



# Études canadiennes et mondiales Politique

Politique et citoyenneté canadienne  
11<sup>e</sup> année, cours ouvert (CPC30)

Stratégie d'enseignement

## Façonner le paysage politique

Les élèves étudient les antécédents, les buts et les actions des organisations nationales autochtones et leur influence sur les politiques du gouvernement du Canada.

### Programme-cadre

- *Le curriculum de l'Ontario, 11<sup>e</sup> et 12<sup>e</sup> année – Études canadiennes et mondiales, 2005*

### Contenus d'apprentissage

*Démocratie, participation et citoyenneté : Action civique*

- évaluer en quoi la contribution d'individus et de groupes (*p. ex., Phil Fontaine, Buzz Hargrove, Thérèse Casgrain; suffragettes, groupes contre la pauvreté, groupes écologiques*) a influé sur différents paliers de gouvernement.

*Démocratie, participation et citoyenneté : Identité et participation*

- expliquer comment différents groupes de la société canadienne (*p. ex., femmes, personnes handicapées, peuples autochtones, minorités raciales, communautés rurales et du nord, Franco-Ontariennes et Franco-Ontariens*) participent à la vie politique à l'échelle municipale, provinciale et nationale (*p. ex., association de parents, militantes et militants de S.O.S. Montfort*).

### Contexte autochtone

La diversité de la population autochtone a abouti à la création d'une grande variété de groupes politiques et d'intérêt autochtones.

L'Assemblée des Premières Nations (APN) a été créée pour représenter les citoyens des Premières nations au Canada. Elle représente tous les citoyens et citoyennes des Premières nations indépendamment de leur âge, de leur sexe et de leur lieu de résidence.

L'Association des femmes autochtones du Canada a été organisée pour améliorer le bien-être social, économique, culturel et politique des femmes autochtones au Canada.

L'Inuit Tapiriit Kanatami a été formé afin de faire progresser les intérêts économiques et sociaux des Inuits.

Le Congrès des peuples autochtones a été établi pour représenter à l'échelle nationale les intérêts des Métis et des Indiens non inscrits, dont la population dépasse en nombre celle de tous les peuples autochtones réunis.

Le Ralliement national des Métis a été créé pour faire progresser les aspirations de la nation métisse à l'échelle nationale et internationale.

## Démarche et activités pédagogiques

- Demander aux élèves de nommer l'organisation nationale qui représente les intérêts des groupes suivants : les peuples des Premières nations, les Inuits, les Métis, les Indiens non inscrits, les femmes autochtones. Comment ces organisations agissent-elles ou influencent-elles les politiques gouvernementales? Quelles politiques ont été élaborées à la suite de l'intervention des Autochtones?
- Diviser la classe en groupes et numéroter chaque personne du groupe, en commençant par le chiffre 1. Demander à tous les élèves qui portent le même numéro de former des groupes de spécialistes, un pour chaque organisation autochtone.
- Demander aux élèves de chercher de l'information sur chaque organisation autochtone, notamment sur la structure de base, le but de l'organisation, ses politiques, les questions ou actions actuelles, son influence sur les politiques gouvernementales et les politiques élaborées à la suite de l'intervention des Autochtones.
- Demander aux élèves de rejoindre leur groupe d'origine et de décrire leurs conclusions dans un rapport oral de cinq minutes.
- Animer une discussion à partir de la question suivante : Dans quelle mesure ces organisations ont-elles réussi à influencer les politiques gouvernementales?

## Ressources

*Les ressources et les liens recommandés ci-dessous étaient exacts au moment de la publication. Les enseignantes et enseignants sont priés de vérifier l'actualité de ces références.*

Assemblée des Premières Nations, <http://www.afn.ca/article.asp?id=4>

Association des femmes autochtones du Canada, <http://www.nwac-hq.org/fr/index.html>

Congrès des peuples autochtones, L'Encyclopédie canadienne, <http://thecanadianencyclopedia.com/index.cfm?PgNm=TCE&Params=F1ARTF0005640>

Inuit Tapiriit Kanatami, Patrimoine canadien <http://www.itk.ca/>

Ralliement national des Métis, Patrimoine canadien <http://www.metisnation.ca/>

### À PROPOS DE LA BOÎTE À OUTILS

Cette stratégie d'enseignement est une composante de Perspectives autochtones : Boîte à outils, une collection de ressources pédagogiques visant à aider les enseignantes et enseignants de l'Ontario à intégrer les perspectives autochtones dans leur enseignement. Basée sur les programmes-cadres révisés du curriculum de l'Ontario, la collection inclut des ressources pour le personnel enseignant des paliers élémentaire et secondaire. D'autres ressources de cette collection sont aussi accessibles sur le site Web du Ministère : [www.edu.gov.on.ca](http://www.edu.gov.on.ca).

