



# Attentes et contenus d'apprentissage du curriculum

## Études canadiennes et mondiales : Géographie

*Dans le cadre du processus d'examen du curriculum, des attentes et contenus sont intégrés à de nombreuses parties du curriculum des paliers élémentaire et secondaire pour aider le personnel enseignant à introduire les histoires, cultures et perspectives des Premières nations, des Métis et des Inuits en salle de classe. Le présent document fournit au personnel enseignant un guide pratique concernant les attentes et contenus des programmes-cadres révisés publiés à compter de novembre 2007. Dans le cas des élèves autochtones, le curriculum révisé renforcera leur sentiment d'identité et leur donnera une image positive d'eux-mêmes. Pour ce qui est de tous les élèves et éducateurs et éducatrices de l'Ontario, les nouvelles attentes et nouveaux contenus enrichiront le curriculum de l'Ontario et accroîtront les possibilités de découverte, d'appréciation, de compréhension et de valorisation des contributions des communautés autochtones de l'Ontario à la vie sociale et culturelle de la province*



### **PRINCIPES DE GÉOGRAPHIE DU CANADA**

9<sup>e</sup> ANNÉE, COURS THÉORIQUE

(CGC1D)

#### **Fondements de la géographie : espace et systèmes**

##### **Organisation spatiale**

- analyser la distribution spatiale des revendications territoriales récentes des peuples autochtones (p. ex., à l'aide de cartes, de photographies aériennes, de diagrammes).

##### **Formation des systèmes**

- proposer divers types d'infrastructures (p. ex., en matière de transport, de communication, d'aménagement urbain) qui favorisent la mise en valeur d'un territoire (p. ex., Nunavut).

#### **Interactions humaines et environnementales**

##### **Interactions**

- expliquer comment la vision traditionnelle de l'environnement des peuples autochtones a influé sur leur façon d'interagir avec leur milieu (p. ex., concepts du lieu, de la nature, de la frontière).

### ***Environnement, développement durable et économie***

- évaluer les avantages et les désavantages de certains mégaprojets controversés (p. ex., projet du Grand Canal pour acheminer l'eau de la baie James, projet Hibernia, sables bitumineux de l'Athabasca, mines de diamant dans les Territoires du Nord-Ouest, gazoducs de la vallée du Mackenzie).

### **Changements**

#### ***Milieus physique et humain***

- expliquer les changements occasionnés par le multiculturalisme et les raisons pour lesquelles le respect des différences culturelles s'impose.

### **Méthodologie et recherche en géographie**

#### ***Communication***

- préparer diverses cartes (p. ex., cartes routières, topographiques, thématiques) illustrant des réalités politiques, démographiques, économiques, physiques et culturelles du Canada en utilisant les conventions cartographiques appropriées (p. ex., légende, échelle, direction).



## **PRINCIPES DE GÉOGRAPHIE DU CANADA**

9<sup>e</sup> ANNÉE, COURS APPLIQUÉ

(CGC1P)

### **Fondements de la géographie : espace et systèmes**

#### ***Organisation spatiale***

- analyser les défis à relever dans le développement des systèmes humains (p. ex., transports, services sociaux, gestion des ressources, structures politiques) sur un territoire (p. ex., Nunavut).

### **Interactions humaines et environnementales**

#### ***Interactions***

- expliquer comment la vision traditionnelle de l'environnement des peuples autochtones a influé sur leur façon d'interagir avec leur milieu (p. ex., concepts du lieu, de la nature, de la frontière).

### **Méthodologie et recherche en géographie**

#### ***Communication***

- préparer diverses cartes (p. ex., politiques, démographiques, économiques, culturelles, physiques) pour communiquer certaines réalités géographiques.

**11****GÉOGRAPHIE DE L'AMÉRIQUE : UNE PERSPECTIVE CONTINENTALE**  
11<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉUNIVERSITAIRE/PRÉCOLLÉGIAL (CGD3M)**Fondements de la géographie : espace et systèmes*****Systèmes humains et diversité ethnoculturelle***

- décrire les diverses composantes humaines du continent américain (p. ex., activités économiques, niveau de vie, démographie), y compris les différences linguistiques et culturelles (p. ex., entre les habitants indigènes, francophones, anglophones et hispanophones).
- évaluer les conséquences positives et négatives du contact entre les peuples indigènes et d'autres cultures (p. ex., aux niveaux religieux, social, linguistique).

***Interactions humaines et environnementales***

- comparer les réponses des peuples indigènes aux défis que leur pose leur environnement (p. ex., conception et construction des habitations, activités de chasse et de pêche, agriculture, cycle des saisons).

**Changements*****Effets des changements***

- décrire les répercussions de projets de développement (p. ex., aménagements hydroélectriques de la baie James, exploitation des sables bitumineux du nord de l'Alberta) sur le milieu physique et sur le mode de vie des peuples indigènes.

**11****GÉOGRAPHIE ET TECHNOLOGIE : LES OUTILS DU GÉOGRAPHE**  
11<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉEMPLOI (CGT3E)**Interactions humaines et environnementales*****Géotechnologies et gestion de problèmes***

- expliquer l'utilité des géotechnologies pour résoudre des questions touchant les peuples indigènes (p. ex., aménagement d'une réserve, inventaire des ressources fauniques et forestières).

