidence les caractéristiques du genre de texte (*p. ex., début, milieu et fin pour le court récit*).

À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Ce document est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : www.edu.gov.on.ca

