



## Affaires et commerce

Principes de gestion

12<sup>e</sup> année, cours préuniversitaire/précollégial (BOH4M)

Stratégie d'enseignement

### **Influences culturelles sur le style de leadership**

Les élèves examinent les influences culturelles et les antécédents comme facteurs déterminants du style de leadership dans une entreprise.

#### **Programme-cadre**

- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année – Affaires et commerce, 2006*

#### **Contenus d'apprentissage**

*Leadership : Leadership en gestion*

- distinguer le leader du gestionnaire en fonction d'éléments tels le style, le comportement et le rôle.
- identifier des qualités démontrées dans l'exercice efficace du leadership par des gens d'affaires autochtones.

#### **Contexte autochtone**

Dans le monde des affaires, une ou un leader se reconnaît à sa capacité d'influencer et de motiver les autres en vue de contribuer à l'efficacité et au succès d'une organisation. Habituellement, on identifie les leaders à leur style de leadership (p. ex., démocratique, autocratique, laissez-faire, coopératif); il arrive toutefois qu'ils soient dotés de plusieurs styles de leadership.

Dans la collectivité autochtone, le leadership passe par les aînés dont le rôle de leader repose sur le respect de la collectivité pour leur sagesse et leurs enseignements.

#### **Démarche et activités pédagogiques**

- Inviter les élèves à visiter le site Web <http://www.casaaleadership.ca/francais/leadership%20c23-24.pdf> et à prendre des notes au sujet des différents styles de leadership.
- Demander aux élèves de faire par la suite l'exercice « Qui mène ici ? » qui suit la description des styles de leadership.

- Demander aux élèves de préparer ensuite un tableau de comparaison à trois colonnes produit par ordinateur où elles et ils noteront les similitudes et les différences entre les trois styles de leadership (p. ex., autocratique, démocratique, laissez-faire).
- Animer une discussion en classe sur les caractéristiques des trois styles de leadership et amener les élèves à déterminer l'incidence des facteurs sociaux et culturels sur le développement des divers styles.
- Inviter les élèves à se rendre sur le site [http://www.ic.gc.ca/epic/site/abc-eac.nsf/fr/h\\_ab00075f.html](http://www.ic.gc.ca/epic/site/abc-eac.nsf/fr/h_ab00075f.html) pour identifier plusieurs chefs d'entreprise autochtones qui connaissent du succès (p. ex., Dorothy Grant, Laura Milliken, Miachaelee Lazore, Sean McCormick) et à faire de la recherche sur ces personnes. Elles et ils identifieront et décriront ensuite leur style individuel de leadership sur un tableau en indiquant comment elles ou ils manifestent un style particulier.
- Demander aux élèves de faire par la suite de la recherche sur plusieurs chefs d'entreprise non autochtones (p. ex., Bill Gates, Kenneth Thompson, Ted Rogers, Jim Balsille, Michael Lee Chin, Heather Riesman, Lise Watier) et de préparer une dissertation dans laquelle elles ou ils compareront le style de leadership d'un chef d'entreprise autochtone à celui d'un chef d'entreprise non autochtone.

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

Biographies de leaders en affaires, Encyclopédie Wikipédia, <http://fr.wikipedia.org/wiki/Accueil>

Dorothy Grant, [http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/3045\\_f.html](http://www.ainc-inac.gc.ca/ks/3045_f.html)

Styles de leadership, Association canadienne des Conseillers à la Vie Étudiante, <http://www.casaaleadership.ca/francais/leadership%20c23-24.pdf>

## Liens avec la communauté

- Inviter les élèves à assister au discours ou à la présentation d'une ou d'un chef d'entreprise autochtone et à identifier les styles de leadership qui sont illustrés par le biais de son discours. Ou inviter les élèves à lire le texte d'une présentation similaire ou à visionner une présentation sur vidéo.

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