**11****VOYAGES ET TOURISME : UNE PERSPECTIVE GÉOGRAPHIQUE RÉGIONALE**  
11<sup>e</sup> ANNÉE, COURS OUVERT (CGG30)**Fondements de la géographie : espace et systèmes*****Géographie régionale et tourisme***

- analyser des régions touristiques en fonction de différents critères (p. ex., physiques, culturels, historiques, démographiques, politiques, économiques).

**Perspectives mondiales*****Incidence du tourisme***

- analyser la participation des peuples indigènes à l'industrie du tourisme.

## Changements

### **Conséquences du tourisme**

- identifier les composantes économique, culturelle, politique et environnementale des principaux enjeux concernant les voyages et le tourisme (p. ex., effets sur les cultures locales, missions commerciales dans des pays ayant de mauvais antécédents en matière de respect des droits de la personne, développement non durable des ressources naturelles).

12

## **Le CANADA ET LE MONDE : UNE ANALYSE GÉOGRAPHIQUE**

12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉUNIVERSITAIRE

(CGW4U)

## **Fondements de la géographie : espace et systèmes**

### **Aspirations de divers groupes**

- expliquer l'importance de certaines régions ou de certains lieux pour l'identité collective (p. ex., le Nunavut pour les Inuits, la ville de Jérusalem pour les chrétiens, les musulmans et les juifs, le Québec pour les francophones du Canada).
- expliquer l'importance de respecter les traditions religieuses et culturelles d'autres groupes (p. ex., le rôle et le statut de la femme et de l'homme dans divers pays du monde).

12

## **GÉOGRAPHIE MONDIALE : LE MILIEU HUMAIN**

12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉUNIVERSITAIRE

(CGU4U)

## **Perspectives mondiales**

### **Convergence et divergence**

- analyser comment les facteurs culturels unissent les peuples d'une même région et de régions différentes (p. ex., liens entre les Kurdes de Turquie, d'Irak et d'Iran; liens du Canada français avec la Francophonie; liens du Canada avec le Commonwealth).
- analyser (p. ex., en effectuant une étude de cas) des exemples de l'influence de la culture sur l'activité humaine (p. ex., pèlerinages, tourisme).
- identifier les facteurs socioéconomiques et culturels qui augmentent la possibilité de conflits et de désastres écologiques (p. ex., religion, origine ethnique, langue, rivalité commerciale, protectionnisme économique, distribution inégale des ressources).
- expliquer le rôle joué par la culture et l'économie dans certains conflits ou certaines activités de coopération entre les peuples.

## Changements

### **Mesures prises par l'État**

- effectuer l'étude d'un projet de développement d'une région ou d'un pays qui vise à réduire les disparités régionales et à améliorer le bien-être économique et social (p. ex., la serre de la communauté d'Inuvik, le projet de fourneau du Guatemala).

**12****ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES**12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉUNIVERSITAIRE/PRÉCOLLÉGIAL

(CGR4M)

**Interactions humaines et environnementales*****Sécurité, économie et environnement***

- déterminer des différences de perception de la nature et de la protection de l'environnement chez diverses personnes et divers groupes (p. ex., écologistes, chefs d'entreprise, peuples autochtones, gouvernement).
- évaluer les rapports sur le plan environnemental, économique et social qui existent entre des peuples, des groupes professionnels et des sociétés commerciales qui dépendent des ressources naturelles pour leur survie (p. ex., peuples autochtones, fermiers, pêcheurs, touristes, compagnies pharmaceutiques, compagnies forestières).

**Perspectives mondiales*****Protection de l'environnement et gestion des ressources***

- identifier les façons dont les connaissances écologiques traditionnelles et les activités des peuples indigènes à travers le monde ont des répercussions sur l'environnement.

**12****GÉOMATIQUE : LA GÉOTECHNOLOGIE EN ACTION**12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉUNIVERSITAIRE/PRÉCOLLÉGIAL

(CGO4M)

**Interactions humaines et environnementales*****Utilité des géotechnologies***

- évaluer l'utilité des géotechnologies pour étudier des questions touchant les peuples autochtones (p. ex., barrages hydroélectriques, inventaire faunique d'un territoire de chasse autochtone, revendications territoriales).

**Perspectives mondiales*****Rôle des géotechnologies***

- examiner les considérations éthiques que soulève l'emploi des géotechnologies, en particulier sur le plan de la protection de la vie privée, des droits des minorités culturelles ou des groupes marginaux (p. ex., mauvais emploi des renseignements sur la vie privée dans les banques de données du SIG).

**12****ENVIRONNEMENT ET GESTION DES RESSOURCES**12<sup>e</sup> ANNÉE, COURS PRÉEMPLOI

(CGR4E)

**Interactions humaines et environnementales*****Gestion des ressources naturelles***

analyser un problème de gestion en suivant différentes approches (p. ex., le point de vue des Autochtones, des écologistes, des agents de conservation).

## **À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS**

Ce document est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette série sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca)

